

SCHOOL-SCOUT.DE

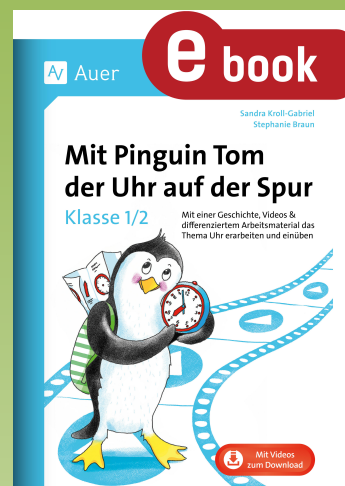
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit Pinguin Tom der Uhr auf der Spur - Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Vorwort 4

Einstiegs Geschichte: „Hallo, ich bin Tom.“ 5

Verschiedene Uhren kennenlernen

Didaktische Hinweise 6

Arbeitsmaterial 7

Die Teile der Uhr

Didaktische Hinweise 12

Arbeitsmaterial 13

Uhrzeiten ablesen

Didaktische Hinweise 17

Arbeitsmaterial 18

Mein Tagesablauf

Didaktische Hinweise 23

Arbeitsmaterial 24

Immer zwei Zeiten

Didaktische Hinweise 27

Arbeitsmaterial 28

Die halbe Stunde

Didaktische Hinweise 32

Arbeitsmaterial 33

Die Viertelstunde / Dreiviertelstunde

Didaktische Hinweise 36

Arbeitsmaterial 37

5–Minuten–Einheiten

Didaktische Hinweise 42

Arbeitsmaterial 44

Mein Lapbook zum Uhrenland

Lerntheke zur Erstellung eines

Lapbooks: Infokarten, Auftragskarten,
Material 48

Feedbackbogen 84



Die Uhr ist ein wichtiger Bestandteil unseres Lebens. Ohne die Uhr und somit die Uhrzeit wäre unser Alltag mit einigen Hürden bestückt. Wann zum Beispiel treffe ich mich mit meiner Schwester? Das kann nur genau bestimmt werden, wenn man eine Uhrzeit vereinbart. Dazu müssen beide Personen die Uhr gut kennen und die Uhrzeiten richtig ablesen können. Entsprechend findet das Thema „Uhr“ und Uhrzeit eine feste Verankerung in den Lehrplänen der Grundschule – einerseits im Sachunterricht und andererseits im Mathematikunterricht. Immer wieder stellen wir Lehrkräfte fest, dass die Erfassung des Themas Uhr für die Grundschul Kinder oft sehr schwierig ist, da es ein kognitiv anspruchsvolles Thema ist, welches viel Zeit und Engagement verlangt. Gerade deshalb wird es oft ans Schuljahresende verschoben und eher vernachlässigt. Das muss aber nicht so sein! Mit Pinguin Tom auf der Spur der Uhr möchten wir Ihnen ein Material an die Hand geben, mit dem sie den komplexen Inhalt rund um die Uhr verständlich und nachhaltig vermitteln können. Die Motivation wird durch die Leitfigur eines kleinen Pinguins verstärkt. Ziel ist es, den Kindern Begriffe und abstrakte Vorgänge kleinschrittig und lebensnah erfahrbar zu machen.

Sind Sie neugierig geworden? Prima! Dann nehmen Sie Ihre Schüler*innen mit und reisen sie gemeinsam mit ihnen und Pinguin Tom ins Uhrenland!

Im vorliegenden Band stehen Ihnen Materialien zur Verfügung, die Sie als Lehrkraft der Aufbereitung der Inhalte entlasten und unterstützen sollen. Was ist das Besondere daran? Der komplexe Inhalt wurde in acht Einheiten unterteilt, die kleinschrittig aufeinander aufbauen. In jeder Einheit finden Sie ein Erklärvideo, in dem kurz und prägnant der jeweilige Inhalt dargestellt wird. Sie können es in unterschiedlichen Phasen der Einheiten verwenden oder Ihren Schüler*innen zur Wiederholung digital zur Verfügung stellen. Daraus ergibt sich eine deutliche Entlastung für Sie. Schließlich wissen wir alle, wie fordernd der Unterricht ist und wie schwierig es ist, allen Leistungsansprüchen einer Klasse gerecht zu werden. Deshalb entlasten Sie sich, indem Sie nicht Hauptakteur sind, sondern erklären lassen. Die Identifikationsfigur dieses Bandes, der Pinguin Tom, nimmt die Kinder mit, und mithilfe von vielfach differenzierten Arbeitsmaterialien müssen Sie nur noch auswählen, was für Ihre Klasse passt. Dadurch haben Sie Zeit, mit schwächeren Kindern einzelne Themen noch einmal zu vertiefen; gleichzeitig sind stärkere gefordert und langweilen sich nicht.

