

SCHOOL-SCOUT.DE

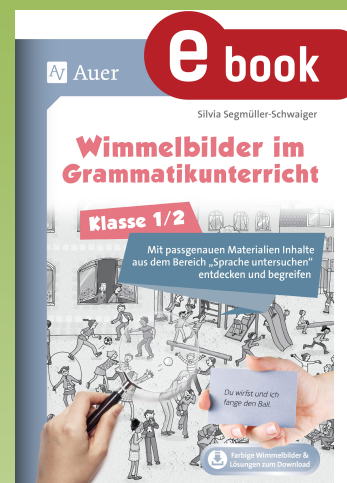
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wimmelbilder im Grammatikunterricht - Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Hinweise und Ideen zur Arbeit mit dem Wimmelbild	4
Wortartbestimmung: Nomen (Wimmelbild: Auf dem Bauernhof)	8
Nomen und Artikel (Wimmelbild: Im Wald)	14
Singular und Plural (Wimmelbild: Im Zoo)	19
Zusammengesetzte Nomen (Wimmelbild: Die vier Jahreszeiten)	25
Die häufigen Wortbausteine -el, -en, -er (Wimmelbild: Auf dem Piratenschiff)	31
Wortartbestimmung: Verben (Wimmelbild: Im Kindergarten)	36
Konjugation von Verben (Wimmelbild: Auf dem Pausenhof)	41
Wortartbestimmung: Adjektive (Wimmelbild: Im Klassenzimmer)	47
Adjektive und Gegensätze (Wimmelbild: Im Märchenwald)	52
Sätze (Wimmelbild: Auf der Wiese)	57
Satzgrenzen und Großschreibung (Wimmelbild: Am See)	62
Satzarten und Satzzeichen (Wimmelbild: In der Stadt)	67
Wortfamilien mit dem Wortstamm „zahn“ und „apfel“ (Wimmelbild: Im Hexenhaus)	73
Wortfamilien mit dem Wortstamm „fahr“ und „spiel“ (Wimmelbild: Im Haus für Kinder)	79
Wortfelder „gehen“ und „machen/tun“ (Wimmelbild: Im Park)	85
Wortfelder „sagen“ und „sehen“ (Wimmelbild: Im Zirkus)	91

Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden Zusatzcode finden Sie am Ende des Buches.



Hinweise und Ideen zur Arbeit mit dem Wimmelbild

Wimmelbilder sind bei Kindern sehr beliebt. Dort gibt es viele verschiedene Menschen, Tiere oder Situationen zu einem bestimmten Thema zu entdecken – und auch grammatische Aspekte verstecken sich in den Szenen. Die Bilder führen die Kinder gut an eine Thematik heran und motivieren sie, sich näher mit den Inhalten zu beschäftigen. Jedes Wimmelbild wurde für ein bestimmtes Grammatikthema konzipiert, es ist aber mehrfach verwendbar und kann auch zur Einführung, Wiederholung, Übung oder Festigung anderer Grammatikthemen eingesetzt werden. Sie können das Wimmelbild kopieren und jedem Kind eine eigene Vorlage zur individuellen Gestaltung zur Verfügung stellen. Oder Sie drucken das **farbige Wimmelbild aus dem digitalen Zusatzmaterial** aus, um es unter die Dokumentenkamera zu legen, vergrößert an die Tafel zu hängen oder für die Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit zu laminieren.

Zum Wimmelbild gibt es die folgenden Materialien:

