



## V.21

### Sprachbewusstsein entwickeln

# Baukastensystem Sprache – Wir erforschen die Wortbausteine

Diana Depireux



© Vladimirs/iStock/Getty Images Plus

Tagtäglich gehen die Lernenden mit Sprache um, lesen Texte, bilden Wörter und Sätze und bleiben dabei meist auf der semantischen Ebene. Doch der gezielte Blick auf das einzelne Wort und dessen Bausteine lohnt sich. Im Rahmen dieser Einheit erkennen Schülerinnen und Schüler, dass der Aufbau von Wörtern im Großen und Ganzen wie ein Baukastensystem funktioniert, bei dem es sich mit den einzelnen Elementen kreativ jonglieren lässt, und erfahren spielerisch eine enorme Erweiterung ihres Wortschatzes.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	5/6
<b>Dauer:</b>	8–10 Unterrichtsstunden + LEK
<b>Kompetenzen:</b>	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Analysieren und Zerlegen von Wörtern, Herauslösen des Wortstammes, Erfassen von Silben, Erkennen der Funktion von Präfixen und Suffixen, Bilden von Komposita
<b>Thematische Bereiche:</b>	Morphologie, Grammatik, Semantik
<b>Materialien:</b>	<i>LearningApps</i> , Rätsel, Spiel



## Fachliche Hinweise

### Zum Thema „Wortbausteine“

Wörter sind ein fester Bestandteil der alltäglichen Kommunikation und wir bedienen uns derer ganz automatisch und unbewusst. Egal, ob es sich um eine mündliche Unterhaltung, eine Berichterstattung in Radio oder TV handelt, einen Text, den die Jugendlichen auf *WhatsApp* oder Social-Media-Kanälen teilen, oder ob sie einen Zeitungsbericht lesen, überall sind Wörter im Spiel.

Ziel dieser Unterrichtseinheit ist es, den Blick für die **Bestandteile** dieser Wörter zu schärfen. Aus welchen Teilen setzen sich Wörter zusammen? Welche Bedeutung haben die verschiedenen **Vor-** oder **Nachsilben**, welche Funktion hat der **Wortstamm**? Welche Silben lassen auf ein Adjektiv, Verb oder Nomen schließen?

Wer die einzelnen Elemente sowohl auf **grammatikalischer** als auch auf **semantischer** Ebene versteht und analysieren kann, erhält tiefgreifende Kenntnisse der deutschen Sprache und kann diese auch dazu nutzen, sich die Bedeutung oder Schreibweise unbekannter Wörter zu erschließen und seinen **Wortschatz** zu erweitern.

### Wörter – kompakte Informationspakete

Wörter lassen sich in Silben zerlegen. Es gibt einsilbige Wörter und solche, die mehrere Silben enthalten. Meistens lassen sich eine **Vor-** und eine **Nachsilbe** abspalten, sodass nur noch der **Wortstamm** übrig bleibt. Begriffe mit demselben Wortstamm zählen zu einer **Wortfamilie**.

Die Verwendung bestimmter Präfixe und Suffixe hat Einfluss auf die Wortbedeutung. So lässt sich mit Vorsilben wie *aus-*, *ein-*, *anti-* etc. der Wortstamm gezielt modifizieren und die verschiedenen Nachsilben haben Einfluss auf die **Wortart**. Mit *-sam*, *-bar*, *-lich* lassen sich Adjektive bilden, mit *-heit*, *-keit*, *-ung* Substantive und die verschiedenen Flexionsendungen bei Verben geben Aufschluss darüber, welche Person(en) im Fokus steh(en).

