

SCHOOL-SCOUT.DE

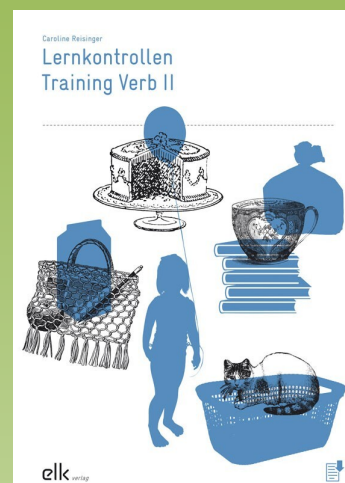
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernkontrollen Training Verb II

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



5 Vorbemerkung

Lernkontrollen Serie A (1–6)

- 6 Erkennen, was das Präsens ausdrückt
- 7 Erkennen, was das Präsens ausdrückt
- 8 Das Präsens im Satz erkennen
- 9 Präsens und Perfekt im Satz / Zeitenfolge
- 10 Das Perfekt im Satz erkennen
- 11 Präsens und Perfekt richtig verwenden

Lernkontrollen Serie B (1–6)

- 12 Die Stammformen bilden
- 13 Die Stammformen bilden u. die Art der Konjugation unterscheiden
- 14 Das Plusquamperfekt im Satz erkennen
- 15 Präteritum und Plusquamperfekt im Satz / Zeitenfolge
- 16 Vom Präsens und Perfekt zum Präteritum und Plusquamperfekt
- 17 Die richtige Präteritum-Form setzen

Lernkontrollen Serie C (1–6)

- 18 Erkennen, was das Futur I ausdrückt
- 19 Einen Text vom Präsens ins Futur I setzen
- 20 Sätze vom Futur I ins Futur II setzen und umgekehrt
- 21 Vermutungen im Futur II ausdrücken
- 22 Sätze mit Modalverben im Futur I schreiben
- 23 Die Futur II-Formen im Text erkennen

Lernkontrollen Serie D (1–6)

- 24 Die unterschiedlichen Aussageweisen im Text erkennen
- 25 Die unterschiedlichen Aussageweisen bilden
- 26 Den Konjunktiv in der indirekten Rede verwenden
- 27 Den Konjunktiv II im Bedingungssatz anwenden
- 28 Den Modus erkennen
- 29 Den Konjunktiv in der indirekten Rede verwenden

Lernkontrollen Serie E (1–6)

- 30 Die unterschiedlichen Handlungsrichtungen im Satz erkennen
- 31 Die unterschiedlichen Handlungsrichtungen im Satz erkennen
- 32 Aktiv und Passiv richtig verwenden
- 33 Aktiv- und Passivsätze im Text unterscheiden
- 34 Aktivsätze in Passivsätze umformen
- 35 Passivsätze in Aktivsätze umformen

INHALTSVERZEICHNIS



LÖSUNGEN

36–41 Lernkontrollen Serie A (1–6)

42–47 Lernkontrollen Serie B (1–6)

48–53 Lernkontrollen Serie C (1–6)

54–59 Lernkontrollen Serie D (1–6)

60–65 Lernkontrollen Serie E (1–6)

VORBEMERKUNG



Sie halten die Lernkontrollen zum Werk einer fünfteiligen Reihe zu den Wortarten in Ihren Händen. Diese Reihe umfasst insgesamt die folgenden Werkteile:

ÜBERBLICK ÜBER DIE WERKTEILE

- Training Nomen – Geschlecht, Zahl, Fälle
(dazu: Lernkontrollen Training Nomen)
- Training Adjektiv und Pronomen – Gebrauch und Deklination
(dazu: Lernkontrollen Adjektiv und Pronomen)
- Training Verb I – Formen und Funktionen
(dazu: Lernkontrollen Training Verb I)
- Training Verb II – Zeitformen und Aussageweisen
(dieser Band: Lernkontrollen Training Verb II)
- Training Partikel – Funktion und Gebrauch
(dazu: Lernkontrollen Training Partikel)

Der vorliegende Band bietet fünf Serien mit je sechs Seiten Lernkontrollen zum Werk **Training Verb II – Zeitformen und Aussageweisen**.

EINSATZ DER MATERIALIEN: SELBSTKONTROLLE, TESTS, ÜBUNGSMATERIAL

Das Inhaltsverzeichnis gibt darüber Auskunft, was auf der jeweiligen Seite getestet wird. Die fünf Serien sind so aufgebaut, dass sie Schwerpunkte zu diesen Aspekten beinhalten. Die Materialien kann man unterschiedlich einsetzen: zur Selbstkontrolle für Schülerinnen und Schüler, die ihre Arbeit mit dem Lösungsteil vergleichen können. Auf diese Weise merken sie selbst, ob sie in einer Disziplin sattelfest sind oder ob sie noch weiter üben sollen.

Natürlich eignen sich die Materialien als Tests oder auch als Übungsmaterial.