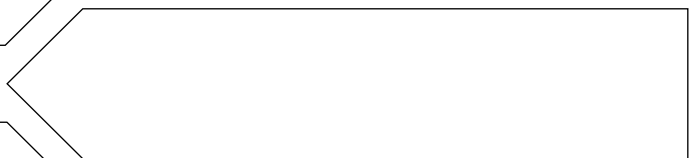
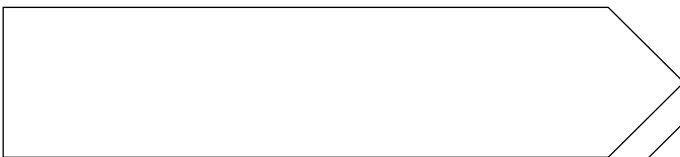
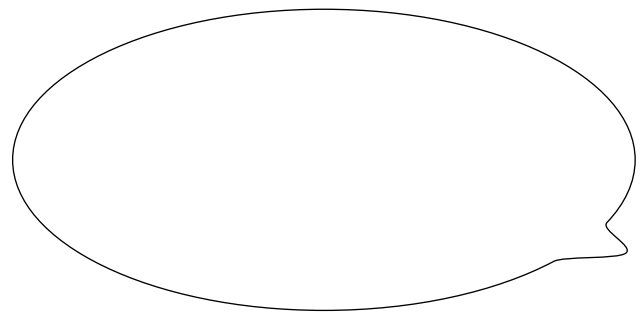
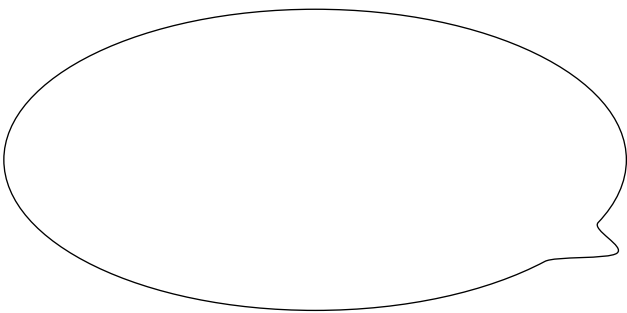
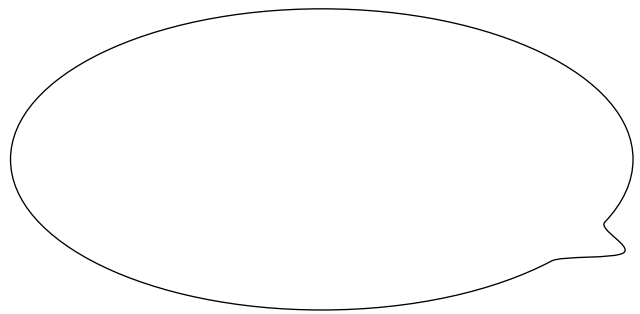
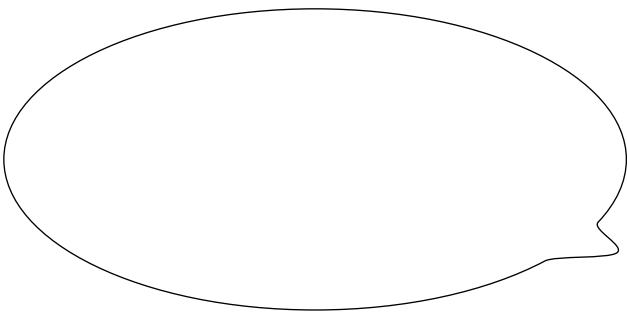
1. Die Informationsseite enthält eine Übersicht über die Kompetenzen sowie Hilfen, Unterrichtsideen und die **Lösungen** zu den Arbeitsblättern. Die Lösungen zum Wimmelbild finden Sie im digitalen Zusatzmaterial.
2. Die Erzählkärtchen geben den Kindern durch gezielte Fragen zum Wimmelbildthema einen Impuls, ihre eigenen Erfahrungen wiederzugeben. Die Kinder sollten in ganzen Sätzen antworten. Die Kärtchen müssen je nach Einsatz, Sozialform und Klassengröße mehrfach kopiert und ggf. laminiert werden.
3. Die Wortkarten greifen den Wortschatz des Wimmelbilds und Grammatikthemas in schriftlicher Form auf. Sie können während der Arbeit mit dem Wimmelbild als Legematerial genutzt werden. Zum Beispiel kann jedes Kind eine Wortkarte bekommen, das Wort lesen (die Wortart benennen, Silben klatschen, Sätze formulieren) und die Wortkarte mit Erklärung/Begründung in ganzen Sätzen zur passenden Stelle auf das Wimmelbild legen/an die Tafel hängen. Die Wortkarten können auch in der Ich-du-wir-Phase als Hilfestellung oder zur Wortschatzarbeit verwendet werden, als Schleichdiktat, Partnerdiktat oder einfach zum Abschreiben. Sie müssen je nach Einsatz, Sozialform und Klassengröße mehrfach kopiert und ggf. laminiert werden.
4. Die Sprechblasen & Pfeile dienen als Legematerial während der Arbeit mit dem Wimmelbild und zur Einführung des Grammatikthemas. Die Kinder lesen die Sprechblasen/Pfeile, ordnen sie dem richtigen Motiv zu und besprechen die grammatische Struktur. Zudem können die Kinder eigene Sprechblasen/Pfeile ausfüllen und diese im Unterricht vorstellen. Die Sprechblasen/Pfeile müssen je nach Einsatz, Sozialform und Klassengröße mehrfach kopiert und ggf. laminiert werden.
5. Die weiterführenden Kopiervorlagen bieten passgenaue Aufgaben zum Thema.

