



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ethik an Stationen Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Materialaufstellung	5
----------------------------------	---

Leben – wahrnehmen – lernen

Station 1: Im Straßenverkehr	7
------------------------------------	---

Station 2: Im Wald	8
--------------------------	---

Station 3: Suchbilder	9
-----------------------------	---

Station 4: Hegen und pflegen	10
------------------------------------	----

Station 5: Svenja und ihr Hund	11
--------------------------------------	----

Station 6: Ich gefährde mich und andere nicht 1	12
--	----

Station 7: Ich gefährde mich und andere nicht 2	13
--	----

Station 8: Beurteilung einer Leistung	14
---	----

Gefühle

Station 1: Gefühle wahrnehmen 1	15
---------------------------------------	----

Station 2: Gefühle wahrnehmen 2	16
---------------------------------------	----

Station 3: Freude	17
-------------------------	----

Station 4: Anderen Freude bereiten	18
--	----

Station 5: Traurig sein	19
-------------------------------	----

Station 6: Sehnsucht und Kinderwünsche ..	20
---	----

Station 7: Nicht alle Wünsche werden erfüllt	21
---	----

Station 8: Im Klassenraum froh sein	22
---	----

Miteinander leben

Station 1: Freunde haben	23
--------------------------------	----

Station 2: Freunde bleiben Freunde	24
--	----

Station 3: Freunde gewinnen	25
-----------------------------------	----

Station 4: Miteinander spielen	26
--------------------------------------	----

Station 5: Freundliches und unfreundliches Verhalten	27
---	----

Station 6: Am Telefon	28
-----------------------------	----

Station 7: Freundlich in der Schule	29
---	----

Station 8: Freundlich zu Hause	30
--------------------------------------	----

Station 9: Die Familie im Fotoalbum	31
---	----

Station 10: Wie es in einer guten Familie ist	32
---	----

Regeln und Vereinbarungen

Station 1: Spielsportarten	33
----------------------------------	----

Station 2: Umgang miteinander	34
-------------------------------------	----

Station 3: Gute und schlechte Gewohnheiten 1	35
---	----

Station 4: Gute und schlechte Gewohnheiten 2	36
---	----

Station 5: Gute Umgangsformen	37
-------------------------------------	----

Station 6: Kinder und Erwachsene	38
--	----

Station 7: Anerkennung und Mut machen ...	39
---	----

Station 8: Gutes Benehmen	40
---------------------------------	----

Station 9: Eine Schulklasse ohne Regeln ...	41
---	----

Station 10: Festlegen von Spielregeln	42
---	----

Arbeit und Freizeit

Station 1: Alles hat seine Zeit 1	43
---	----

Station 2: Alles hat seine Zeit 2	44
---	----

Station 3: Alles braucht seine Zeit	45
---	----

Station 4: Simons Tagesablauf	46
-------------------------------------	----

Station 5: Arbeit und Freizeit	47
--------------------------------------	----

Station 6: Arbeit in der Schule	48
---------------------------------------	----

Station 7: Ausdauer und Pünktlichkeit	49
---	----

Station 8: Genauigkeit	50
------------------------------	----

Feste und Feiern

Station 1: Brauchtum – Ein Rätsel	51
---	----

Station 2: Brauchtum – Ein Bilderrätsel	52
---	----

Station 3: Jahreszeitliche Feste	53
--	----

Station 4: Frohe Feste	54
------------------------------	----

Station 5: Fröhliche und ernste Feiern	55
--	----

Station 6: Besondere Bräuche 1	56
--------------------------------------	----

Station 7: Besondere Bräuche 2	57
--------------------------------------	----

Station 8: Feste in bestimmten Monaten	58
--	----

Anhang

Laufzettel	59
------------------	----

Lösungen	60
----------------	----

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schülerinnen und Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit erarbeitet und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) und haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft wünschen Ihnen
die Herausgeber

Marco Bettner

Dr. Erik Dinges

Materialaufstellung

Leben – wahrnehmen – lernen

Die Seiten 7 bis 14 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|-----------|--|
| Station 3 | Suchbilder
Buntstifte bereitlegen |
| Station 4 | Hegen und pflegen
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 5 | Svenja und ihr Hund
Schere und Klebstoff bereitlegen |

