

# SCHOOL-SCOUT.DE

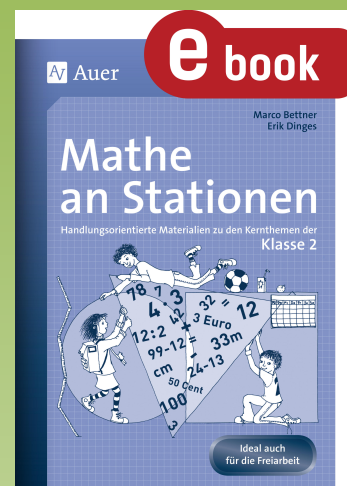
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mathe an Stationen Klasse 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

<b>Materialaufstellung für die einzelnen Stationen</b> .....	5
------------------------------------------------------------------	---

## Zahlenraum bis 100

Station 1: Zahlen-Bilder-Memory® .....	7
Station 2: Zahlen ordnen .....	8
Station 3: Zahlenschreibweisen.....	9
Station 4: Anzahl schätzen .....	10
Station 5: Zahlen auf dem Zahlenstrahl lesen .....	11
Station 6: Zahlen auf dem Zahlenstrahl einzeichnen.....	12
Station 7: Hohe Hausnummern.....	13
Station 8: Niedrige Hausnummern.....	14
Station 9: Fahrradrennen .....	15
Station 10: Hundertertafel.....	16

## Addition und Subtraktion

Station 1: Bei 6 wechselt der Spieler .....	17
Station 2: Bilderrechnen .....	18
Schneidevorlage.....	19
Station 3: Aufgaben finden.....	20
Station 4: Aufgaben notieren .....	21
Station 5: Aufgaben legen .....	22
Schneidevorlage.....	23
Station 6: Textaufgaben .....	24
Station 7: Geldbeträge addieren und subtrahieren .....	25
Schneidevorlage für Münzen.....	26

## Multiplikation und Division

Station 1: Drei gewinnt.....	27
Station 2: Spielerwechsel bei 6.....	28
Station 3: Das Häuserspiel .....	29

Station 4: Bilderrechnen .....	30
Schneidevorlage.....	31
Station 5: Zahlen gesucht .....	32
Station 6: Kreuz und quer .....	33
Station 7: Quadratzahlen .....	34
Station 8: Malaufgaben bilden .....	35
Station 9: Mal- und Geteiltaufgaben .....	36

## Geometrie

Station 1: Muster fortsetzen .....	37
Station 2: Körperformen.....	38
Station 3: Eigenschaften von Körpern .....	39
Bastelvorlage Würfel .....	40
Bastelvorlage Quader.....	41
Station 4: Figuren erkennen.....	42
Station 5: Figuren zeichnen .....	43
Station 6: Figuren und Muster legen.....	44
Bastelvorlage „Legeplättchen“ ...	45
Station 7: Figuren falten.....	46
Station 8: Streichholzfiguren legen.....	47

## Größen und Sachrechnen

Station 1: Beim Murnelspielen.....	48
Station 2: Auf dem Rummelplatz .....	49
Bild vom Rummelplatz .....	50
Station 3: Einrichten eines Aquariums.....	51
Station 4: Im Freizeitpark .....	52
Station 5: Befragung zu Haustieren.....	53
Station 6: Rund ums Geld.....	54
Station 7: Meter und Zentimeter .....	55
Station 8: Jahr und Monate.....	56
Station 9: Monate und Tage.....	57
Station 9: Kopiervorlage Jahreskalender ...	58

## Anhang

Lösungen .....	59
----------------	----

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelnen Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Innerhalb einer Stationsarbeit kann die Lehrkraft einzelne Stationen als Wahl- und Pflichtstationen deklarieren (siehe Laufzettel im Anhang). Diese Zuteilung wird bewusst nicht vorgegeben, sondern dem Ermessen der Lehrkraft überlassen, die hier gezielt die Voraussetzungen und Anforderungen ihrer jeweiligen Lerngruppe berücksichtigen kann.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schülerinnen und Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist – wie bereits oben angesprochen – das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Jede/jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) und auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Im besonderen Maße unterstützt das vorliegende Arbeitsheft die in den Bildungsstandards für das Fach Mathematik formulierten allgemeinen mathematischen Kompetenzen. In diesem Zusammenhang wird mit den verschiedenen Aufgaben immer wieder auf das „Problemlösen“, auf das „Modellieren“, auf das „Kommunizieren“, auf das „Argumentieren“ und das „Darstellen von Mathematik“ in einer für das 2. Schuljahr adäquaten Weise eingegangen.