Die deutsche Sprache ist bekannt für ihre **Komposita**. Kaum eine andere Sprache lässt solch ausladende Wortkombinationen zu. Durch die Verbindung mehrerer Begriffe lassen sich zahlreiche neue Wörter bilden. Dabei bestimmt immer das letzte Wort die Bedeutung des Konstrukts und der vorn angefügte Begriff konkretisiert das Ganze. Manchmal lassen sich die Begriffe einfach aneinanderhängen, in einigen Fällen kommen **Fugenlaute** z.B. *-s-*, *-e-*, *-en-* etc. als Bindeglieder zum Einsatz. Auch Besonderheiten der Lautsprache wie **Schärfung** und **Dehnung** schlagen sich in der schriftsprachlichen Darstellung von Wörtern nieder. Zumeist folgt auf einen kurzen Vokal eine Verdoppelung des Konsonanten, z. B. *Puppe*, *Karren*, *Sessel*. Die Konsonanten *z* und *k* werden in der Regel nicht verdoppelt, stattdessen findet sich hier die Kombination *-tz-* bzw. *-ck-* wie bei *Katze* oder *Hecke*. Lang ausgesprochene Vokale werden in der Rechtschreibung beispielsweise durch *-ie*, *Dehnungs-h* oder *Vokalverdopplung* dargestellt.

## Didaktisch-methodische Hinweise

### Zu den inhaltlichen und methodischen Schwerpunkten der Unterrichtseinheit

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich den **Aufbau** und die **Struktur** von Wörtern und vertiefen ihre Kenntnisse hierzu Schritt für Schritt im Rahmen dieser Einheit.

Mit den Materialien **M 1** und **M 2** steigen die Lernenden in die Thematik ein, indem sie zunächst Wörter in Silben unterteilen.

Dass sich der Wortkern in Form des **Wortstamms** in der Mitte des Wortes befindet, erfahren die Schülerinnen und Schüler in **M 3**.

Die nächsten drei Materialien vermitteln die Auswirkungen der Lautsprache auf die Schriftsprache.

In **M 4.1** und **M 4.2** wird die **Schärfung** von Vokalen thematisiert, **M 5** hat die **Dehnung** als Schwerpunkt und **M 6** beleuchtet die **Diphthonge**.

Wie Vorsilben die Bedeutung eines Wortes verändern können, erfahren die Lernenden mit dem Material **M 7**. Das Material **M 8** thematisiert gezielt die **Bildung von Antonymen** mit der Wahl der entsprechenden Vorsilbe. Die **Nachsilben** werden in den Materialien **M 9.1** und **M 9.2** genauer unter die Lupe genommen. Die **Flexionsendungen** von Verben erhalten in **M 10** erhöhte Aufmerksamkeit. Dass sich mit dem in **M 3** erarbeiteten Wortstamm verschiedene Begriffe bilden lassen, die allesamt zu einer **Wortfamilie** zählen, erfahren die Lernenden in **M 11**. Die Bildung von **Komposita** unter Berücksichtigung der **Fugenlaute** rundet mit **M 12** diese Einheit ab. Die **LEK** bietet den Lernenden die Plattform, ihr erarbeitetes Wissen anzuwenden und sich auszuprobieren. Die Kontrolle erfolgt virtuell bzw. anhand eines Lösungsblattes.

Das Zusatzmaterial **ZM 1** hält hilfreiche Tippkarten für die Schülerinnen und Schüler zu **M 2, 3, 5, 8** und **10** bereit.



### Zu den Alternativen und Erweiterungsmöglichkeiten

Die Materialien lassen sich sowohl für die **Einzel- oder Partnerarbeit** verwenden, können aber auch – je nach Klassensituation – für die **frontale Erarbeitung** der jeweiligen Inhalte eingesetzt werden. Auf diese Weise lassen sich die einzelnen Aspekte nach und nach erarbeiten und es besteht die Möglichkeit, auch lernschwächeren Schülerinnen und Schülern die nötigen Hilfestellungen zu geben. Die **Zusatzmaterialien** lassen sich dann als **Hausaufgabe** oder zur **Differenzierung** verwenden.