Jede Einheit ist gleich aufgebaut. Eine Überblicksseite mit den didaktischen Hinweisen liefert Ihnen Informationen zu den Inhalten und dem Schwerpunkt der Einheit. Außerdem finden Sie die Zielkompetenzen und Hinweise zur Durchführung im Unterricht. Neben der Erklärung zu den Arbeitsmaterialien erfahren Sie hier auch die Kerninhalte der Videos. Alle Materialien liegen in verschiedenen Differenzierungsstufen vor und sind sofort im Unterricht einsetzbar.

Folgende **Symbole** verwenden wir:

- eine Uhr  für Niveaustufe 1 / Stufe 1 (= leicht)
- zwei Uhren  für Niveaustufe 2 / Stufe 2 (= anspruchsvoller)
-  für Zusatzaufgabe
-  für Tipp

Als alternative Leistungserhebung steht Ihnen ein Lapbook mit zahlreichen Vorlagen zur Verfügung, das in den Einheiten begleitend oder zum Abschluss durchgeführt werden kann.

Am besten legen Sie sofort los: Viel Erfolg und Freude bei der Umsetzung der Inhalte in Ihrem Unterricht wünschen wir Ihnen.

Stephanie Braun und Sandra Kroll-Gabriel

Hallo, ich bin Tom!

Hallo, ich bin Tom, und ich will dich auf eine Reise mitnehmen.

Aber zuerst möchte ich dir etwas über mich erzählen.

Ich bin ein Pinguin und ich komme aus der Antarktis.

Die Antarktis ist sehr weit weg und dort ist es wirklich kalt.

Meine Familie liebt die Antarktis. Dort kann man prima

auf Eisbahnen rutschen, Fische fangen und mit seinen

Freunden spielen. Mir war das aber irgendwann zu

langweilig und auch zu kalt. Also habe ich mich auf

den Weg gemacht, um die Welt zu entdecken.

Es war am Anfang wirklich schwierig. Ich wusste gar

nicht, wo ich eigentlich anfangen sollte. Außerdem

habe ich meine Familie schrecklich vermisst. Darum habe

ich mich entschlossen, von jedem tollen Erlebnis ein Video

zu machen und es meiner Familie zu schicken.

Mittlerweile habe ich schon viel von der Welt gesehen. Ich war zum Beispiel im Land der vielen Buchstaben und im Land der Satzzeichen. Das war wirklich anstrengend, weil man so vieles kennenlernt. Es war aber auch immer sehr schön, weil ich viele neue Freunde gefunden habe.

Nun möchte ich mich auf eine ganz besondere Reise begeben. Ich bin jetzt schon wirklich aufgeregt. Diese Reise ist so aufregend, dass ich das nicht allein schaffe. Deshalb brauche ich dich. Du sollst mich unterstützen und mir helfen, mich in diesem großen Land zurechtzufinden. Möchtest du wissen, welches Land es ist? Ich verrate es dir: Es ist das Uhrenland. Mit Uhren kenne ich mich leider gar nicht aus. In der Antarktis ist es einfach nicht wichtig, wie viel Uhr es ist. Wenn es hell wird, stehen wir auf und gehen zum Fischfangen. Wenn wir müde sind, machen wir eine Pause und ein Nickerchen. Wenn es dunkel wird, kuscheln wir uns eng zusammen, um zu schlafen.

Nun, in der großen Welt ist es wichtig, dass ich die Uhr kenne. Ich muss zum Beispiel wissen, wann mein Zug fährt, oder ich muss wissen, wann ich meine Freunde besuchen kann. Das geht aber leider nur, wenn ich die Uhr kenne und sie auch lesen kann.

Darum brauche ich deine Hilfe. Ich bin mir ganz sicher, dass ich die Uhr ganz schnell lesen kann, wenn du mir dabei hilfst und mit mir auf diese Reise gehst.

Bist du bereit für unser großes Abenteuer im Uhrenland?

Dann starten wir.





Didaktische Hinweise

Inhalt und Schwerpunkt der Einheit

Es gibt viele verschiedene Uhren. Die Kinder gehen mit Tom auf eine Reise, um einige Uhren genauer kennenzulernen und diese anschließend nach Funktion und Merkmalen zu unterscheiden.



Zielkompetenzen

Die Schüler*innen:

- lernen unterschiedliche Uhren kennen.
- unterscheiden Uhren nach ihrer Funktion.
- entdecken und erkennen Merkmale und Verwendung von Uhren.
- kennen digitale und analoge Uhren.

Durchführung im Unterricht

1. Steigen Sie in die Einheit mit der Impulsfrage „Was weißt du schon über Uhren?“ ein. Die Kinder können sich frei äußern.
2. Anschließend zeigen Sie den Kindern das Erklärvideo. Dabei erhalten diese erste Informationen zu den verschiedenen Uhren. Diese Informationen können in einem Unterrichtsgespräch wiederholt und gefestigt werden.
3. Die Kinder bearbeiten eines der Arbeitsblätter. Sie finden das Material in zwei unterschiedlichen Niveaustufen.

