

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*55 Tafelbilder für Sozialkunde und Wirtschaft*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
Hinweise für die Benutzung der Tafelbilder .....	7

## Teil 1: Sozialkunde

Der Mensch als Mitglied von Gruppen .....	12
Gruppen und ihre Normen .....	13
Der Mensch und seine Rollen in verschiedenen Gruppen .....	14
Rollen im Wandel .....	15
Rollenwandel in gesellschaftlichen Gruppen (Beispiele) .....	16
Der Einzelne in Gesellschaft und Staat .....	17
Die Grundrechte .....	18
Deutschland – ein Rechtsstaat .....	19
Deutschland – ein Sozialstaat .....	20
Grundformen der Demokratie .....	21
Staatsaufbau und Gewaltenteilung .....	22
Nationale Symbole .....	23
Diktatur und Demokratie im Vergleich .....	24
Diktaturen im 20. Jahrhundert .....	25
Massenmedien im politischen Leben .....	26
Verbände und Vereine .....	27
Parteien .....	28
Wahlen .....	29
Der Abgeordnete .....	30
Die Gemeinden (Kommunen) I .....	31
Die Gemeinden (Kommunen) II .....	32
Die Landkreise .....	33
Der Bundestag – unser Parlament .....	34
Die Gesetzgebung .....	35
Deutschland – ein Bundesstaat .....	36
Der Landtag unseres Bundeslandes .....	37
Die Bundesregierung .....	38
Der Bundespräsident – unser Staatsoberhaupt .....	39
Grundgesetz und Landesverfassung .....	40
Die europäische Einigung .....	41
Die Europäische Union .....	42
Bundeswehr und NATO .....	43
Die UN als Instrument der Friedenssicherung .....	44
Die KSZE (OSZE) als Instrument der Friedenssicherung .....	45
Unsere Verantwortung für die Zukunft .....	46
Das Referat .....	47
Grundwissen Sozialkunde I .....	48
Grundwissen Sozialkunde II .....	49

## Teil 2: Wirtschaft

Modell des erweiterten Wirtschaftskreislaufs . . . . .	50
Das Volkseinkommen . . . . .	51
Wirtschaftswachstum . . . . .	52
Investitionen . . . . .	53
Arbeitslosigkeit . . . . .	54
Der Betriebsrat . . . . .	55
Der Euro und die Europäische Zentralbank . . . . .	56
Inflation . . . . .	57
Der Staatshaushalt . . . . .	58
Der Konjunkturzyklus . . . . .	59
Antizyklische Fiskalpolitik . . . . .	60
Geldpolitik der Europäischen Zentralbank (EZB) . . . . .	61
Wirtschaftspolitische Zielsetzungen . . . . .	62
Der europäische Binnenmarkt . . . . .	63
Standortwahl von Unternehmen . . . . .	64
Globalisierung . . . . .	65
Grundwissen aus dem wirtschaftlichen Bereich . . . . .	66

# Vorwort

Die Fächer Sozialkunde und Wirtschaft begegnen den meisten Schülern<sup>1</sup> in der 9. oder 10. Jahrgangsstufe. Je nach Bundesland haben sie andere Bezeichnungen, ob nun „Wirtschaft und Recht“, „Gemeinschaftskunde“ oder „Politische Bildung“. Meist wurde diesen Fächern nur eine geringe Rolle in den Stundentafeln eingeräumt. Deshalb wurde in verschiedenen Bundesländern ein Kombi-Fach Wirtschaft-Sozialkunde gebildet, um diesen Inhalten einen höheren Stellenwert zu verschaffen.

Das hierbei entstandene Fach umfasst den klassischen sozialkundlichen Kanon, der um Themen der Wirtschaftswissenschaften erweitert wurde. Letztere stammen meist aus dem Bereich der Volkswirtschaftslehre, wodurch der Lehrkraft die Möglichkeit gegeben ist, die enge Verflechtung von politischer Entscheidung und wirtschaftlicher Folge im Unterricht darzustellen.

Was sich allerdings durch die Zusammenlegung der Fächer nicht verändert hat, ist die tendenzielle Überfrachtung des Faches. Der zeitliche Druck, gleichzeitig den Lehrplan zu erfüllen und genügend Noten zu bilden, verhindert oft, dass der recht anspruchsvolle Stoff schüler-nah und anschaulich vermittelt werden kann.

