

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fake News von wahren Fakten unterscheiden

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsfeld Informatik, Mensch & Gesellschaft
Fake News von wahren Fakten unterscheiden

Nach einer Idee von Dr. Arja Ischi
Eigenes und markiertes durch Medieninformatik & Medienbildung



In dieser Übersichtlichkeit erhalten sich 174 Schülerinnen und Schüler verteilte angelegene
Ergänzungen von ähnlicher Größe. In der 1. Klasse News-Fake zu zeigen. Zielsetzung
kürzlich Homepages zum spielerischen Erleben sowie zum eigenen Erleben. Fake News
werden vorgestellt. Die Lernenden erörtern, wie Fake News entstehen können, wie diese entstehen,
wieso sie sich verbreiten und erörtern zum Abschluss die Fähigkeit selbst Fake News, keine inhaltliche
Zerlegungen überlegen und lernen werden in die Arbeit hinein eingetrag.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: Klasse 1/2
Quart: 1. Lernzeitraum
Lehrpläne: Die Lernenden ... 1. setzen sich mit der Erstellung, Verbreitung
und Wirkung von Fake News auseinander, 2. erkennen Fake News,
3. erkennen Fake News, 4. beschreiben Quellen von Falschmeldun-
gen und beschreiben, warum sie und Content von Fake News
entstehen, 5. erstellen Handlungsempfehlungen gegen Fake News.

Thematische Bereiche: Fake News, Social Media, Medieninformatik
Kompetenzbereiche: Argumentieren, Darstellen und Interpretieren, Kommunizieren und
Kooperieren, Problemlösen und Modellieren, Schützen und sicher
Agieren, Analysieren und Befolgen

Fake News von wahren Fakten unterscheiden

Nach einer Idee von Dr. Anja Joest

Ergänzt und modifiziert durch Redaktion Informatik & Medienbildung



© RAABE 2021

© Rich Vintage/E+

In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten sich Ihre Schülerinnen und Schüler mithilfe einprägsamer Erklärvideos und aktueller Texte Kriterien, um nicht in die *Fake-News*-Falle zu tappen. Zahlreiche hilfreiche Homepages zum spielerischen Erkennen sowie zum eigenen Erstellen fiktiver *Fake News* werden vorgestellt. Die Lernenden hinterfragen, wo Falschmeldungen herkommen, wer davon profitiert, warum sie sich verbreiten und erstellen zum Abschluss der Einheit selbst *Fake News*. Kleine interaktive *LearningApps*-Übungen sind immer wieder in die Materialien eingestreut.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

Klasse 9/10

Dauer:

9 Unterrichtsstunden

Lernziele:

Die Lernenden ... 1. setzen sich mit der Entstehung, Verbreitung und Wirkung von *Fake News* auseinander, 2. erläutern ihren Zweck, 3. erkennen *Fake News*, 4. beschreiben Gefahren von Falschmeldungen und Hackerangriffen sowie Pro und Contra eines *Fake-News*-Verbots, 5. erarbeiten Handlungsstrategien gegen *Fake News*.

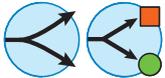
Thematische Bereiche:

Fake News, *Social Bots*, Hackerangriffe

Kompetenzbereiche:

Argumentieren, Darstellen und Interpretieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Schützen und sicher Agieren, Analysieren und Reflektieren

Symbolerklärungen

	Diese Symbole markieren eine Einzel-, Partner- bzw. Gruppenarbeit.
	Diese Symbole markieren alternative Durchführungsmöglichkeiten bzw. alternative Durchführungsmöglichkeiten nach Niveaustufen.
	Tauchen diese Symbole auf, handelt es sich um binnendifferenzierte Materialien.
	Dieses Symbol markiert Materialien auf einfacherem G-Niveau bzw. Materialien eher für niedrigere Klassenstufen.
	Dieses Symbol markiert Materialien auf Normalniveau (M-Niveau).
	Dieses Symbol markiert Materialien auf höherem E-Niveau bzw. Materialien eher für höhere Klassenstufen oder Exkursmaterialien.
	Dieses Symbol markiert Hilfestellungen bzw. Tipps.
	Dieses Symbol markiert Zusatzaufgaben für schnelle Lernende.
	Dieses Symbol markiert Merkkästen und wichtige Inhalte.
	Dieses Symbol markiert am Laptop/PC zu bearbeitende Aufgaben.
	Dieses Symbol taucht auf, wenn ein Dateidownload notwendig ist.
	Dieses Symbol markiert interaktive Aufgaben zur Bearbeitung mit einem digitalen Endgerät.
	Dieses Symbol markiert das Einbinden eines Videos/Films.
	Dieses Symbol markiert eine Internetrecherche.
	Dieses Symbol taucht auf, wenn näher recherchiert werden soll oder tiefgreifende Informationen hinterlegt sind.
	Diese Symbole markieren Pro- und Kontraargumente bzw. eine Diskussion.
	Dieses Symbol markiert Aufgaben zum Ankreuzen.
	Dieses Symbol markiert Aufgaben, bei denen gerechnet werden muss.

