

SCHOOL-SCOUT.DE

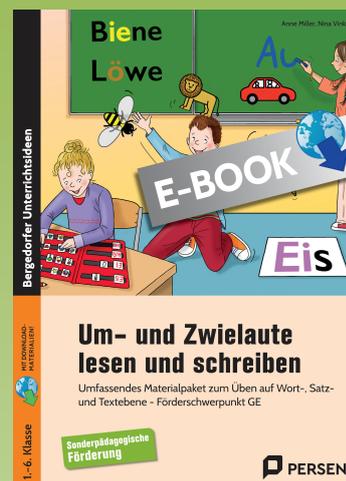
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Um- und Zwielaute lesen und schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



| | | | |
|--|----|--|-----|
| Methodisch-didaktischer Kommentar | 5 | ck in Wort und Bild | 60 |
| Laut Ch, ch | 8 | ck im Satz | 61 |
| Laut- und Mundbild Ch, ch | 8 | Einfach lecker | 62 |
| Suchsel Ch, ch | 9 | Wörter mit ck lesen und schreiben | 64 |
| Ch, ch nachspuren, markieren und schreiben . . . | 10 | Sätze mit ck lesen und schreiben | 65 |
| Unsinnwörter mit Ch, ch | 12 | Laut Au, au | 67 |
| Ch, ch in Wort und Bild | 13 | Laut- und Mundbild Au, au | 67 |
| Ch, ch im Satz | 14 | Suchsel Au, au | 68 |
| Es ist Nacht | 15 | Au, au nachspuren, markieren und schreiben . . . | 69 |
| Wörter mit Ch, ch lesen und schreiben | 17 | Unsinnwörter mit Au, au | 71 |
| Sätze mit Ch, ch lesen und schreiben | 18 | Au, au in Wort und Bild | 72 |
| Laut Sch, sch | 20 | Au, au im Satz | 73 |
| Laut- und Mundbild Sch, sch | 20 | Beim Augenarzt | 74 |
| Suchsel Sch, sch | 21 | Wörter mit Au, au lesen und schreiben | 76 |
| Sch, sch nachspuren, markieren und schreiben | 22 | Sätze mit Au, au lesen und schreiben | 77 |
| Unsinnwörter mit Sch, sch | 24 | Laut Äu, äu | 78 |
| Sch, sch in Wort und Bild | 25 | Laut- und Mundbild Äu, äu | 78 |
| Sch, sch im Satz | 26 | Suchsel Äu, äu | 79 |
| Eine Wette | 27 | Äu, äu nachspuren, markieren und schreiben . . . | 80 |
| Wörter mit Sch, sch lesen und schreiben | 29 | Unsinnwörter mit Äu, äu | 82 |
| Sätze mit Sch, sch lesen und schreiben | 30 | Äu, äu in Wort und Bild | 83 |
| Laut ie | 32 | Äu, äu im Satz | 84 |
| Laut- und Mundbild ie | 32 | Afrika | 85 |
| Suchsel ie | 33 | Wörter mit Äu, äu lesen und schreiben | 87 |
| ie nachspuren, markieren und schreiben | 34 | Sätze mit Äu, äu lesen und schreiben | 88 |
| Unsinnwörter mit ie | 36 | Laut Ü, ü | 90 |
| ie in Wort und Bild | 37 | Laut- und Mundbild Ü, ü | 90 |
| ie im Satz | 38 | Suchsel Ü, ü | 91 |
| Die Fliege | 39 | Ü, ü nachspuren, markieren und schreiben | 92 |
| Wörter mit ie lesen und schreiben | 41 | Unsinnwörter mit Ü, ü | 94 |
| Sätze mit ie lesen und schreiben | 42 | Ü, ü in Wort und Bild | 95 |
| Laut Ä, ä | 44 | Ü, ü im Satz | 96 |
| Laut- und Mundbild Ä, ä | 44 | Lügengeschichten | 97 |
| Suchsel Ä, ä | 45 | Wörter mit Ü, ü lesen und schreiben | 99 |
| Ä, ä nachspuren, markieren und schreiben | 46 | Sätze mit Ü, ü lesen und schreiben | 100 |
| Unsinnwörter mit Ä, ä | 48 | Laut St, st | 102 |
| Ä, ä in Wort und Bild | 49 | Laut- und Mundbild St, st | 102 |
| Ä, ä im Satz | 50 | Suchsel St, st | 103 |
| Der Apfeldieb | 51 | St, st nachspuren, markieren und schreiben | 104 |
| Wörter mit Ä, ä lesen und schreiben | 53 | Unsinnwörter mit St, st | 106 |
| Sätze mit Ä, ä lesen und schreiben | 54 | St, st in Wort und Bild | 107 |
| Laut ck | 55 | St, st im Satz | 108 |
| Laut- und Mundbild ck | 55 | Im Stadtpark | 109 |
| Suchsel ck | 56 | Wörter mit St, st lesen und schreiben | 111 |
| ck nachspuren, markieren und schreiben | 57 | Sätze mit St, st lesen und schreiben | 112 |
| Unsinnwörter mit ck | 59 | Laut Ö, ö | 114 |
| | | Laut- und Mundbild Ö, ö | 114 |