Diesen beiden Entwicklungen versucht der vorliegende Tafelbildband Rechnung zu tragen, indem er Themen beider Fächer in einem Werk kombiniert und der Lehrkraft so hilft,

- die Lehrpläne zu verwirklichen,
- die Stofffülle zu bewältigen,
- einen schüler-nahen, interessanten Unterricht zu halten.

Daher wurde auf eine durchgängige Grundstruktur bei allen Tafelbildern geachtet. Sie besteht aus folgenden Teilen:

## 1. Der schüler-naher Einstieg

Der Schüler wird zu Beginn einer jeden Unterrichtsstunde persönlich angesprochen. Er kann in den möglichen Antworten bereits zeigen, dass er zu dem jeweiligen Thema Vorwissen besitzt. Der vorgesehene Platz für Schülerantworten ist entweder mit Leerzeilen ausgewiesen oder bereits mit möglichem Schülerwissen bzw. eventuellen Diskussionsergebnissen beschriftet. Ziel ist ein leichter, praktischer Einstieg, der die Erfahrungen des Schülers ins Tafelbild einbindet und manchmal auch Zeit spart.

## 2. Der kompakte Wissensblock

Eine Zwischenüberschrift bildet in der Regel die Brücke zwischen Einstieg und dem eigentlichen Stundenthema. Im Mittelteil des Tafelbildes werden die Lerninhalte stichpunktartig um ein themenbezogenes Bild gruppiert. Sie sind als Teilzusammenfassungen zu verstehen und werden durch grau markierte Zwischenüberschriften getrennt voneinander angeordnet.

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

### 3. Das Bild im Tafelbild

In jedem Tafelbild ist ein geeignetes, aussagekräftiges Bild bzw. Symbol eingebaut. Es strukturiert die Seite und dient als zusätzliche Lernhilfe.

### 4. Der schülerbezogene Schlussimpuls „Und du?“

Am Ende der Tafelbilder wird der Schüler wieder persönlich angesprochen. Der Impuls „Und du?“ enthält Anregungen und Aufforderungen zu praktischem Handeln, zum Diskutieren, zur weiteren Vertiefung des Themas und damit zur Herausbildung lehrplankonformer Kompetenzen. Die handlungsorientierten Schlussanregungen können gekürzt oder auch weggelassen werden, wenn die Zeit dazu fehlt.

### 5. Realisierbarkeit in einer Unterrichtsstunde

Die Verfasser der Tafelbilder waren bemüht, den Stoff so zu gliedern, dass er in jeweils einer Stunde bewältigt werden kann. Die weiterführenden Schlüsselaufträge sind dabei allerdings nicht berücksichtigt. Die wiederkehrende Grundstruktur der Tafelbilder wirkt zeitsparend, da ihr Aufbau für die Schüler einprägsam ist.

Abschließend noch einige grundsätzliche Anmerkungen für die Benutzung der Tafelbilder:

- Die vorliegenden Tafelbilder sind ein Vorschlag, eine Empfehlung, eine Hilfe. Es bleibt der Lehrkraft freigestellt, eigene Schwerpunkte zu setzen, bestimmte Aussagen umzuformulieren, wegzulassen oder durch eigene farbliche Gestaltung neue Sichtweisen zu betonen. Das Tafelbild soll sich der Unterrichtskonzeption der Lehrkraft anpassen, nicht umgekehrt.
- Ein guter Unterricht bedarf nicht nur eines Tafelbildes. Anschaulichkeit, Schülerorientierung und Aktualität verlangen zusätzliche Materialien (Schulbuch, Internet, ...).
- Hinweise für die Benutzung der Tafelbilder sind in einer eigenen Tabelle zu Beginn des Buches aufgelistet und erleichtern Verständnis und Handhabung. Diese Tabelle enthält außerdem Vorschläge für Unterrichtsmaterialien.
- Dem Schüler kann ein leeres grafisches Gerüst als Arbeitsblatt an die Hand gegeben werden.
- Die schrittweise Entstehung eines Tafelbildes – kein vollständiges Anbieten am Ende einer Stunde! –, ausgehend von einem fast leeren, grafischen Gerüst, setzt Schüler in den Stand, sowohl Einzelschritte als auch die Gesamtstruktur zu verstehen, sie sich einzuprägen und wiederzugeben.

Ziel und Hoffnung ist es, jungen Menschen klarzumachen, dass sie als Bürger eine aktive Rolle in Staat, Gesellschaft und Wirtschaft übernehmen sollen.

