SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Digitales trifft Soziales Lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

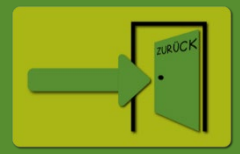
Zum Umgang mit dieser interaktiven PDF-Datei:

Mit dem *Adobe Acrobat Reader* können die Angaben in der Menüleiste problemlos geöffnet werden. Es kann auch jeder andere PDF-Reader eingesetzt werden, der JavaScript unterstützt. Die fehlerfreie Darstellung können wir allerdings nur mit dem kostenlosen Programm *Adobe Acrobat Reader* gewährleisten.

Inhaltsverzeichnis
Nutze das Inhaltsverzeichnis, um durch das Dokument zu navigieren. Klicke einfach auf eine Angabe und du gelangst direkt zur gewünschten Stelle. Das Home-Feld oben rechts in der Menüleiste bringt dich zurück zum Inhaltsverzeichnis: .

Menüleiste rechts
Die Menüleiste ermöglicht dir einen direkten Wechsel zwischen den einzelnen Angaben eines entsprechenden Abschnitts. Klicke einfach auf die entsprechende Angabe und du gelangst direkt dorthin. Das schwarz hinterlegte Feld zeigt dir, in welchem Bereich du dich gerade befindest.

Beispiele, Tipps und Hilfen
Hinter diesen Buttons findest du Audio-/Video-Dateien, Beispiele, Hilfen, Lösungen und Tipps zur Unterstützung. Klicke auf den Button und es öffnet sich ein neues Fenster mit den Hinweisen. Über den Button mit der Tür dann wieder zurück zur Ausgangsseite.



Lösungen löschen und neu beginnen
Über den Button mit dem Mülleimer auf der Seite der Inhaltsübersicht kannst du mögliche Lösungen löschen, um z.B. Übungen erneut zu bearbeiten.

4learning2gether

Inhalt

A Exposition
A.1 zu den Dateien
A.2 Zielsetzung
A.3 Die KOR-Methode

B Durchführung
B.1 Konfrontieren
B.2 Organisieren
B.3 Realisieren

C Team 1: Produzieren
C.1 zum Deckblatt
C.2 zum Inhaltsverzeichnis
C.3 zum Inhalt
C.4 zum Literaturverzeichnis

D Team 2: Präsentieren
D.1 zur Gestaltung

E Team 3: Reproduzieren
E.1 Fragestellungen zum Thema

F Übung: Wu ist Vegetarier
F.1 Auftrag

A Exposition

In der Schüler*innen-Version sind für die Umsetzung 3 Schritte angegeben:

Schritt 1: Die Teams setzen ihren Auftrag um und erhalten Ergebnisse.

Schritt 2: Die Einzelteams bilden ein Gesamtteam und stellen sich ihre Ergebnisse vor. Diese werden besprochen, abgeglichen, aufeinander abgestimmt und aktualisiert.

Schritt 3: Die aktualisierten Ergebnisse werden ins Drehbuch übernommen.

A.1 Zu den Datei-Versionen

Diese Methodendatei wird in zwei Versionen vorgelegt.

Für Lehrende
Diese Datei bezieht die Angaben in der Version für Schüler*innen mit ein. Über die Buttons können sowohl die „professionelle" als auch die für Schüler*innen vereinfachten Vorschläge zur Information geöffnet werden. Sie sind ab Menüpunkt C in dieser Datei zu finden.
Für Lernende
Die Version für Schüler*innen ergibt sich aus dieser Dateivorlage. Das Team 1 (Menüpunkt C) entwickelt der Anleitung entsprechend ein Drehbuch, das sich aus der Aufgabenstellung und dem Auftrag ergibt. Das Drehbuch-Beispiel dient dem unter Menüpunkt F abgelegten weiteren Thema als Vorlage. Dieses Drehbuch kann bei Folgethemen mit entsprechend geändertem Inhalt eingesetzt werden.

