

SCHOOL-SCOUT.DE

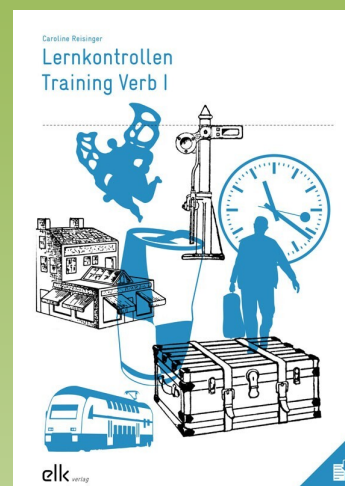
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernkontrollen: Training Verb I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



5 Vorbemerkung

Lernkontrollen Serie A (1–6)

- 6 Personalformen, Infinitive und Partizipien unterscheiden
- 7 Sätze im Verbalstil in Sätze im Nominalstil umwandeln
- 8 Sätze im Nominalstil in Sätze im Verbalstil umwandeln
- 9 Infinitiv und Personalform unterscheiden
- 10 Das richtige Modalverb einsetzen
- 11 Das richtige Modalverb einsetzen

Lernkontrollen Serie B (1–6)

- 12 Personalformen, Infinitive, Partizipien u. Imperative unterscheiden
- 13 Vollverb, Modalverb und Hilfsverb im Satz unterscheiden
- 14 Passendes Verb einsetzen / Voll-, Modal- u. Hilfsverb untersch.
- 15 Ein passendes Modalverb einsetzen
- 16 Modalverben, Hilfsverben und Vollverben unterscheiden
- 17 *mögen* oder *möchten* / das Verb als Modal- u. Vollverb untersch.

Lernkontrollen Serie C (1–6)

- 18 Den unterschiedlichen Gebrauch der Vollverben erkennen
- 19 Den unterschiedlichen Gebrauch der Vollverben erkennen
- 20 Reflexive Verben im Imperativ gebrauchen
- 21 Feste von unfesten Verbindungen unterscheiden
- 22 Aus einem Nom. o. Adj. ein Verb d. gleichen Wortfamilie bilden
- 23 Verben finden, in denen Wörter d. gleichen Wortfamilie stecken

Lernkontrollen Serie D (1–6)

- 24 Personalformen, Infinitive, Partizipien u. Imperative unterscheiden
- 25 Den Imperativ gebrauchen
- 26 Den Imperativ gebrauchen
- 27 Als Adjektiv gebrauchte Partizipien finden
- 28 Partizipien im Buchstabennetz finden
- 29 Richtiger Gebrauch von Modalverben

Lernkontrollen Serie E (1–6)

- 30 Personalformen, Infinitive, Partizipien u. Imperative unterscheiden
- 31 Das richtige Modalverb einsetzen
- 32 Den Gebrauch des Verbs bestimmen
- 33 Unterschiedliche Formen des Verbs finden
- 34 Aus Elementen einen Satz bilden / Gebrauch des Verbs bestimm.
- 35 Hilfsverb oder Vollverb?

INHALTSVERZEICHNIS



LÖSUNGEN

36–41 Lernkontrollen Serie A (1–6)

42–47 Lernkontrollen Serie B (1–6)

48–53 Lernkontrollen Serie C (1–6)

54–59 Lernkontrollen Serie D (1–6)

60–65 Lernkontrollen Serie E (1–6)

VORBEMERKUNG



Sie halten die Lernkontrollen zum Werk einer fünfteiligen Reihe zu den Wortarten in Ihren Händen. Diese Reihe umfasst insgesamt die folgenden Werkteile:

ÜBERBLICK ÜBER DIE WERKTEILE

- Training Nomen – Geschlecht, Zahl, Fälle
(dazu: Lernkontrollen Training Nomen)
- Training Adjektiv und Pronomen – Gebrauch und Deklination
(dazu: Lernkontrollen Adjektiv und Pronomen)
- Training Verb I – Formen und Funktionen
(dieser Band: Lernkontrollen Training Verb I)
- Training Verb II – Zeitformen und Aussageweisen
(dazu: Lernkontrollen Training Verb II)
- Training Partikel – Funktion und Gebrauch
(dazu: Lernkontrollen Training Partikel)

Der vorliegende Band bietet fünf Serien mit je sechs Seiten Lernkontrollen zum Werk **Training Verb I – Formen und Funktionen**.

EINSATZ DER MATERIALIEN: SELBSTKONTROLLE, TESTS, ÜBUNGSMATERIAL

Das Inhaltsverzeichnis gibt darüber Auskunft, was auf der jeweiligen Seite getestet wird. Die fünf Serien sind so aufgebaut, dass sie Schwerpunkte zu diesen Aspekten beinhalten. Die Materialien kann man unterschiedlich einsetzen: zur Selbstkontrolle für Schülerinnen und Schüler, die ihre Arbeit mit dem Lösungsteil vergleichen können. Auf diese Weise merken sie selbst, ob sie in einer Disziplin sattelfest sind oder ob sie noch weiter üben sollen.

Natürlich eignen sich die Materialien als Tests oder auch als Übungsmaterial.