Die Verfasser

# Hinweise für die Benutzung der Tafelbilder

Tafelbild, Kurztitel	Seite	Hinweise für die Benutzung	Material für den Unterricht
Der Mensch als Mitglied von Gruppen	12	Schüler soll ein Gruppenbild, auf dem er selbst abgebildet ist, einkleben.	Formulare: Einwohnermeldeamt, Einschreibung, Vereinsmitgliedschaft
Gruppen und ihre Normen	13		Text einer Hausordnung, Spielregeln
Der Mensch und seine Rollen in verschiedenen Gruppen	14		Bilder einer Person in verschiedenen Rollen (z. B. Mutter, Partnerin, Arbeitnehmerin)
Rollen im Wandel	15	Symbole für Mann und Frau erläutern	mit Bildern arbeiten, die frühere und heutige Rollenverteilung darstellen (z. B. Werbung)
Rollenwandel in gesellschaftlichen Gruppen	16		Bilder der ausgewählten gesellschaftlichen Gruppen als Folie (z. B. Schulklasse, Ärzte, Soldaten)
Der Einzelne in Gesellschaft und Staat	17	In die drei oberen freien Zeilen trägt der Schüler konkrete Beispiele aus dem eigenen Erfahrungsbereich ein, z. B. „Schülerzeitung“, „Torwart im Verein“, ... In die Mitte klebt er ein Passfoto und verbindet sein persönliches Engagement mit den entsprechenden Bereichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG Art. 1–19, 20</li> <li>• Flugblatt einer Bürgerinitiative</li> </ul>
Grundrechte	18	Geschichte der Menschenrechte vorgeben	GG Art. 1–19
Der Rechtsstaat	19		GG Art. 1–19, Urteil aus dem Lokalteil der Presse
Der Sozialstaat	20		Antrag auf Sozialhilfe, Arbeitslosengeld o. Ä.
Grundformen der Demokratie	21		differenziertere Grafiken über direkte bzw. repräsentative Demokratie zeigen
Staatsaufbau und Gewaltenteilung	22	Die Symbole im linken Teil des TB stellen nur Vorschläge dar und sollten von den Schülern eingesetzt werden. Mögliche Symbole: Bundesflagge: Adler Landesflagge: Wappen Stadtwappen, gelbes Stadt-/ Gemeindeverkehrsschild	Landeswappen mit genauer Erläuterung

Tafelbild, Kurztitel	Seite	Hinweise für die Benutzung	Material für den Unterricht
Nationale Symbole	23	Schüler sollten Flaggen einfärben	„Lied der Deutschen“ (Hymne)
Diktatur und Demokratie	24	Eigene Schwerpunkte setzen, d. h. bei den Mitteln der Machtausübung eine Auswahl treffen	Stimmzettel aus der NS-Zeit/ Weimarer Republik vergleichen
Diktaturen im 20. Jahrhundert	25	Das TB erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Es können eigene Schwerpunkte gesetzt werden.	Grafiken: Staatsaufbau UdSSR, NS-Staat
Massenmedien	26	Schüler bringen eine regionale Zeitung mit und tragen selbst Abkürzungen ein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG Art. 5, Abs. 1</li> <li>• Liste der Fernsehprogramme</li> </ul>
Verbände, Vereine	27		Liste von Abkürzungen
Parteien	28	aktuelle Politikernamen unter den Parteiabkürzungen eintragen	Wahlkampfplakat, Parteiprogramm
Wahlen	29	Stimmzettel einer Bundestagswahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG Art. 38</li> <li>• Grafik Bundestagswahl</li> </ul>
Der Abgeordnete	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG Art. 38, Abs. 1</li> <li>• Zeitungsausschnitt über einen Auftritt im Wahlkreis</li> </ul>
Die Gemeinden I	31		Text über Gemeinderatssitzung mit Namen des Bürgermeisters
Die Gemeinden II	32	Schüler besorgen Bild des eigenen Rathauses (Verkehrsamt) und kleben dies ein.	Text über Gemeinderatssitzung mit strittigen Fragen zu Bauprojekten o. Ä.
Die Landkreise	33	Kreisfreie Städte wurden aus Gründen der Vereinfachung (Klarheit) weggelassen.	Grafik: der kommunale Aufbau eines Bundeslandes (Städte/Gemeinden, Landkreise/kreisfreie Städte, Regierungsbezirke)
Bundestag	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im oberen Teil Schülerausagen übernehmen</li> <li>• im Schaubild die aktuellen Fraktionen möglichst mit Vorsitzenden eintragen</li> <li>• an entsprechenden Stellen aktuelle Fraktionszahl, Regierungskoalition und Opposition eintragen</li> </ul>	Grafik Bundestag: Aufgaben, Zusammensetzung
Gesetzgebung	35		Auszüge aus Schulordnung, Straßenverkehrsordnung
Bundesstaat	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelle durch Schüler ausfüllen lassen</li> <li>• der Lehrer ergänzt</li> </ul>	Karte der Bundesländer
Landtag	37	korrekte Begriffe für das jeweilige Bundesland eintragen, z. B. statt Landesparlament: Bayer. Landtag	Grafik Landtag