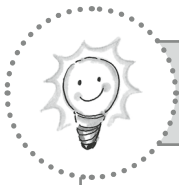
Für die Arbeit mit dem Wimmelbild gibt es vielfältige Möglichkeiten:

- Freies Erzählen: Fordern Sie die Kinder auf, zum Wimmelbild in ganzen Sätzen frei (oder auch mithilfe der Erzählkärtchen) zu erzählen: *Was passiert? Was entdeckst du?*
- Anschließend folgt die Zielangabe zum gewählten Grammatikthema, zum Beispiel: *Heute untersuchen wir ... Was siehst du dazu auf dem Wimmelbild?*
- Ich-du-wir-Phase: Die Kinder betrachten das Wimmelbild, überlegen zuerst für sich, anschließend mit dem Partner und am Ende werden im Plenum die Ergebnisse zusammengetragen. Die Kinder verwenden beim Untersuchen, Beschreiben und Anwenden der sprachlichen Strukturen die zutreffenden Begriffe.
- Freies Schreiben: Die Kinder finden und schreiben zu dem Wimmelbild Wörter, Sätze oder ganze Geschichten.
- Darüber hinaus kann das Wimmelbild schrittweise oder auf Zeit betrachtet, als Puzzle aufbereitet, zur Erstellung von Frage-/Antwortkärtchen herangezogen sowie als Grundlage für ein szenisches Spiel, ein Standbild oder eine Diskussionsrunde verwendet werden.

Eine Reflexion kann die Lehrkraft je nach Belieben individuell in oder am Ende einer Einheit durchführen. Die Reflexionskarten mit Satzmustern unterstützen die Kinder bei einer Reflexionsrunde, die am Ende einer Unterrichtsstunde im Sitzkreis stattfinden kann. Die von der Lehrkraft mit bestimmten Kompetenzen beschriftete Lernlandkarte können die Kinder zum Halbjahr ausfüllen. Sie sollen verschiedene Farben für die drei Gesichter verwenden und die Wolken entsprechend anmalen. Jedes Kind sollte ein Ziel für sich unten auf die Zeilen notieren. Passende Satzmuster sind in den Blasen darüber vorgegeben.

Viel Freude mit den Wimmelbildern wünscht Ihnen
Silvia Segmüller-Schwaiger





Name: _____

Datum: _____

Meine Lernlandkarte

Das fällt mir leicht.




Ich kann es sehr gut.

Das fällt mir etwas schwer.

