

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

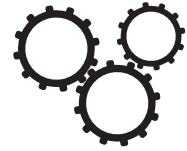
**Auszug aus:**

*Lernstrategien: Methodische Kompetenzen fördern*

Das komplette Material finden Sie hier:

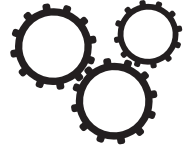
[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





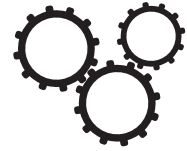
---

<b>Einleitung</b> .....	4
<b>Bezug zum Lehrplan</b> .....	5
<b>Übersicht Kopiervorlagen</b> .....	6-7
<b>Kopiervorlagen</b>	
<b>Kognitive Strategien</b> .....	9-20
- Informationsaufnahme	
- Informationsverarbeitung	
- Informationsspeicherung	
<b>Metakognitive Strategien</b> .....	21-35
- Organisation, Planung, Zeitmanagement	
- Lernprozess, Selbstkontrolle und Selbstregulation	
<b>Ressourcenorientierte Strategien</b> .....	36-48
- Individuelle Interessen, Fähigkeiten und Stärken	
- Konzentration, Bewegung, Erholung, Pausen	
- Lernen in der Gruppe	
- Arbeitsplatz und Lernumfeld	
<b>Motivationsstrategien</b> .....	49-55
- Durchhaltevermögen, Bemühung, Belohnung	
- Sinn und Wichtigkeit des Lernens	
- Erfolgserlebnisse	
- Umgang mit Fehlern	
<b>Emotionsstrategien</b> .....	56-60
- Entspannung und Ausgleich	
- Positive Gedanken	
<b>Lösungen</b> .....	61-68



---

<b>Inhalte</b> .....	Mit diesem Ordner „Lernstrategien“ erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Werkzeugkoffer, mit dem sie ihr eigenes Lernen beobachten, analysieren und verbessern können. Sie erarbeiten sich vielfältige methodische Kompetenzen und fördern gezielt ihre individuellen Stärken. Wie erschliesse ich mir wichtige Informationen? Wie erstelle ich einen sinnvollen Lernplan? Wie lerne ich auswendig? Wie überprüfe ich, ob ich den Lernstoff beherrsche? Wie gestalte ich meinen Arbeitsplatz? Wie kann ich mich gut konzentrieren? Wie gehe ich mit Fehlern um? Wo kann ich Unterstützung holen? Wie verschaffe ich mir einen Ausgleich?
<b>Themen</b> .....	Die Kopiervorlagen können diesen fünf Themen zugeordnet werden: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kognitive Lernstrategien:</b> Kognitive Lernstrategien unterstützen die Schülerinnen und Schüler dabei, sich Wissen anzueignen: Wie kann ich Informationen aufnehmen, verarbeiten und speichern? Auf den Arbeitsblättern lernen sie unterschiedliche Werkzeuge kennen: Markieren, Texte gliedern, Listen erstellen, an Vorwissen anknüpfen, Beispiele finden, Wiederholen, Zusammenfassen etc.</li><li>- <b>Metakognitive Strategien:</b> Metakognitive Lernstrategien helfen den Schülerinnen und Schülern, sich gut zu organisieren und ihr Lernen zu planen. Wie formuliere ich meine Ziele? Wie teile ich meine Zeit ein? Wie überprüfe ich mich selber? Wie erkenne ich Störungen? Wie kann ich mich verbessern?</li><li>- <b>Ressourcenorientierte Strategien:</b> Ressourcenorientierte Strategien helfen den Schülerinnen und Schülern, ihre individuellen Fähigkeiten und Stärken zu nutzen und ihr Lernumfeld unterstützend zu gestalten. Wie kann ich mich gut konzentrieren? Wie kann ich aufmerksam zuhören? Wie gestalte ich meinen Lern- oder Arbeitsplatz? Wo suche ich Hilfe?</li><li>- <b>Motivationsstrategien:</b> Motivationsstrategien fördern die Ausdauer, das Durchhaltevermögen sowie die Bemühung der Schülerinnen und Schüler und unterstützen sie im Umgang mit Rückschlägen und Fehlern.</li><li>- <b>Emotionsstrategien:</b> Die Emotionsstrategien helfen den Schülerinnen und Schülern, ihre eigenen Gefühle wahrzunehmen, mit Angst, negativen Gedanken und Widerständen umzugehen und fokussieren auf dem positiven Umgang damit.</li></ul>
<b>Kartenset Lernstrategien</b> .....	Die Arbeitsblätter beziehen sich auf das „Kartenset Lernstrategien“ von BELTZ (Bestell-Nr. 4604). Sie leiten die Schülerinnen und Schüler schrittweise an, wie sie die auf den Karten formulierten Ziele erreichen können. Zu jeder Karte ist ein Arbeitsblatt vorhanden.
<b>Beispiele</b> .....	Einige Arbeitsblätter beinhalten auf der rechten Seite einen grauen Kasten mit Beispielen zu den jeweiligen Aufgaben. Diese Beispiele können als Türöffner zum Thema, als Unterstützung für schwächere Schülerinnen und Schüler oder als Horizonterweiterung dienen.