Wie kann die Erarbeitung des Themas im Unterricht erfolgen?

Der Schwerpunkt dieser Unterrichtseinheit liegt auf dem Erkennen und dem Umgang mit Falschmeldungen, sogenannten *Fake News*.

Vorbereitung

- Zur Projektion von **M 1** benötigen Sie eine Dokumentenkamera oder einen Beamer.
- Die Lernenden sollten einzeln oder als Paar ein mobiles Endgerät oder einen PC/Laptop zur Verfügung haben.
- Stellen Sie ggf. Papier für Poster oder Werbeflyer zur Verfügung.
- Stellen Sie ggf. eine E-Book-Software z.B. *Power Point* oder *BookCreator* zur Verfügung
- Jeder Lernende braucht eine Schere.

Einstieg

Der Einstieg in die **erste Schulstunde** der Einheit erfolgt anhand der Bildmanipulation in **M 1**. Decken Sie hierfür bei der Präsentation z. B. unter der Dokumentenkamera zunächst das mittlere und das rechte Bild ab. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben, was sie sehen, und hinterfragen, ob diese Bilder einzeln verwendet missbräuchlich oder manipulativ eingesetzt werden könnten. Anschließend erstellen die Lernenden in Partnerarbeit eine Mindmap zum Thema *Fake News* sowie eine Definition des Begriffs *Fake News*.

Tipp zur interaktiven Bearbeitung: Die Mindmap können Sie auch kollaborativ in Kleingruppen durch das interaktive Tool *Mindmeister* erstellen lassen, was sich auch im Distanzunterricht eignet:

www.mindmeister.de



Mithilfe eines *Youtube*-Videos erarbeiten die Schülerinnen und Schüler anschließend Gründe für die Erstellung von *Fake News* und fügen diese ebenfalls in ihre Mindmap ein:

<https://raabe.click/Fake-News-Gruende>



Erarbeitung und Übung

In der **zweiten und dritten Stunde** erarbeiten sich die Lernenden mithilfe von **M 2** Kriterien zur Auswahl seriöser Onlineinformationsquellen und dem Entlarven von Falschmeldungen. Erfragen Sie im Plenum Kriterien, nach denen die Lernenden Onlineinformationsquellen prüfend bewerten.

Tipp zur interaktiven Bearbeitung: Sie können die Kriterien alternativ zur Sammlung an der Tafel auch direkt über das Tool *Mentimeter* (www.mentimeter.com) sammeln. Hierfür geben alle Schülerinnen und Schüler der Klasse zeitgleich an ihren Smartphones ihre Kriterien ein. Daraus bildet sich eine Wortwolke, die sie am Ende vorne projizieren können.

Anschließend zeigen Sie das folgende *Youtube*-Video, welches weitere Kriterien liefert:

<https://raabe.click/Fake-News-Kriterien>



Die Lernenden ergänzen anschließend die Wortwolke um die hierbei neu hinzugekommenen Begriffe. Im Anschluss ordnen sie in Einzelarbeit die Begriffe aus **M 2a** rund um die Seriosität von Internetseiten passenden Definitionen zu.



Tipp zur interaktiven Bearbeitung: Die Zuordnungsaufgabe kann von den Lernenden mithilfe einer *LearningApp* auch interaktiv bearbeitet werden. Diese finden Sie unter dem folgenden Weblink bzw. QR-Code:

<https://learningapps.org/19893723>



Wenn Sie die *LearningApp*-Übung modifizieren möchten, rufen Sie den oben genannten Weblink auf und klicken links unten auf „ähnliche App erstellen“. In der Maske können Sie nach Belieben Veränderungen vornehmen und die abgeänderte App in Ihrem eigenen Account abspeichern.

Bitte beachten Sie, dass sich dadurch der Zugangslink ändert.

Zum Stundenabschluss erarbeiten die Lernenden sich erneut im Tandem einen schriftlich zusammengefassten Kriterienkatalog, anhand dessen sie *Fake News* erkennen können. Bei Zeitmangel kann diese Aufgabe auch als Hausaufgabe aufgegeben werden.

In der **vierten und fünften Stunde** betrachten die Schülerinnen und Schüler anhand von **M 3** ihre Schule aus zwei verschiedenen Blickwinkeln. Diese beiden Szenarien werden von getrennten Kleingruppen bearbeitet. Die Lernenden werden sich bewusst, dass der Standpunkt einer Betrachtung unsere Haltung zu einem Thema stark beeinflusst.