Gefühle

Die Seiten 15 bis 22 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|-----------|--|
| Station 1 | Gefühle wahrnehmen 1
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 5 | Traurig sein
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 6 | Sehnsucht und Kinderwünsche
Buntstifte bereitlegen |
| Station 7 | Nicht alle Wünsche werden erfüllt
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 8 | Im Klassenraum froh sein
Buntstifte bereitlegen |

Miteinander leben

Die Seiten 23 bis 32 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|-----------|--|
| Station 1 | Freunde haben
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 3 | Freunde gewinnen
Buntstifte bereitlegen |
| Station 6 | Am Telefon
Buntstifte bereitlegen |
| Station 7 | Freundlich in der Schule
rote und grüne Buntstifte bereitlegen |

Regeln und Vereinbarungen

Die Seiten 33 bis 42 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Station 2	Umgang miteinander Schere und Klebstoff bereitlegen
Station 4	Gute und schlechte Gewohnheiten 2 Rotstifte bereitlegen
Station 7	Anerkennung und Mut machen Rotstifte bereitlegen
Station 8	Gutes Benehmen Schere und Klebstoff bereitlegen
Station 10	Festlegen von Spielregeln einen Würfel und zwei Spielfiguren bereitlegen

Arbeit und Freizeit

Die Seiten 43 bis 50 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Station 4	Simons Tagesablauf Schere und Klebstoff bereitlegen
Station 6	Arbeit in der Schule rote und blaue Buntstifte bereitlegen
Station 7	Ausdauer und Pünktlichkeit Schere und Klebstoff bereitlegen
Station 8	Genauigkeit Buntstifte bereitlegen

Feste und Feiern

Die Seiten 51 bis 58 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Station 4	Frohe Feste Schere und Klebstoff bereitlegen
Station 5	Fröhliche und ernste Feiern Schere und Klebstoff bereitlegen