A.2 Zielsetzung

Die Schüler*innen ...
... entwickeln, vertiefen und festigen ihre Sozial-, Methoden- und Digitalkompetenz.
... arbeiten, erarbeiten und lernen selbstständig.
... produzieren, organisieren und realisieren Themeninhalte in Einzelteams.
... stimmen ihre Ergebnisse im Gesamtteam ab.
... arbeiten digital und entscheiden sich individuell für die Wahl der digitalen Vorlagen.

A.3 Die KOR-Methode

Die theoretische Vorlage der KOR-Methode wird in der Praxis jeweils der Aufgabenstellung und dem sich daran anschließenden Auftrag angepasst. In der Schüler*innen-Version wird ein Drehbuch erstellt. Die Methode besteht für Lehrende in der Umsetzung aus drei Schritten:

1 Konfrontieren

Im ersten Schritt erfolgt die Aufgabenstellung mit dem sich anschließenden Auftrag.

2 Organisieren

Es werden 3 Teams mit je 1 – 2 Mitgliedern gebildet, in denen die Teammitglieder zum gegebenen Thema einen Beitrag erstellen. Die Teams arbeiten parallel und unabhängig voneinander an der unter **1 Konfrontation** gestellten Aufgabe. Anschließend erfolgt ein inhaltlicher Abgleich im von den 3 Einzelteams gebildeten Gesamtteam.

3 Realisieren

Team 1: Produzieren
Das Team entwirft ein digitales Drehbuch.
Team 2: Präsentieren
Das Team entscheidet sich für eine digitale Präsentationsform.
Team 3: Reproduzieren
Das Team entwickelt Fragestellungen, die sich aus der Aufgabe ergeben.

Der anschließende gemeinsame Abgleich und eine Verständigung auf ein gemeinsames und abgestimmtes Ergebnis ist die Herausforderung an die Teams in diesem methodischen Vorgehen.

Hinweise:
- Nach Absprache in den Teams kann die Arbeit auf Distanz im „Homeoffice“ auch als Videokonferenz fortgeführt, ergänzt oder auch abgeschlossen werden.
- Ein Vorschlag zur Lösungskontrolle ist im Produktionspapier des Schüler*innenteams im Schritt 4 abgelegt.

Die Vorlage für Schüler*innen (= Drehbuch) wird als Zusatzdatei beigefügt.

B Durchführung

B.1 Konfrontieren

In dieser Vorlage erfolgt die Realisation (Menüpunkt B.3) an dem Text "Individuell!" der 15-jährigen Anna und dem sich anschließenden Auftrag für die Teams.

Individuell![1]

Mein Name ist Anna. Manche Menschen wollen mich zwingen, meine Einstellung und mein Aussehen zu ändern. Die Leute kann ich nicht verstehen! Ich fühle mich gut dabei, dass mir die Herkunft anderer egal ist, ich meinen eigenen Kleidungsstil habe und mich nicht immer wie die anderen verhalte. Und dann sagen sie mir noch dazu, dass sie meine besten Freunde sind!
Ich kenne meine beste Freundin Mia seit dem Kindergarten. Und die Freundschaft funktioniert nach wie vor, obwohl wir teilweise eine komplett andere Einstellung zum Leben haben.
Es verblüfft mich immer wieder, wie Mia sich mit dem Thema Umweltschutz auseinandersetzt. Ich schließe mich in diesem Bereich diplomatisch eher den anderen an.
Ich muss auch zugeben, dass Mia durch ihre Aktivität in einer Umweltschutzorganisation eine Expertin in diesem Bereich geworden ist. Mia hat sogar den Mut, ihre Meinung einem Lehrer zu sagen.
Vor ein paar Tagen hat unser Biolehrer Herr Huber gesagt, dass Plastik nicht so umweltschädlich ist, wie manche Menschen behaupten. Mia hat sofort darauf reagiert und begründet, warum diese Aussage falsch ist. Herr Huber ist zwar souverän mit Mias Meinung umgegangen, hat aber seine Meinung behalten.