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|--|------------|--|------------|
| Suchsel Ö, ö | 115 | β im Satz | 132 |
| Ö, ö nachspuren, markieren und schreiben | 116 | Auf der Wiese | 133 |
| Unsinnwörter mit Ö, ö | 118 | Wörter mit β lesen und schreiben | 135 |
| Ö, ö in Wort und Bild | 119 | Sätze mit β lesen und schreiben | 136 |
| Ö, ö im Satz | 120 | Laut Eu, eu | 138 |
| Geburtstag | 121 | Laut- und Mundbild Eu, eu | 138 |
| Wörter mit Ö, ö lesen und schreiben | 123 | Suchsel Eu, eu | 139 |
| Sätze mit Ö, ö lesen und schreiben | 124 | Eu, eu nachspuren, markieren und schreiben ... | 140 |
| Laut β | 126 | Unsinnwörter mit Eu, eu | 142 |
| Laut- und Mundbild β | 126 | Eu, eu in Wort und Bild | 143 |
| Suchsel β | 127 | Eu, eu im Satz | 144 |
| β nachspuren, markieren und schreiben | 128 | Feuer | 145 |
| Unsinnwörter mit β | 130 | Wörter mit Eu, eu lesen und schreiben | 147 |
| β in Wort und Bild | 131 | Sätze mit Eu, eu lesen und schreiben | 148 |



Digitales Zusatzmaterial:

Im Downloadbereich finden Sie das digitale Zusatzmaterial (Wand- und Anlautbilder, Arbeitspläne und Klettmaterial) farbig zum Ausdrucken.

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das vorliegende Deutschkonzept für Zwi- und Umlaute ist speziell für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung konzipiert. Es baut inhaltlich auf dem „Lese- und Schreiblehrgang für den Förderschwerpunkt GE“ auf, kann jedoch ebenso für sich stehen und unabhängig davon eingesetzt werden. Wie im Vorgängerband werden auch hier folgende Methoden und Hilfen genutzt:

- Die **METACOM-Symbole**¹ unterstützen die Schülerschaft beim Lernen der Schriftsprache. Die Arbeitsauftrags-Symbole entlasten das Gehirn beim Lesen, sodass der Fokus der Schüler*innen auf dem Inhalt selbst liegt.
- **Gleichbleibende Arbeitsaufträge** fördern die Selbstständigkeit der Schülerschaft, stärken deren Selbstsicherheit und die Konzentration wird auf die Aufgaben selbst gerichtet.
- **Silbenschrift / Silbenbögen / lautgetreues Schreiben**: Alle Worte sind in Silbenschrift dargestellt. Dies führt zu einer Vorstrukturierung des Wortes beim Lesen und Schreiben.
- **Unsinnwörter** dienen dazu, genaues Lesen einer Lautreihenfolge zu üben. Hierbei ist es nicht möglich, dass Schüler*innen ein Wort erraten statt erlesen.
- Die Nutzung eines **zusätzlichen Schreibheftes** wird bei vielen Aufgaben zusätzlich verlangt. Dabei sollen die Schüler*innen den Umgang mit dem Heft weiterhin üben und kompetenter darin werden, selbstständig Dinge aufzuschreiben.
- Eine **grafomotorische Schulung** erfolgt durch Schreibübungen, das Ausschneiden und Aufkleben oder durch das Kletten von Bildkarten im Buch (siehe Download-Zusatzmaterial).
- Die Lehrkraft kann **differenzieren**, indem sie Aufgabenblätter oder Buchseiten auslässt, die für den/die jeweilige*n Schüler*in ggf. zu anspruchsvoll sind.