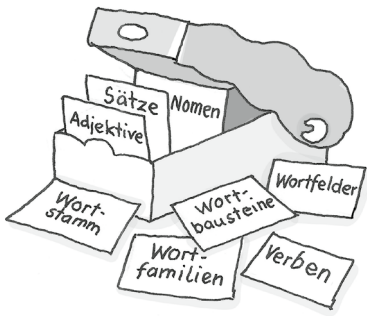
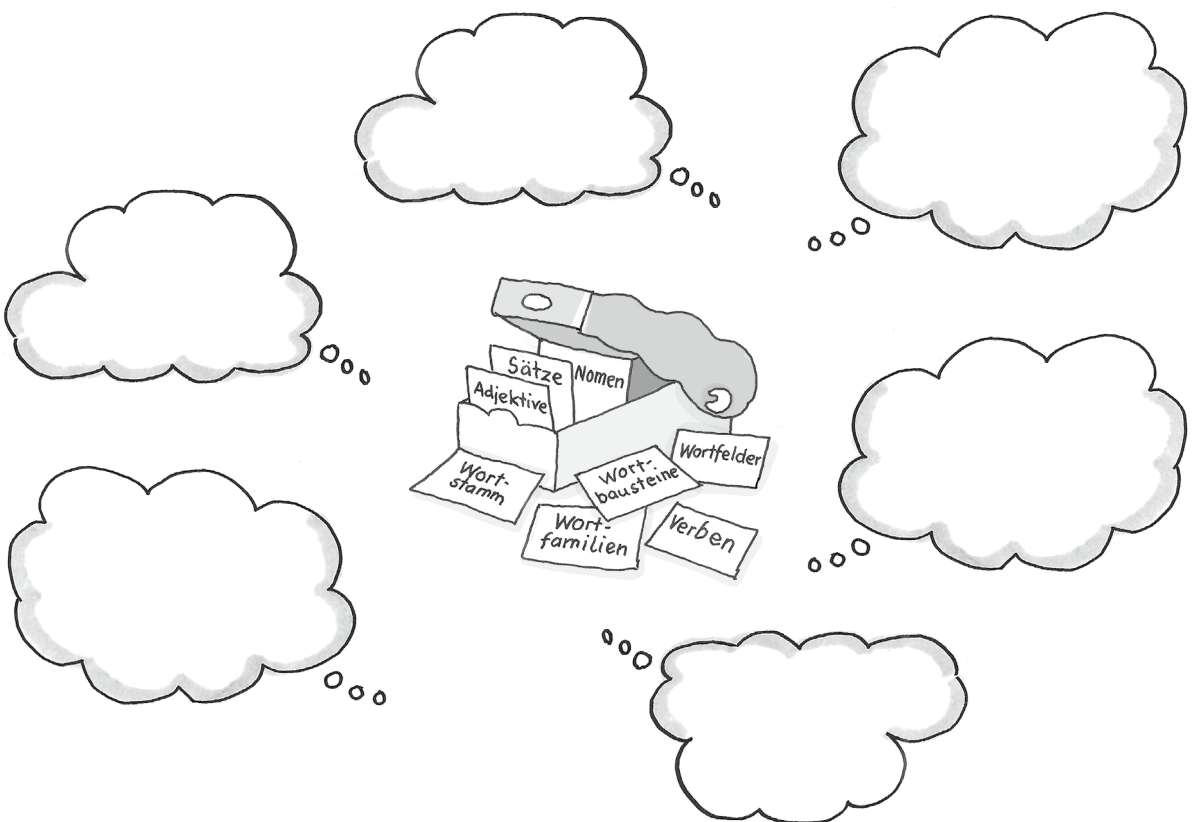


Ich benötige Hilfe.

Das fällt mir schwer.



Ich brauche noch Hilfe und muss üben.

Mein Ziel für die weitere Arbeit:

Ich achte darauf, dass ...

Ich gebe mir Mühe bei ...

Ich streng mich an, ...

Ich wünsche mir, dass ...