Tafelbild, Kurztitel	Seite	Hinweise für die Benutzung	Material für den Unterricht
Bundesregierung	38	Die korrekte weibliche Form für Kanzlerin und Ministerinnen sollte je nach Bedarf eingefügt werden.	GG Art. 62ff.
Bundespräsident	39	aktuelles Foto des Bundespräsidenten aus der Zeitung einkleben lassen	Auszüge einer Rede des Bundespräsidenten oder aktueller Zeitungsartikel
Grundgesetz und Landesverfassung	40	links: die Farben der Bundesflagge; rechts: Farben der Landesflagge und Aufbau der jeweiligen Landesverfassung	Arbeit mit einer aktuellen Ausgabe des Grundgesetzes und der Landesverfassung; Texte der Hymnen vergleichen
Europäische Einigung	41		griechische Sage über „Europa“ erzählen
Europäische Union	42	Die Aufgaben der EU-Organe wurden didaktisch stark reduziert	Grafik EU
Bundeswehr, NATO	43	Die Organisationsstruktur der NATO wurde nicht berücksichtigt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG Art. 12, Art. 4</li> <li>• Grafik der NATO</li> <li>• Weltkarte für Einsatzgebiete</li> </ul>
UN	44	Die Organisationsstruktur der UN wurde nicht berücksichtigt.	Grafik UN
KSZE/OSZE	45		Bild: „Körbe“ der Schlussakte von Helsinki (Geschichtsbuch)
Verantwortung für die Zukunft	46	Einleitungsfrage in der Vorstunde bereits als Hausaufgabe geben	bei jedem Problem ein Beispiel dazuschreiben
Referat	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler kreuzt ein Thema für sich an.</li> <li>• Lehrer fügt mit Schülerhilfe eigene aktuelle Themen ein.</li> </ul>	einen fertigen Stichwortzettel als Folie zeigen
Grundwissen I, II	48, 49	Es ist möglich, Begriffe wegzulassen bzw. andere einzufügen. Dieses Tafelbild sollte komplett vorgegeben werden. Die eigentliche Arbeit sollte sich an den „Und du?“-Fragen orientieren. Die Begriffe stammen alle aus den Tafelbildern.	Die „Grundwissen“-Seiten sind als Material für die letzten Stunden des Jahres gedacht: endgültige Notenbildung, schriftliche Zusatzprüfungen, Quiz u. a.
Modell des erweiterten Wirtschaftskreislaufs	50	Es wurden aus Gründen der Reduktion nur Geldströme eingezeichnet. Güterströme wurden weggelassen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg: Abbildung eines Modells, einer Modelleisenbahn, ...</li> <li>• Formular: Lohnsteuerkarte, Kreditvertrag, ...</li> </ul>
Das Volkseinkommen	51	Es wird sich auf die gängigste Messgröße, das BIP, beschränkt. Vergleich mit anderen Konzepten (z. B. BSP) evtl. als Vertiefung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichsgrafik mit dem BIP verschiedener Nationen</li> <li>• Impuls: Ist das BIP alleiniger Wohlstandsindikator einer Nation?</li> </ul>