**Lehrplan 21** ..... Dieses Lehrmittel bietet Werkzeuge, die die Schülerinnen und Schüler fachübergreifend beim Lernen unterstützen. Es baut Kompetenzen zum systematischen Lernen auf, welche als **Schwerpunkt im 2. Zyklus** des Lehrplans integriert sind:

„Die Kompetenzen zum systematischen Lernen werden kontinuierlich auf- und ausgebaut und die Entwicklung vom konkreten zum abstrakten Denken weiter vorangetrieben. Die Schülerinnen und Schüler werden angeleitet, über ihr Lernen und ihr Arbeiten nachzudenken und dieses zunehmend selbstständig und mit mehr Selbstverantwortung zu steuern“.

Mit diesem Lehrmittel entwickeln die Schülerinnen und Schüler zudem **methodische Kompetenzen**, die im Lehrplan als ein Bereich der **überfachlichen Kompetenzen** ausgewiesen werden.

Die Schülerinnen und Schüler ...

**Informationen nutzen:**  
Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren

**Aufgaben/Probleme lösen:**  
Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren

... können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen.

... können die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden.

... können Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).

... können die Qualität und Bedeutung der gesammelten und strukturierten Informationen abschätzen und beurteilen.

... können die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Bericht, Plakat oder Referat aufbereiten und anderen näherbringen.

... kennen allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und können sie nutzen.

... können die Aufgaben- und Problemstellung sichten und verstehen und fragen bei Bedarf nach.

... können einschätzen, wie schwer oder leicht ihnen die Aufgaben/Problemlösungen fallen werden.

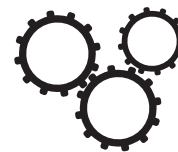
... können bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten.

... können neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen.

... können Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen.

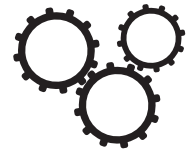
... können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren.

# Übersicht Arbeitsaufträge



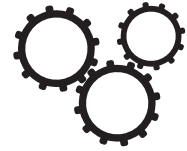
Seite	Arbeitsblatt	Lösungen	
<b>Kognitive Strategien</b>			
9	Wiederholen	61	
10	Auswendig lernen	61	
11	Plan erstellen	61	
12	Zusammenfassen	62	
13	Markieren	62	
14	Gliedern	62	
15	Listen erstellen	63	
16	Mit Vorwissen und Erfahrungen verbinden		
17	Eine Skizze gestalten	63	
18	Beispiele finden	63/64	
19	Wichtigkeit herausarbeiten	64	
20	Beurteilen	64	
<b>Metakognitive Strategien</b>			
21	In eigene Worte fassen	64/65	
22	Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden	65	
23	Ziele setzen		
24	Ziele aufschreiben		
25	Lernstrategien und Arbeitstechniken einsetzen		
26	Einen Zeit- und Arbeitsplan erstellen		
27	Zielerreichung während des Lernens kontrollieren	65	
28	Sich selbst prüfen	66	
29	Das Verstehen überprüfen	66	
30	Das Behalten überprüfen		
31	Das eigene Lernen beobachten		
32	Störungen erkennen	66	
33	Zielerreichung kontrollieren		
34	Ziele anpassen		
35	Informationen beschaffen	67	