FESTLEGUNG DER PUNKTEZAHL

In der Spalte rechts haben Sie als Lehrperson die Möglichkeit, Punkte für gelöste Aufgaben zu vergeben. Die Autorin hat sich entschieden, diese Punktezahl nicht vorzugeben. Die Leistung der Schülerinnen und Schüler ist nämlich von verschiedenen Begleitumständen abhängig: von der Leistungsstärke, vom Zeitpunkt, an dem die Lernkontrolle durchgeführt wird, vom Bekanntheitsgrad der Aufgabe usw. Sie vergeben als Lehrperson selbst eine bestimmte Punkteanzahl für die Lösungen auf einer Seite. Es ist von Ihrer Einschätzung abhängig, wie viele Punkte nötig sind, um eine Seite sehr gut oder gut zu lösen; Sie entscheiden, ob Sie halbe Punkte geben wollen oder nicht; Sie legen auch fest, beim Unterschreiten welcher Punktezahl das Ziel nicht erreicht wurde.

Viel Erfolg beim Einsatz der Lernkontrollen wünschen die Autorin und Ihr *elk*-Team.

A Lernkontrolle Verb II (2)



Erkennen, was das Präsens ausdrückt

Aufgabe

Drücken die Präsens-Formen etwas Gegenwärtiges (G), etwas Zukünftiges (Z), etwas Vergangenes (V) oder etwas Allgemeingültiges (A) aus? Kreuze an.

Nachbarschaft	G	Z	V	A
Rund fünfhundert Meter weiter <u>steht</u> ein Ferienhaus mit einem kleinen Steg zum Wasser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Letzten Sonntag <u>klopft</u> jemand an die Tür.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein junges Mädchen <u>fragt</u> , ob wir zufällig Milch im Hause hätten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Katze ist ihr zugelaufen, sie <u>will</u> ihr etwas zu trinken geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leider <u>gibt</u> es im ganzen Haus keinen Tropfen davon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Borgen <u>bringt</u> Sorgen. – ein kluges Sprichwort!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heute <u>schlägt</u> Dave <u>vor</u> , ins nächstgelegene Städtchen zu fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er <u>zeigt</u> auf den roten VW seiner Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Auf einen VW <u>kann</u> man sich immer <u>verlassen</u> “, erklärt Dave dem Mädchen namens Ivana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Er <u>bewahrt</u> dich vor dem Verhungern und Verdursteten. So wie jetzt.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ivana <u>lacht</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie <u>nimmt</u> Daves Vorschlag dankend <u>an</u> und <u>meint</u> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Ich <u>bringe</u> dir nächsten Montag Gemüse vom Markt.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Ob ich nächsten Montag noch da <u>bin</u> ?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dave <u>schaut</u> Ivana vielsagend <u>an</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ivana <u>erwidert</u> selbstbewusst:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Wenn nicht, dann <u>verpasst</u> du etwas!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die beiden <u>steigen</u> gut gelaunt ins Auto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Sommer <u>ist</u> einfach die schönste Jahreszeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamtanzahl Punkte auf dieser Seite zu vergeben:				
davon erreicht:				

A Lernkontrolle Verb II (3)



Das Präsens im Satz erkennen

Aufgabe

Unterstreiche die Verbformen im Präsens. Denk daran: Manchmal hat das Präsens auch mehrere Teile; unterstreiche alle Teile, die zum Präsens dazugehören.

Sommerpläne

Maurice wird sein Studium im Herbst beginnen. Darum sind die Sommerferien in Grossmutter's Ferienhaus in Schweden auch für ihn eine wichtige Zeit. Er kann die Zeit noch einmal unbeschwert geniessen, vielleicht zum letzten Mal. Man sagt, dass der Prüfungsdruck an der Universität hoch ist. „Vielleicht fliege ich ja bald wieder raus“, meint Maurice halb scherzend. Natürlich wird er alles tun, damit das nicht passiert. Er möchte Architekt werden wie sein Nachbar Flurin, der einen Stock über ihnen wohnt. Er hat schon oft mit Flurin über den Beruf des Architekten gesprochen. Er durfte auch schon schnuppern, wenn Flurin mit seinem Team an einem Wettbewerbsprojekt arbeitete. Die intensive Arbeit und der volle Einsatz für eine optimale Lösung begeistern Maurice. Er besichtigt auch gerne Baustellen und hat ein gutes Vorstellungsvermögen, wenn es darum geht, Baupläne zu „lesen“.

Grossmutter's Haus liegt malerisch gelegen an einem kleinen See. Das Haus trägt den Namen Wilma, das ist Grossmutter's Vorname. Die nächste Stadt liegt über zwanzig Kilometer weit entfernt. Man radelt rund zwei Stunden mit dem Fahrrad. Busse gibt es nicht, es ist ziemlich einsam. Dave darf das Auto seines Vaters leihen, wir werden das Wichtigste mit dem Auto transportieren. Die kleinen Einkäufe erledigen wir dann mit dem Velo. Es gibt einen Kiosk in der Nähe, der auch die wichtigsten Lebensmittel führt.

Der Sommer wird unkompliziert sein: Wir schwimmen, fahren Rad, hören Musik und lesen ein bisschen. Mit Dave verstehe ich mich auch gut, obwohl er drei Jahre älter ist als ich. Er redet nicht viel und ist sehr ausgeglichen. Maurice und er sind ein bisschen wie ein altes Ehepaar. Sie verstehen sich auch ohne Worte. Unsere Eltern vertrauen ihm. Sie sagen, Dave sei der Vernünftigste von uns allen. Die Eltern werden uns einmal besuchen kommen. Sie wollen natürlich schauen, ob wir den Haushalt im Griff haben.



Gesamtanzahl Punkte auf dieser Seite zu vergeben:

davon erreicht:

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernkontrollen Training Verb II

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