Arbeitsblatt: Verschiedene Uhren

Die Kinder verbinden die Uhren mit den richtigen Fachbegriffen. Bei Stufe 1 (gekennzeichnet mit 1 Uhr) ist ein Wortspeicher zur Differenzierung angegeben. Bei Stufe 2 (gekennzeichnet mit 2 Uhren) kommt zum Fachbegriff noch die Verwendung der jeweiligen Uhr dazu. Zuerst verbinden die Kinder Bild und Fachbegriffe. Anschließend malen sie Fachbegriffe und Verwendung in verschiedenen Farben an.

Arbeitsblatt: Wer bin ich?

Die Kinder lesen Erklärungen und ordnen die jeweiligen Uhren zu. Stufe 1 enthält wieder einen Wortspeicher. Bei Stufe 2 gibt es Zusatzfragen für leistungsstärkere Kinder.

4. Zur Differenzierung für leistungsstarke oder schnelle Kinder oder zum Abrunden des Themenbereichs setzen Sie das Domino zu den verschiedenen Arten von Uhren ein.

Domino: Bilder und Fachbegriffe



Erklärvideo

Im Video beginnt die Reise ins Uhrenland. Die Motivationsfigur Tom führt die Kinder in das Thema ein. Zuerst wird das Uhrenland allgemein vorgestellt und erkundet. Anschließend lernen die Kinder verschiedene Uhren und deren Einsatz kennen. Zum Abschluss erklärt Tom den Kindern den Unterschied zwischen analogen und digitalen Uhren.



Material zum Download:

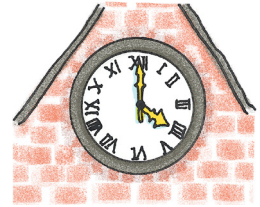
Erklärvideo, farbige Bildkarten, Wortkarten, Lösungen der Arbeitsblätter



Verbinde richtig oder male Zusammenpassendes mit der gleichen Farbe an.

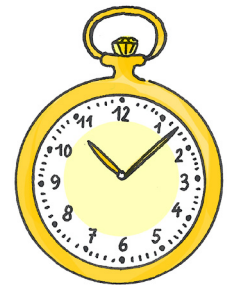


Sanduhr



Armbanduhr

Turmuh

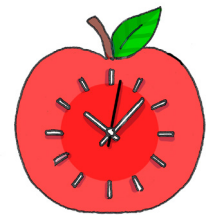


Taschenuhr

Stoppuhr



Sonnenuhr



Wanduhr



Wecker





Verbinde richtig oder male Zusammenpassendes mit der gleichen Farbe an.



Ich zeige, wie schnell jemand läuft.



Ich hänge an der Wand.



Ich kann links oder rechts getragen werden.



Sanduhr

Armbanduhr

Turmuh

Taschenuhr

Stoppuhr

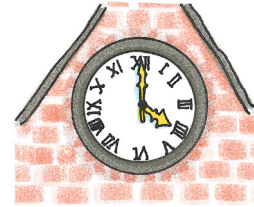
Sonnenuhr

Wanduhr

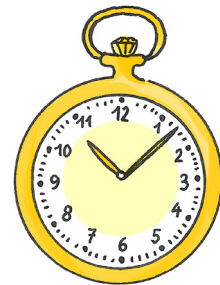
Wecker

Hörst du mich?
Dann steh schnell auf!

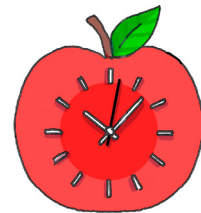
Ich funktioniere nur
draußen.



Ich bin ganz weit oben.



Ich habe keine Zeiger und
funktioniere mit Sand.



Ich bin oft an einer
Kette in der Hose.





Wer bin ich: AB

Name:

Datum:



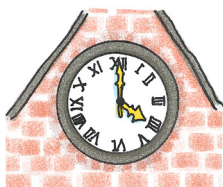
Lies die Texte und schreibe den Namen der Uhr in die Zeile.



Du brauchst mich, damit du pünktlich in die Schule kommst. Ich kann läuten, dass die Menschen aufwachen und aus ihrem Bett aufstehen.



Fast jeder hat mich zu Hause. Ich hänge an der Wand und habe meistens 3 Zeiger.



Ich bin oft schon sehr alt und habe viel erlebt. Ich bin weit oben und läute meistens alle 15 Minuten.



Wenn du ein Sportler bist, hattest du sicher schon einmal mit mir zu tun. Ich helfe den Menschen, genau zu wissen, wie schnell jemand gelaufen ist, indem ich die Zeit stoppe.



Wie putzt du denn deine Zähne? Hast du mich immer dabei? Mich musst du umdrehen und dann läuft Sand durch mich. Der Sand braucht immer gleich lang. Meistens sind das zwei oder drei Minuten.



Schau mal auf deinen Arm. Siehst du mich? Mich kannst du immer an deinem Arm mitnehmen. So weißt du, egal wo du bist, wie viel Uhr es ist.

Wortspeicher

Armbanduhr, Turmuhr, Sanduhr, Wanduhr, Wecker, Stoppuhr

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit Pinguin Tom der Uhr auf der Spur - Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