Tafelbild, Kurztitel	Seite	Hinweise für die Benutzung	Material für den Unterricht
Wirtschaftswachstum	52	Nach dem Einstieg bietet sich die Auswertung einer Infografik an, die die Entwicklung des deutschen Wirtschaftswachstums darstellt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildmaterial für den Einstieg als stummer Impuls</li> <li>• Infografiken mit Zahlenmaterial</li> </ul>
Investitionen	53	Je nach Zielsetzung kann die Unterscheidung der Anlagegüter vorgegeben werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilanz/Inventar zur Erarbeitung der Anlagegüter</li> <li>• Infografik zur Erklärung des Zusammenhangs zwischen Zinsen und Investitionen</li> </ul>
Arbeitslosigkeit	54	Je nach Jahrgangsstufe und Schulart können die Fremdwörter ersetzt werden. Symbole V und L können vom Schüler nachträglich den Arten der Arbeitslosigkeit zugeordnet werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Weltwirtschaftskrise (Fach Geschichte)</li> <li>• Karikaturen</li> <li>• Zeitungsartikel</li> </ul>
Der Betriebsrat	55	Das Thema ist eine Nahtstelle zwischen den Bereichen Arbeitslosigkeit und Verbänden (Gewerkschaften).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenvortrag</li> <li>• Gewerkschaftsmaterial</li> <li>• Gesetzestext</li> </ul>
Der Euro und die Europäische Zentralbank	56	Bei den Euromünzen können die Symbole erklärt und den verschiedenen Ländern zugeordnet werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material der EZB (über Homepage zu beziehen)</li> <li>• Gesetz über die EZB</li> <li>• Karte der Euro-Länder</li> </ul>
Inflation	57	Die Ursachen der Inflation können entweder vereinfacht oder vertieft (angebotsinduzierte, kosteninduzierte, importierte Inflation, ...) werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Original-Inflationsgeld</li> <li>• Bilder von Geld als Brennmaterial</li> <li>• Inflationsvideo der EZB (über Homepage zu beziehen)</li> </ul>
Der Staatshaushalt	58	Zahlenmaterial schwankt recht stark. Aktuelle Informationen gibt es beim Bund der Steuerzahler oder beim Statistischen Bundesamt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografiken</li> <li>• Positionspapiere der Parteien</li> <li>• Gesamtschuld als Zahl an die Tafel schreiben</li> </ul>
Der Konjunkturzyklus	59	Mittelmatrix kann um weitere Größen ergänzt werden: Staatseinnahmen, sozialstaatliche Ausgaben, Konsum, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografiken der verschiedenen Größen</li> <li>• Zeitungsartikel</li> </ul>
Antizyklische Fiskalpolitik	60	Tafelbild ist eng mit dem Thema des Konjunkturzyklus verknüpft und baut auf dieses auf.	wirtschaftspolitische Programme, um unterschiedliche Positionen zu kontrastieren
Geldpolitik der EZB	61	Die geldpolitischen Instrumente müssen, je nach Schulart und Klassenstufen, stark vereinfacht werden. Tafelbild baut auf Euro/EZB-Thema auf.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsmaterial der EZB</li> <li>• Infografik mit Leitzinssatzveränderungen</li> </ul>