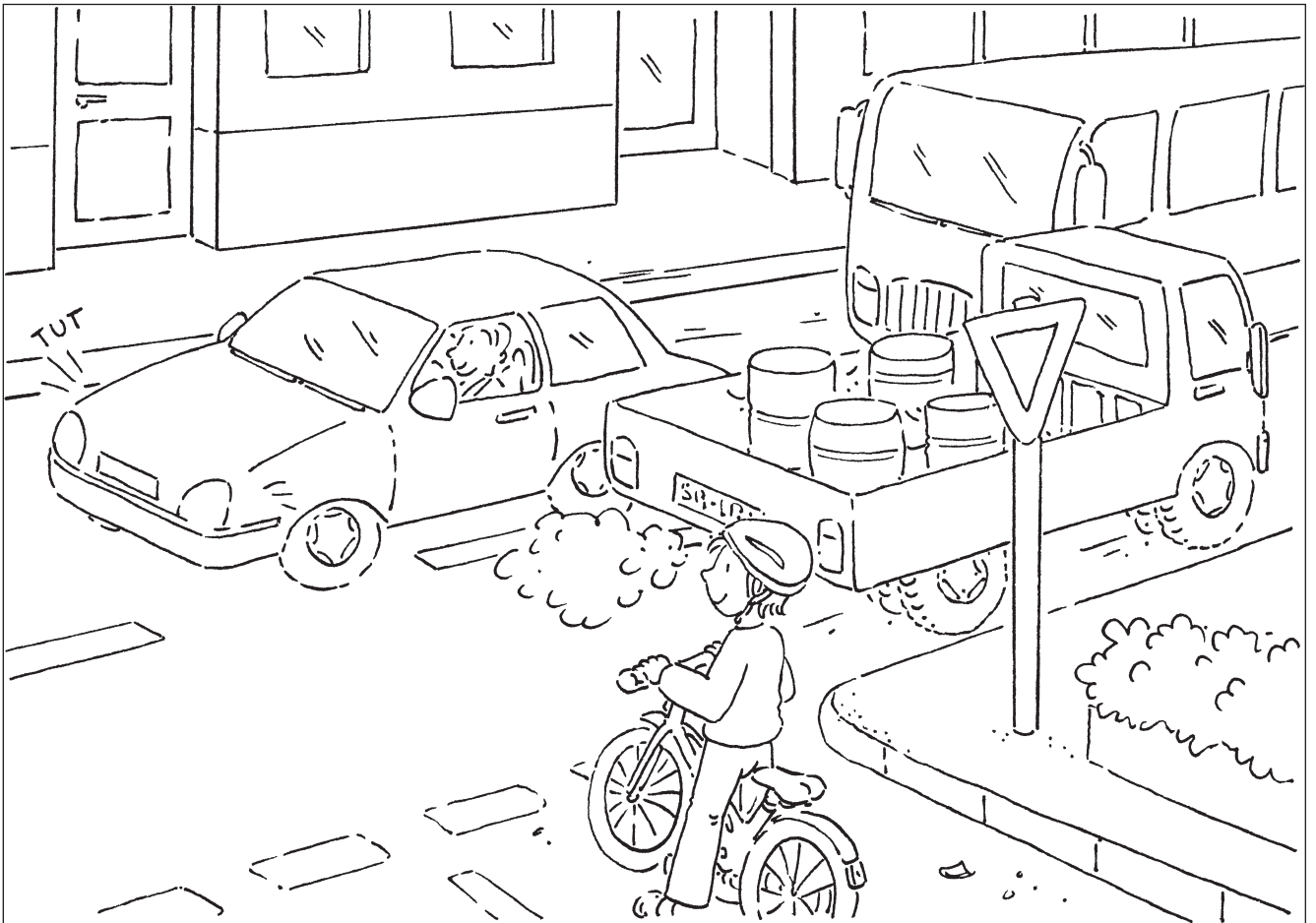


Aufgabe

Was kannst du an einer Kreuzung wie in der Abbildung wahrnehmen?

Ordne zu.

- Abgase – Autohupe – Verkehrsschilder – Autos –
- Motorgeräusche – Zebrastreifen – Fahrradklingel



hören:

sehen:

riechen:



Aufgabe

Was kannst du im Wald wahrnehmen?

Ordne zu.

Klopfen – Blumenduft – Vogelgezwitscher –
Blumen – Tiere – Tannenduft – Summen – Bäume



hören:

sehen:

riechen:

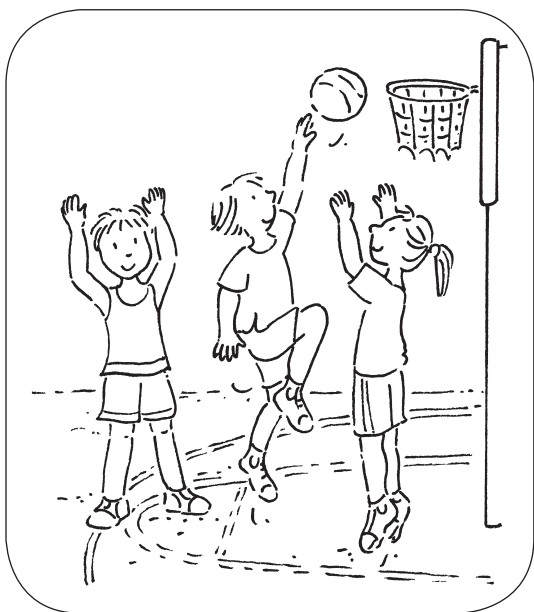


Aufgaben

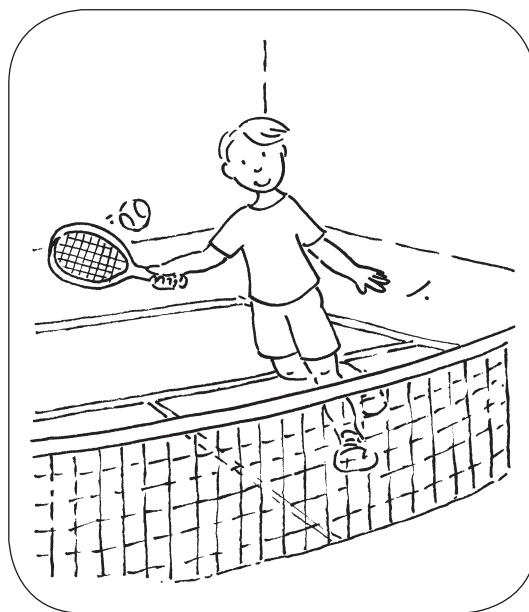
1. Schreibe den richtigen Begriff zu jedem Bild:
Fußball – Basketball – Tennis – Handball

2. Überlege, welche Regeln gelten.

1.



2.



3.



4.





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ethik an Stationen Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