Folgende mathematischen Inhalte werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Zahlenraum bis 100
- Addition und Subtraktion
- Multiplikation und Division
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

Passend zu diesem Band gibt es den Band „Mathe an Station – Klasse 2 Inklusion“ (Bestell-Nr. 07363), in dem zu den gleichen Themen die Inhalte speziell für lernschwache Schüler aufbereitet wurden.

# Materialaufstellung

## Zahlenraum bis 100

Die Seiten 7 bis 16 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1            **Zahlen-Bilder-Memory®**  
Die einzelnen Karten sollten ausgeschnitten und laminiert in einer Dose oder Schachtel angeboten werden.
- Station 4            **Anzahl schätzen**  
Eventuell Streichholzschachtel mit Streichhölzern und Glas mit 1-Cent-Münzen bereitstellen.
- Station 7            **Hohe Hausnummern**  
Würfel bereitlegen.
- Station 8            **Niedrige Hausnummern**  
Würfel bereitlegen.
- Station 9            **Fahrradrennen**  
Würfel bereitlegen.

## Addition und Subtraktion

Die Seiten 17 bis 26 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1            **Bei 6 wechselt der Spieler**  
Würfel bereitlegen.
- Station 2            **Bilderrechnen**  
Die einzelnen Karten sollten ausgeschnitten und laminiert in einer Dose oder Schachtel angeboten werden.
- Station 5            **Aufgaben legen**  
Schneidevorlage für Einer und Zehnerstreifen in entsprechender Anzahl kopieren.
- Station 7            **Geldbeträge addieren und subtrahieren**  
Schere bereitlegen.  
Oder: „Spielgeld“ bereitlegen, das manche Banken ausgeben.

## Multiplikation und Division

Die Seiten 27 bis 36 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1            **Drei gewinnt**  
Würfel bereitlegen.
- Station 2            **Spielerwechsel bei 6**  
Würfel bereitlegen.
- Station 3            **Das Häuserspiel**  
Würfel bereitlegen.
- Station 4            **Bilderrechnen**  
Die einzelnen Karten sollten ausgeschnitten und laminiert in einer Dose oder Schachtel angeboten werden.

## Geometrie

Die Seiten 37 bis 47 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 3            **Eigenschaften von Körpern**  
Bastelvorlage „Würfel“ und „Quader“ in entsprechender Anzahl kopieren. Schere und Klebstoff bereitlegen.  
Zur Differenzierung eventuell Würfel, Quader und Kugel bereitlegen.
- Station 5            **Figuren zeichnen**  
Leere DIN-A4-Blätter und Lineal bereitlegen.
- Station 6            **Figuren und Muster legen**  
Bastelvorlage „Legeplättchen“ in entsprechender Anzahl kopieren.  
Alternativ: Die einzelnen Plättchen können ausgeschnitten und laminiert in einer Dose oder Schachtel angeboten werden. Leere DIN-A4-Blätter bereitlegen.
- Station 7            **Figuren falten**  
Farbige Papiere der Größe 10 cm x 10 cm in entsprechender Anzahl und Schere bereitlegen.
- Station 8            **Streichholzfiguren legen**  
Mindestens 25 (Streich-)Hölzchen bereitlegen.

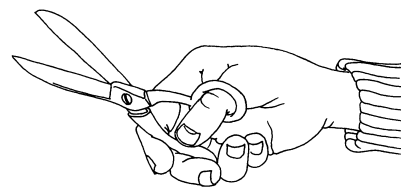
## Größen und Sachrechnen

Die Seiten 48 bis 58 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1            **Beim Murnelspielen**  
Mindestens 30 Murneln bereitlegen.
- Station 5            **Befragung zu Haustieren**  
Leere DIN-A4-Blätter bereitlegen.
- Station 6            **Rund ums Geld**  
Schneidevorlage für Münzen (Station 7/Addition und Subtraktion) und Schere bereitlegen. Oder: Laminiertes „Spielgeld“.
- Station 7            **Meter und Zentimeter**  
Meterschnüre und 30-cm-Lineal bereitlegen.
- Station 9            **Monate und Tage**  
Der Jahreskalender sollte laminiert angeboten werden.

**Aufgabe**

Lege die Quadrate verdeckt und ungeordnet auf den Tisch.  
 Danach werden abwechselnd zwei Kärtchen aufgedeckt.  
 Wer zwei zusammengehörende Karten entdeckt hat, darf sie  
 behalten und erneut zwei Karten aufdecken.  
 Das Spiel kann von 2 bis 4 Personen gespielt werden.



<p><b>50</b></p>		<p><b>41</b></p>	
<p><b>89</b></p>		<p><b>100</b></p>	
<p><b>66</b></p>		<p><b>7</b></p>	
<p><b>59</b></p>		<p><b>67</b></p>	

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mathe an Stationen Klasse 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