Lassen Sie die Lernenden, je nach Neigung, das Präsentationsprodukt selbst wählen. Es kann sich um ein analoges Lernprodukt, z. B. ein Poster oder einen Werbeflyer, handeln. Aber auch digitale Lernprodukte wie ein Werbevideo oder ein Werbebooklet in Form eines E-Books sind denkbar.



In der **sechsten und siebten Schulstunde** erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler in **M 4a**, wer *Fake News* erstellt und welche Absichten die Verfasser verfolgen. In **M 4b** lernen sie eine besonders perfide Form von *Fake News* kennen: Falschmeldungen in Zusammenhang mit Terroranschlägen. Die beiden Materialien werden in getrennten Gruppen bearbeitet und anschließend der jeweils anderen Gruppe vorgestellt. Die Gruppen sollten jeweils aus etwa vier Lernenden bestehen. Hierbei besteht eine Differenzierungsmöglichkeit, da **M 4a** eher für leistungsschwächere und **M 4b** eher für leistungstärkere Lernende geeignet ist.

Lernzielkontrolle

In der **achten Schulstunde** stellen die Lernenden ihr erworbenes Wissen in der Lernzielkontrolle **M 5** unter Beweis. Hier analysieren sie eine Karikatur zum Thema *Fake News*. Sie wiederholen, woran man diese erkennt, und begründen, ob sie ein Verbot für sinnvoll erachten. Lassen Sie die Lernenden anschließend selbstständig *Fake News* erstellen. Dabei können die Jugendlichen nach ihrer Neigung entscheiden, ob sie einen Zeitungsartikel, eine Nachrichtensendung, einen Beitrag in *Social Media* oder einen *WhatsApp*-Chat erstellen möchten. Entsprechende Links zur Erstellung der *Fake News* sind im Material angegeben.



Mediathek

Internetadressen

- ▶ www.klicksafe.de/service/aktuelles/news/detail/fakt-oder-fake-warum-die-vermittlung-von-informationskompetenz-immer-wichtiger-wird/
Hier finden Sie ein Merkblatt mit den wichtigsten Hinweisen zum Erkennen von Falschmeldungen.
- ▶ www.mimikama.at/
Mimikama wurde 2011 gegründet, um Internetmissbrauch, Internetbetrug und Falschmeldungen sowie Fakes entgegenzuwirken und zu bekämpfen.
- ▶ www.hoaxsearch.com/
Hoaxsearch ist eine Suchmaschine, die Ergebnisse zu Aufklärungsberichten liefert, die sich mit dem Thema Fake News, Phishing, Trojaner und Facebook-Fallen beschäftigen.
- ▶ Fake News selbst erstellen:
Zeitungsartikel: <https://www.breakyourownnews.com/>
Nachrichtensendung: <https://zeob.com/>
Beitrag in Social Media: <https://www.fakechatapp.com/>
WhatsApp-Chat: <https://paulnewsman.com/>

(Letzter Abruf am: 05.05.2021)

Auf einen Blick



Benötigte Materialien

- Internetzugang
- Mobiles Endgerät pro Lernenden/Zweiergruppe
- Laptop/PC pro Lernenden/Zweiergruppe
- ggf. Papier für Poster oder Werbeflyer
- ggf. eine E-Book-Software wie *Power Point* oder *BookCreator*

Einstieg (Stunde 1)

Thema: Definition von, Assoziationen mit und Gründe für *Fake News*

M 1 **Kann man allen Bildern und Informationen trauen?**

- Benötigt:**
- Dokumentenkamera/Beamer
 - Papier zum Abdecken

Erarbeitung & Übung (Stunden 2–8)

Thema: Erkennen, Beurteilen und Einstufen von *Fake News und Hackerangriffen*

M 2 **Onlinequellen – Seriöse Seiten und Nachrichten erkennen**

- Benötigt:**
- Schere

M 2a **Kriterien für seriöse Onlinequellen – Zuordnung**

M 3 **Manipulation? – Nicht mit mir!**

- Benötigt:**
- ggf. Papier für Poster/Werbeflyer oder Laptop/PC mit E-Book-Software
z.B. *PPT* oder *BookCreator* oder Smartphone für Werbefilmerstellung

M 4a ***Fake News* Wo kommen sie her?**

M 4b ***Fake News* – eine neue Art von Terroranschlägen?**

Lernzielkontrolle (Stunde 9)

Thema: Gesamtsicherung der Einheit

M 5 **Teste dein Wissen! – *Fake News***



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fake News von wahren Fakten unterscheiden

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