Die angegebenen digital zu bearbeitenden Rätsel (in Form eines Links zur Plattform <https://learningapps.org/>) können schnelle Schülerinnen und Schüler direkt angehen, alternativ stellen diese auch eine attraktive Hausaufgabe dar.

### Zum Besonderen an dieser Reihe

Die hier vorhandenen Materialblätter bauen aufeinander auf und begleiten die Schülerinnen und Schüler bei ihrer Analyse von Wörtern und ihrer Bestandteile. Sie erhalten dabei **spielerisch vertiefende Einblicke** und erarbeiten sich so die wichtigsten Grundlagen und Inhalte quasi nebenbei. **Differenzierungsmaterialien** bieten lernschwächeren Schülerinnen und Schülern Hilfen bzw. einfachere Aufgaben und schnelleren Lernenden weiterführende Themen in Form von Extraaufgaben an.



### Zu den Kompetenzzielen

Die Lernenden können

- die Funktion und Bedeutung von Vor- und Nachsilben erkennen.
- Wortstämme analysieren und Wortfamilien bilden.
- ihre Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern zur Erweiterung ihres Wortschatzes und zur Erschließung unbekannter Begriffe nutzen.

## Mediathek








- ▶ Livonius, Uta: Das Rechtschreibfundament: Wortbausteine: Grundlagen, Methoden, Übungen und Spiele (5. bis 10. Klasse). Scolix (ehem. AOL Verlag). Hamburg 2015.

### Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://www.tutoria.de/unterrichtsmaterialien/deutsch/sprechsilben>  
Hier finden sich Übungen, Erläuterungen und Lösungen zu Sprechsilben und Wortbausteinen.
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=epSykbhmAvo>  
Das Video erläutert, was Wortfamilien und Wortstamm sind.

[letzte Abrufe: 29.12.2022]

## Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative		Selbsteinschätzung

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Silben und Wortstamm als Wortbestandteile erkennen und analysieren

**M 1** **Unsere Projektwoche** / Silben zu Wörtern zusammenstellen (EA)

**M 2** **Ro – bo – ter – spra – che: Wir erforschen Silben** / Wörter in Silben aufteilen (EA)

**M 3** **Wort-Chirurgen auf der Suche nach dem Kern** / den Wortstamm erkennen (EA)

**Benötigt:**  internetfähige Endgeräte, Internetzugang



### 3./4. Stunde

**Thema:** Lautsprachliche Besonderheiten in der Schriftsprache wiederfinden

**M 4.1** **Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen** / Konsonantenverdopplung, -tz-, -ck- zur Darstellung von Schärfung nutzen (EA)

**M 4.2** **Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen** / Konsonantenverdopplung, -tz-, -ck- zur Darstellung von Schärfung nutzen (Differenzierungsmaterial für schwächere Lernende) (EA)

**M 5** **Wenn Vokale Stretching machen – Die Dehnung** / Dehnungs-h, -ie- und Vokalverdopplung zur Dehnung von Vokalen einsetzen (EA)

**M 6** **Vokale im Doppelpack – Wir beleuchten Diphthonge** / -ui-, -eu-, -äu-, -ai-, -au- als Verbindung zweier Vokale, die einen neuen Laut ergeben, erkennen (EA)



### 5./6. Stunde

**Thema:** Vorsilben beeinflussen den Wortstamm

**M 7** **Spiel: Vorsilben verändern die Bedeutung** / verschiedene Vorsilben zusammenfügen und die semantischen Veränderungen erkennen (GA)

**M 8** **Immer dagegen – Diese Vorsilben bewirken das Gegenteil** / die Vorsilben un-, irr-, in- kennenlernen (EA)

**Benötigt:**  Scheren

## 7./8. Stunde



- Thema:** Nachsilben geben Aufschluss über die Wortart
- M 9.1** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (EA)
- M 9.2** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (Differenzierungsmaterial für schwächere Lernende) (EA)
- M 10** **Das abwechslungsreiche Leben der Verben** / Flexionsendungen von Verben untersuchen (EA)