weiter

[1] Tille-Koch, Jürgen/Ritan, Goran: Freundschaft ist … in: Persönlichkeitsbildung – Ich bin ich, Teil 5: Annas Tagebucheintrag. Verlag ABC / Mathe - 4learning2gether, Wien 2022, S. 13-14

In der nächsten Biostunde hat Mia eine Petition[2] Ihrer Umweltschutzorganisation mit dem Titel „Weniger Plastik im Supermarkt" gezeigt. Neben der Petition hat sie auch eine wissenschaftliche Abhandlung zum Thema „Verschmutzung der Umwelt und Lebensmittel durch Plastik" mitgebracht und Herrn Huber alles auf den Tisch gelegt. Der war überrascht und hat ihr versprochen, das durchzulesen. Am nächsten Tag hat Herr Huber ihr die Petition unterschrieben übergeben. Zusätzlich hat er sie gebeten, in der nächsten Biostunde eine Präsentation zu diesem Thema vor der Klasse zu halten.

Mia ist dieses Thema sehr wichtig. Sie kauft nur etwas Neues, wenn sie wirklich etwas braucht oder wenn sie nichts Gebrauchtes gefunden hat. Mich stört es einfach nicht, dass sie z.B. oft gebrauchte Jeans trägt. Das ist eben meine Mia! Ihr Äußeres ist mir egal, wichtig ist, dass sie für mich da ist und mich akzeptiert, wie ich bin. Das ist mir viel mehr wert als alles andere.

Wir haben sogar oft verschiedene Meinungen. Wir streiten uns häufig, ohne uns gegenseitig zu beleidigen. Sie ist oft wütend auf mich, da ich nur neue Sachen zum Anziehen kaufe. Meine Meinung ist, dass ein Bauer von Biobaumwolle genauso wie eine Textilarbeiterin von etwas leben muss. Wir haben uns so geeinigt: Wenn ich etwas nicht mehr tragen möchte, dann kauft sie mir die Sachen ab und macht daraus etwas Cooles. So habe ich meinen neuen Rucksack bei Ihr gekauft. Sie hat mir dann erzählt, dass sie diesen Rucksack aus meiner alten Jeans gemacht hat.

Für Mia hat die Umwelt eine große Bedeutung, für mich ist neben der Umwelt auch die Wirtschaft und das soziale Leben wichtig. Wir widersprechen uns sehr oft, aber wir akzeptieren uns. Jede von uns darf ihre eigene Meinung behalten, wenn sie es möchte. Ich werde meine Meinung nicht ändern, solange kein Beweis vorliegt, dass ich falsch liege. Ich hinterfrage alles und lese sehr viel darüber, bevor ich mir meine eigene Meinung bilde. Andere können mir gerne Tipps geben, aber die Entscheidungen treffe ich.

Auftrag:
Anna, Mia und Biologielehrer Herr Huber sind die Hauptpersonen in diesem Text. Stellt die individuellen Verhaltensweisen und die Charaktere dieser Personen dar.

[2] Erklärung für die Teams: Eine **Petition** ist ein Schreiben oder ein Antrag an z.B. eine Behörde oder Volksvertretung.

B.2 Organisieren

Es werden 3 Teams mit je 1 – 2 Mitgliedern gebildet, in denen die Teammitglieder zum gegebenen Thema einen Beitrag erstellen.
Jedes Team entscheidet sich zu Beginn der Bearbeitung für eines der folgenden Felder, so dass sich drei Einzelteams ergeben:

- Team 1: Produzieren,
- Team 2: Präsentieren,
- Team 3: Reproduzieren.

Diese Einzelteams erarbeiten folgende Inhalte:

- Team 1 das Drehbuch,
- Team 2 die Präsentation,
- Team 3 die Fragestellungen.

Tipp:
Diese Organisationsform lässt je nach Klassengröße eine parallele Erarbeitung mehrerer Themen zu.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Digitales trifft Soziales Lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.