**Besonders gut gefallen
hat mir, dass ...**



**Ich fand leicht,
dass ...**



**Ich habe einen Tipp
zu ...**



**Ich habe heute gelernt,
dass ...**



**Besser wäre gewesen,
wenn ...**



**Ich fand schwer,
dass ...**

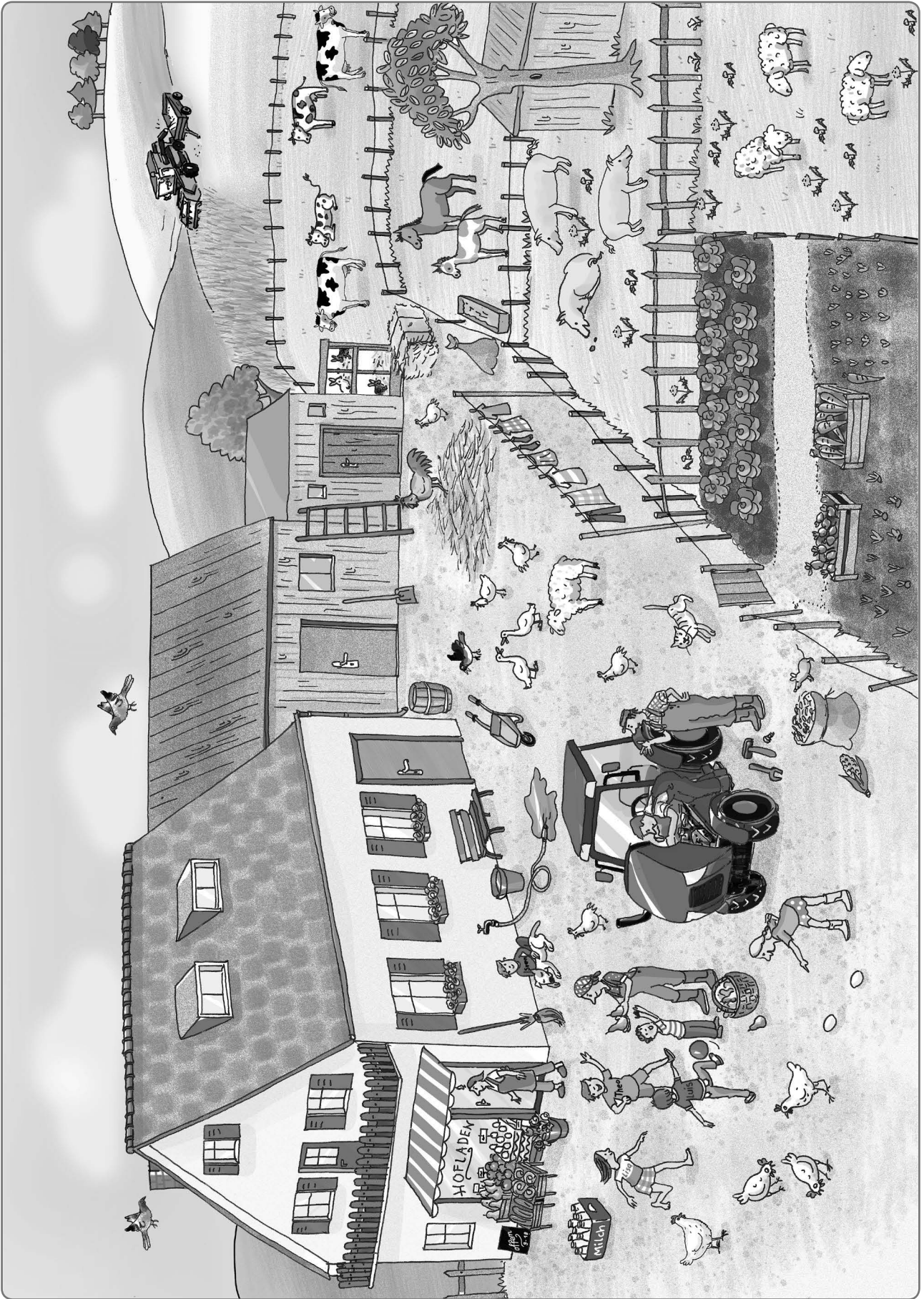


**Mir ist es nicht
gelingen, ...**



**Für die nächste Stunde
nehme ich mir vor, ...**





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wimmelbilder im Grammatikunterricht - Klasse 1/2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