## 9./10. Stunde

- Thema:** Mit ganzen Wörtern spielen und neue Begriffe finden
- M 11** **We are family – Wir bilden Wortfamilien** / Wörter zu den Wortstämmen -sag-, -lauf- und -seh- finden (EA)
- M 12** **Wort + Wort = neues Wort – Wir kombinieren Begriffe** / Komposita bilden und die Verwendung der Fugenlaute kennenlernen (EA)

## LEK



- Thema:** Teste dich! – Wortbausteine erkennen und zuordnen
- Benötigt:**  internetfähige Endgeräte, Internetzugang

## So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Die Materialblätter sind aufeinander abgestimmt und bieten eine Hinführung zur Analyse von Wörtern. Sie müssen jedoch nicht zwingend in der angegebenen Reihenfolge eingesetzt werden.

- Die Materialien **M 4** bis **M 6** (lautsprachliche Besonderheiten von Schärfung, Dehnung und Diphthong) lassen sich auch in einer orthografischen Einheit flexibel verwenden.
- Das Material **M 11** (Wortfamilien) lässt sich bei Bedarf auch direkt nach **M 3** (Wortstamm) einsetzen, da die Begriffe einer Wortfamilie immer denselben Wortstamm aufweisen.

## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei



Im Download-Bereich für RAAbits Deutsch Mittlere Schulformen finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

**Zusätzlich in der ZIP-Datei:**

**ZM 1** Tippkarten

**ZM 2** Erwartungshorizont M 7

## Unsere Projektwoche

**M 1**


Die Lernenden der Schillerschule schauen neugierig am Schwarzen Brett, welche AGs zur Auswahl stehen. „Wie doof, unsere Lehrer haben die Projektliste als Rätsel gestaltet“, murrte Tom. „Ich finde das lustig“, entgegnete Sarah. „Komm, das kriegen wir doch raus.“

### Aufgabe

Füge die Silben passend zusammen, dann erfährst du, welche AGs zur Auswahl stehen. Ein Strich entspricht einem Buchstaben.

**Extra:** Du bist schon fertig? Für Profis wie dich gibt's online noch acht weitere AGs mit englischen Begriffen zum Rätseln: <https://learningapps.org/view28292992>



Vol – zei – Schul – ley – ten – ball – Schul – che – gar – The – ter – Com – tung – pu – ter –  
Che – bär – mie – Fuß – tik – ball – Schü – a – ler – Leicht – ath – le – chor – Ge – den – spra

1. \_\_\_\_\_-AG

Hier baggern und pritschen je zwei Teams mit einem Ball.

2. \_\_\_\_\_-AG

Lust darauf, auf dem Schulgelände Obst und Gemüse anzubauen und Blumen zu züchten?

3. \_\_\_\_\_-AG

Hier kannst du auf Brettern, die die Welt bedeuten, in fremde Rollen schlüpfen.

4. \_\_\_\_\_-AG

Die elektronische Datenverarbeitung ist hier das Thema.

5. \_\_\_\_\_-AG

Mit Bunsenbrennern und Reagenzgläsern hantieren und Stoffe umwandeln – ist das dein Ding?

6. \_\_\_\_\_-AG

Zwei Teams mit je elf Spielern bringen in 90 Minuten das Runde in das Eckige.

7. \_\_\_\_\_-AG

In diesem Presse-Erzeugnis gibt's spannende Berichte aus der Schule zu lesen.

8. \_\_\_\_\_-AG

Du magst Sportarten, bei denen man läuft, springt oder wirft? Dann bist du hier richtig.

9. \_\_\_\_\_-AG

Du bist musikalisch und willst mit anderen Schülern singen? Dann schnell hier anmelden.

10. \_\_\_\_\_-AG

Hier lernst du das Fingeralphabet und dich wie Gehörlose mit den Händen zu unterhalten.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Baukastensystem Sprache - Wir erforschen die Wortbausteine*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