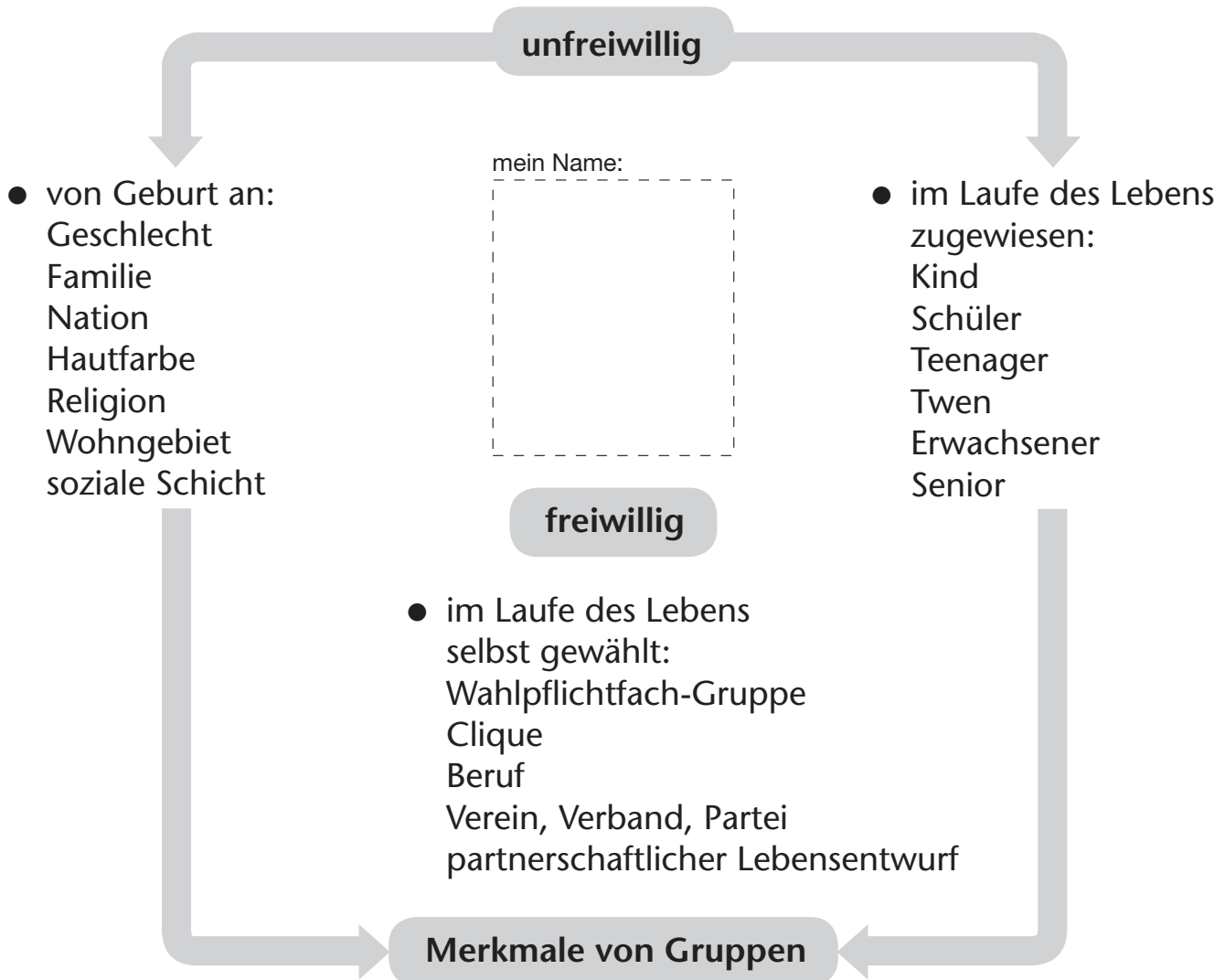
<b>Tafelbild, Kurztitel</b>	<b>Seite</b>	<b>Hinweise für die Benutzung</b>	<b>Material für den Unterricht</b>
Wirtschaftspolitische Zielsetzungen	62	Angegebene Zielgrößen variieren recht stark in der Auffassung verschiedener Autoren. Die Geldpolitik der EZB ist aufgrund ihres Auftrages primär der Geldwertstabilität verpflichtet. Auf einen privaten Zielkonflikt in der Einstiegsfrage sollte hingearbeitet werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auszug aus Stabilitätsgesetz</li> <li>• Aussagen verschiedener Parteien, um die weiterführenden Ziele zu erarbeiten.</li> </ul>
Der europäische Binnenmarkt	63		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zollpapiere für Nicht-EU-Land</li> <li>• Euro-Führerschein</li> </ul>
Standortwahl von Unternehmen	64	Standortfaktoren können nach Bedarf ergänzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung von Unternehmen</li> <li>• Kartenmaterial</li> </ul>
Globalisierung	65	Schwerpunktsetzung ist bei diesem Thema unbedingt nötig (oder auf zwei Stunden anlegen).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografiken</li> <li>• Bild: Containerschiff mit Zahlen unterlegt (Ladevolumen, ...)</li> </ul>

# Der Mensch als Mitglied von Gruppen

Nenne Beispiele von Gruppen, die du bereits kennst!

- Klasse
- Fußballmannschaft
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Jeder Mensch gehört mehreren Gruppen an



- Wechselwirkung von Geben und Nehmen (Interaktion)
- meist: ein „Wir-Gefühl“ (Sozialisation) mit festen Normen
- oft: Abgrenzung von anderen Gruppen durch äußere Merkmale (Sprache, Kleidung, Codes, ...)

Und du?

- Fertige eine Chronik über deine Zugehörigkeit zu Gruppen an!
- Beschreibe an einem Beispiel, worin das „Wir-Gefühl“ besteht!

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*55 Tafelbilder für Sozialkunde und Wirtschaft*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