Wie schon im „Lese- und Schreiblehrgang für den Förderschwerpunkt GE“ gibt es **Ankerbilder und Einführungsseiten**. Zur Einführung jedes neuen Lautes stehen Lautbilder, Mundbilder und Lauthandzeichen zur Verfügung, die in der Klasse als „Gedankenanker“ aufgehängt werden können (siehe Download-Zusatzmaterial Wandposter). Die Einführungsseiten bestehen aus einem Arbeitsblatt mit ebendiesen Ankerbildern sowie ersten Schreib- und Leseübungen. Bei den Um- und Zwielaute ist besonders herausfordernd, dass sich diese nicht lautgetreu lesen und schreiben lassen, sondern man die Wörter und Aussprachearten üben muss, um auf die Bedeutung zu schließen. Für manche Buchstabenzeichen gibt es verschiedene Aussprachemöglichkeiten, je nachdem, in welchem Wort diese vorkommen (Beispiel: Dachs/lachen).

Arbeitspläne (siehe Download-Zusatzmaterial) dienen als Dokumentation für einzelne Schüler*innen und für die Lehrkraft. Das Konzept der Zwi- und Umlaute richtet sich an eine Schülerschaft von der dritten Klasse bis zum Ende der Mittelschulstufe. Die Arbeitspläne sind dem fortgeschrittenen Lernniveau angepasst und so gestaltet, dass jeder erledigte Arbeitsschritt und der Lernfortschritt dokumentiert und eine Selbsteinschätzung der Schüler*innen abgegeben wird.

Die Fortführung des „Lese- und Schreiblehrgangs für den Förderschwerpunkt GE“ bietet differenzierte Angebote für alle Schüler*innen und erweitert den Lese- und Schreibumfang **von der Laut- und Wortebene zu einer Satz- und Textebene**. Dazu bekommen die Schüler für jeden Laut ein **Heft oder Klettbuch** als Lernmaterial. Dadurch erfahren sie die **Wertschätzung, mit einem Buch umzugehen** und selbstständig nicht mehr ausschließlich auf Arbeitsblattniveau zu arbeiten.

Wir wünschen viel Freude und Erfolg bei der Umsetzung.

Anne Miller und Nina Vink

Arbeitsplan Printversion

Hier trägt der Schüler*in den Laut ein.

Das Datum trägt jede*r Schüler*in selber ein.

Hier trägt der/die Schüler*in die Seite ein, die er/sie bearbeitet hat.
→ Dies dient der Orientierung im Buch. Der/Die Schüler*in lernt das Lesen und Schreiben von Seitenzahlen.
→ „S.“ ist die allgemein gebräuchliche Abkürzung für Seite. Darauf sollten die Schüler*innen eingangs hingewiesen werden.

| Name: _____ Deutsch | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Plan _____ | | |
| Datum und Seite | Kommentar | erledigt |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Arbeitsblatt S. _____ | | <input type="checkbox"/> |

Hier malt der/die Schüler*in aus, wenn die Seite erledigt ist.
→ Er/Sie schätzt sich selbst ein, bspw. nach dem Ampelsystem (grün = gut und selbstständig, gelb = mit Hilfe, rot = schwierig).

Hier trägt die Lehrkraft ihre Rückmeldung ein.
→ Dies dient als Grundlage für Lehrer*innendokumentationen, Lernentwicklungsgespräche, Zeugnisse.

Arbeitsplan Klettbuch

→ Die Einführung und die ersten Arbeitsblätter dienen dem gemeinsamen Einstieg und der ersten Arbeit mit dem neuen Laut. Die Arbeitsblätter werden vor dem Buch bearbeitet.

| Name: _____ Deutsch | | |
|--------------------------------|-----------|--------------------------|
| Plan _____ | | |
| Datum und Seite | Kommentar | erledigt |
| Datum: _____ Einführung | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Sucheol | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Schreibblatt 1 | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Schreibblatt 2 | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Buch S. _____ | | <input type="checkbox"/> |
| Datum: _____ Buch S. _____ | | <input type="checkbox"/> |

Printversion oder Klettbuch?

Vor Beginn der Arbeit mit der Printversion oder dem Klettbuch erfolgt die Einführung des neuen Lautes anhand der Ankerbilder.

In der **Printversion** kopiert die Lehrkraft die für jede*n Schüler*in jeweils relevanten Seiten und lässt zu schwierige Seiten weg. Diese Kopien können den Schüler*innen lose oder zusammengeheftet zur Verfügung gestellt werden, womit der Eindruck eines Heftes bzw. kleinen Buches entsteht. Hierdurch lernen die Schüler*innen, sich eigenständig in einem Buch zurechtzufinden. Unterstützt werden sie dabei durch den Arbeitsplan für die Printversion, in dem sie notieren, auf welcher Seite sie gerade arbeiten.

Der vollständig ausgefüllte Arbeitsplan gibt Schüler*innen und der Lehrkraft eine Übersicht über die bearbeiteten Inhalte.