FESTLEGUNG DER PUNKTEZAHL

In der Spalte rechts haben Sie als Lehrperson die Möglichkeit, Punkte für gelöste Aufgaben zu vergeben. Die Autorin hat sich entschieden, diese Punktezahl nicht vorzugeben. Die Leistung der Schülerinnen und Schüler ist nämlich von verschiedenen Begleitumständen abhängig: von der Leistungsstärke, vom Zeitpunkt, an dem die Lernkontrolle durchgeführt wird, vom Bekanntheitsgrad der Aufgabe usw. Sie vergeben als Lehrperson selbst eine bestimmte Punkteanzahl für die Lösungen auf einer Seite. Es ist von Ihrer Einschätzung abhängig, wie viele Punkte nötig sind, um eine Seite sehr gut oder gut zu lösen; Sie entscheiden, ob Sie halbe Punkte geben wollen oder nicht; Sie legen auch fest, beim Unterschreiten welcher Punktezahl das Ziel nicht erreicht wurde.

Viel Erfolg beim Einsatz der Lernkontrollen wünschen die Autorin und Ihr *elk*-Team.

A Lernkontrolle Verb I (1)



Personalformen, Infinitive und Partizipien unterscheiden

Aufgabe

Übermale im folgenden Text alle Personalformen, umrahme die Infinitive und unterstreiche die Partizipien. Wie viele Personalformen, Infinitive und Partizipien findest du? Schreib die Anzahl auf die Linien unten.

Familienleben

Liv Kirst, die mit ihrer Familie im zweiten Stock des Hauses am Felsenrain 13 wohnt, ärgert sich. Sie hat ein feines Huhn gekocht und eine Platte mit fünf Gemüsesorten vorbereitet. Dreieinhalb Stunden ist sie in der Küche gestanden, hat Zwiebeln und Kräuter gehackt, Gemüse gerüstet, das Huhn bepinselt und die Temperatur im Ofen kontrolliert. Sie ist davon ausgegangen, dass die Familie gemeinsam am Tisch sitzen würde. Jetzt ist es aber 19 Uhr und Liv sitzt mit ihrem feinen Essen allein am Tisch.

Liv hat nicht damit gerechnet, dass die Familienmitglieder entweder sehr müde sind oder etwas anderes vorhaben. Ihr Mann Balthasar Valverde steht in letzter Zeit sehr früh auf und arbeitet mehr als acht Stunden am Tag, dann geht er noch ins Training, damit er fit bleibt. Er hat sich vor einer halben Stunde hingelegt und schläft wie ein Stein. Die Tochter Vicky wollte zwar ursprünglich zu Hause essen, hat dann aber eine Einladung ins Theater bekommen und musste schon um halb sieben wieder gehen. Sie hat sich ein hartes Ei und zwei Tomaten aus dem Kühlschrank genommen und alles hastig im Stehen gegessen. Der 16-jährige Maurice möchte mit seinem Freund Alain einen Dokumentarfilm im Kino Rex anschauen. Er hat ein SMS geschickt, dass man ohne ihn zu Abend essen solle. Der 14-jährige Konstantin, der sonst immer Hunger hat, klagt ausgerechnet heute über schlimme Magenschmerzen. Huhn und Gemüse seien heute Gift für ihn, er würde lieber schlafen statt essen. Er erholt sich in seinem Zimmer, liegt auf dem Bauch und hört Musik. Als Liv an seiner Zimmertür anklopft um nach ihm zu sehen, hört sie nichts. Anscheinend ist er eingeschlafen.

Liv überlegt, ob sie überhaupt Lust hat, alleine zu essen. Sie entscheidet sich aber schnell. Das Huhn duftet, die Rosmarinkartoffeln und das Mischgemüse sehen verführerisch aus. Sie stellt Musik im Radio ein und setzt sich mit ihrem Teller an den Tisch. Was für ein Genuss!



Anzahl der Personalformen im Text: _____

Anzahl der Infinitive im Text: _____

Anzahl der Partizipien im Text: _____

Gesamtanzahl Punkte auf dieser Seite zu vergeben: _____

davon erreicht: _____

A Lernkontrolle Verb I (2)



Sätze im Verbalstil in Sätze im Nominalstil umwandeln

Aufgabe

Wandle den Satz im Verbalstil sinngemäß in einen Satz im Nominalstil um.

	Verbalstil		Nominalstil
1.	Es fällt mir schwer aufzustehen.	→	_____
2.	Sie liebt es, im Garten zu arbeiten.	→	_____
3.	Die Kinder hassen es, ins Bett zu gehen.	→	_____
4.	Die Verwaltung verbietet es, im Treppenhaus Ball zu spielen.	→	_____
5.	Man muss sich gut überlegen, ob man einen Hund halten will.	→	_____
6.	Dem alten Herrn fällt es schwer, bei künstlichem Licht Zeitung zu lesen.	→	_____
7.	Der frechen Katze gelang es zu flüchten.	→	_____
8.	Maurice liebt es, auf Märkten einzukaufen.	→	_____
9.	Es ist ein schönes Hobby, Gedichte zu schreiben.	→	_____
10.	Ich versuche vergebens, mich in der fremden Stadt zu orientieren.	→	_____
11.	Gleich zu Beginn der Veranstaltung wird man die Gäste begrüßen.	→	_____
12.	Wenn man lange im Stau steht, muss man den Motor ausschalten.	→	_____
Gesamtanzahl Punkte auf dieser Seite zu vergeben:			
davon erreicht:			

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernkontrollen: Training Verb I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