# Übersicht Arbeitsaufträge



Seite	Arbeitsblatt	Lösungen	
<b>Ressourcenorientierte Strategien</b>			
36	Von eigenen Fragen und Interessen ausgehen		
37	Persönliche Stärken nutzen		
38	Konzentriert lernen		
39	Aufmerksam zuhören		
40	Bewegt lernen		
41	Sich nach dem Lernen erholen		
42	Lerngruppen bilden	67	
43	Lösungswege vergleichen		
44	Sich abfragen lassen	67	
45	Hilfe suchen	68	
46	Den Arbeitsplatz festlegen		
47	Den Arbeitsplatz gestalten		
48	Pausen machen		
<b>Motivationsstrategien</b>			
49	Durchhalten		
50	Sich selbst belohnen	68	
51	Dinge nicht aufschieben	68	
52	Sich bemühen	68	
53	Kleine Erfolgserlebnisse schaffen	68	
54	Nicht aufgeben		
55	Fehler hinnehmen		
<b>Emotionsstrategien</b>			
56	Sich entspannen		
57	Sich Ausgleich verschaffen		
58	Positiv denken		
59	An positive Lernerfahrungen anknüpfen		
60	Schlechte Gedanken stoppen		

# Wiederholen



Ich wiederhole den Lerninhalt so oft, bis ich ihn mir gemerkt habe.

1. Fülle die passenden Wörter in die Lücken:  
*schläfst – Arten – Pausen – Orten – Hirn – Nacht*

Es lohnt sich, einen Lerninhalt nicht nur einmal anzuschauen, sondern mehrmals.  
 Am besten ist es, wenn du ...

- a) ... \_\_\_\_\_ machst zwischen den Lernphasen.
- b) ... „darüber \_\_\_\_\_“. In der \_\_\_\_\_ verarbeitet dein \_\_\_\_\_ alles, was du den Tag über erlebt hast.
- c) ... den Lerninhalt auf unterschiedliche \_\_\_\_\_ wiederholst.
- d) ... den Lerninhalt an unterschiedlichen \_\_\_\_\_ wiederholst.

2. Hier siehst du Beispiele zur Aufgabe 1.c). Wähle drei aus und probiere sie an einem Text aus, den du lesen musst.

- A**: Lies den Text leise für dich.
- B**: Lies den Text laut vor.
- C**: Schreibe den Text ab.
- D**: Schreibe den Text mit der anderen Hand ab.
- E**: Lies deinen selbst geschriebenen Text.
- F**: Lies den Text ganz schnell.
- G**: Singe den Text.
- H**: Lies den Text ganz langsam.
- I**: Lies den Text während du langsam gehst.
- J**: Schliesse ein Auge, wenn du den Text liest.
- K**: Drehe das Blatt auf den Kopf und versuche den Text so zu lesen.
- L**: Decke einige Textstellen mit Konfetti ab, bevor du den Text liest.
- M**: Lies das 1. Wort des Textes. Beginne von vorne. Lies das 1. und 2. Wort. Beginne von vorne. Lies die ersten 3 Wörter. Nimm jedes Mal ein Wort mehr dazu, bis du den ganzen Text gelesen hast.

3. Schreibe Beispiele zur Aufgabe 1.d) auf.

---



---



---

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernstrategien: Methodische Kompetenzen fördern*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