Für das **Klettbuch** kopiert die Lehrkraft für jeden Schüler die ersten Arbeitsblätter zum Einstieg in den neuen Laut (Einführung, Suchsel, Schreibblatt 1, Schreibblatt 2). Anschließend bearbeiten die Schüler*innen das jeweilige Klettbuch zum neuen Laut.

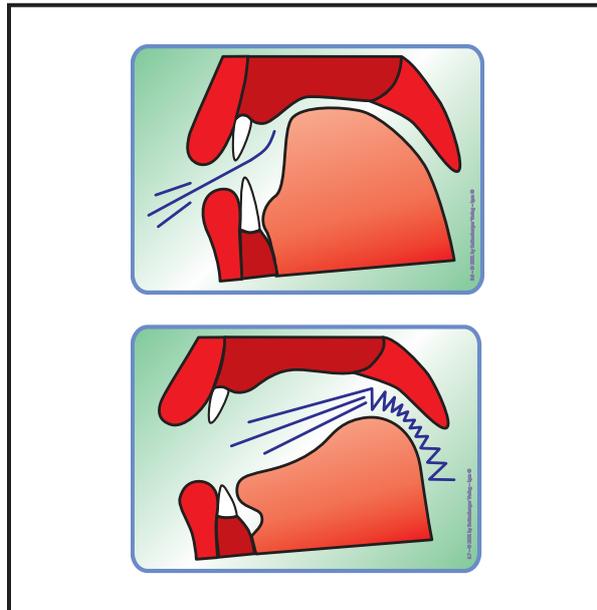
Herstellung der Klettbücher:

- Die Lehrkraft druckt die Klettbuchseiten aus dem Download-Zusatzmaterial aus und laminiert diese (auf fortlaufende Seitenzahlen achten!). Anschließend werden die Seiten zu einem Buch spiralisiert.
- Die Lehrkraft schneidet die Bildkarten aus und klebt Klettpunkte auf die Kartenrückseiten. Die entsprechende Seite im Buch, zu der die Bildkarten jeweils gehören, ist angegeben.
- Die Bildkarten werden in einer kleinen (CD-)Hülle aufbewahrt und diese wird an der vorgegebenen Stelle ins Buch geklettet. Alternativ können die Bildkarten ohne Hülle an der vorgegebenen Seite im Buch einzeln aufgeklebt werden.
- An den markierten Platzhaltern im Buch werden ebenfalls Klettpunkte angebracht.

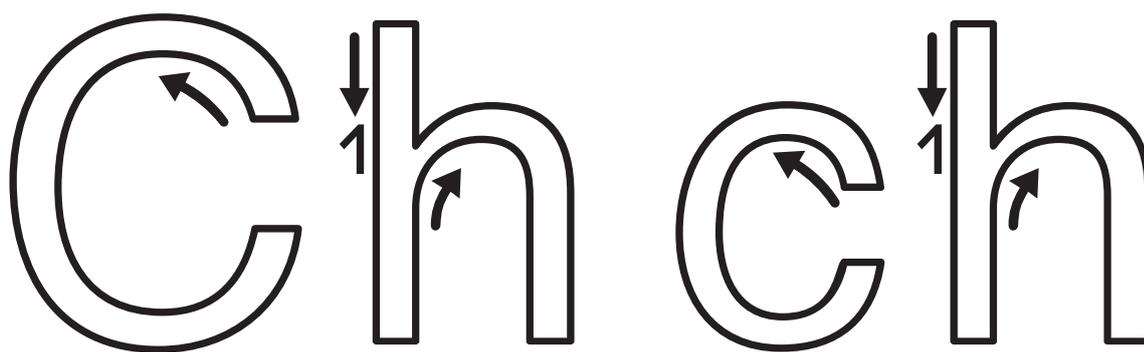
Name:

Datum:

Deutsch



Spure mit vielen Stiften nach.



Name:

Datum:

Deutsch



Lies genau.



Markiere.

Ch ch

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ch | v | z | Z | v | ch | h | u | P |
| m | ch | c | Qu | A | Z | d | Ch | h |
| c | w | qu | v | ch | Qu | V | sc | z |
| ch | v | ck | V | p | qu | R | V | Ch |
| qu | v | d | ch | w | C | h | p | u |
| W | Ch | p | qu | D | v | ch | B | V |
| D | Ch | v | Z | v | P | ch | V | D |
| c | ck | p | d | ch | Qu | P | z | Ch |
| u | V | D | Ch | P | D | ch | P | h |
| Z | Ch | u | v | Z | ch | a | B | V |
| V | d | Ch | b | qu | V | u | ch | Qu |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Um- und Zwielaute lesen und schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

