



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lernwerkstatt: Bedeutende Revolutionen der Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Lernwerkstatt

## Bedeutende Revolutionen der Geschichte

1. Digitalauflage 2022

© Kohl-Verlag, Kerpen 2022  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Holger Cebulla  
Coverbild: © bakhtiarzein - AdobeStock.com  
Redaktion: Kohl-Verlag  
Grafik & Satz: Simone Demler / Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P12 781**

**ISBN: 978-3-98558-903-6**

### Bildquellen © AdobeStock.com

S. 6: karrina, johnjohnson; S. 10: Erica Guilane-Nachez; S. 14: StingerMKO; S. 26: Arcady; S. 27: Tarik GOK; S. 29: ii-graphics; S. 32: grgroup; S. 34: Increa; S. 39: pyty; S. 42: Olga.; S. 43: Juulij, Archivist; S. 44: William M. Connolley; S. 45: iconimage; S. 47: ChickenDoodle\_Designs; S. 52: StingerMKO; S. 60: ii-graphics; S. 64: pyty;

### Bildquellen © wikipedia.com

S. 16: Richard Zietz; S. 35: Boris Babanov; S. 36: Bundesarchiv; S. 37: Lear 21; S. 40: Ramy Raoof; S. 45: Venusianer

© Kohl-Verlag, Kerpen 2022. Alle Rechte vorbehalten.

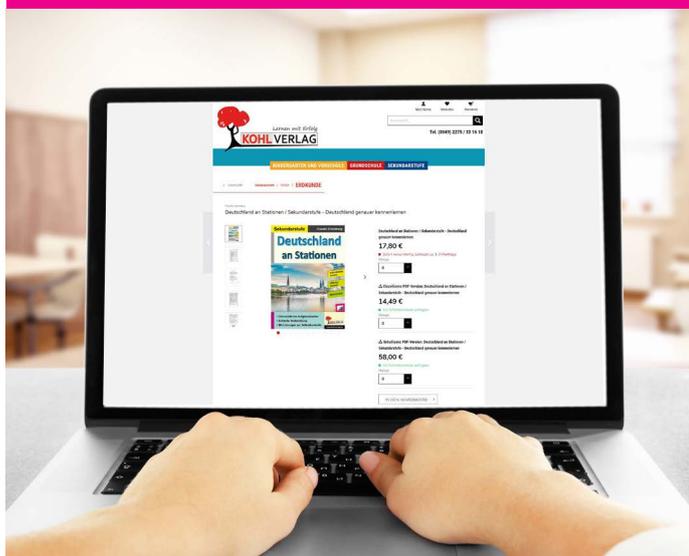
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2022

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.



	Seite
<b>Vorwort</b>	<b>4</b>
<b>1 Was ist eine Revolution?</b>	<b>5 - 6</b>
<b>2 Unterscheidungskriterien von Revolutionen</b>	<b>7</b>
<b>3 Theorien zu den Ursachen von Revolutionen</b>	<b>8 - 9</b>
<b>4 Historie der Revolutionen</b>	<b>10 - 42</b>
4.1 Deutscher Bauernkrieg 1524-1526	10 - 15
4.2 Amerikanische Revolution 1776-1781	16 - 19
4.3 Französische Revolution 1789-1799	20 - 23
4.4 Russische Februar- und Oktoberrevolution 1917	24 - 28
4.5 Weiße Revolution im Iran (1963-1979) und Islamische Revolution	29 - 33
4.6 Friedliche Revolution in der DDR 1989	34 - 38
4.7 Arabischer Frühling 2011	39 - 42
<b>5 Industrielle Revolution</b>	<b>43 - 47</b>
<b>6 Sonstige Revolutionen</b>	<b>48</b>
<b>7 Revolutionen auf einen Blick</b>	<b>49</b>
<b>8 Lösungen</b>	<b>50 - 72</b>



## Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

in diesem Skript werden bedeutende Revolutionen der Weltgeschichte beschrieben, beginnend bei den Bauernaufständen von 1524 bis zum Arabischen Frühling 2011. Zuerst wird definiert, was unter einer Revolution zu verstehen ist in Abgrenzung zur Evolution und Reformen. Es wird dargelegt, aufgrund welcher Kriterien Revolutionen unterschieden werden können und welche Theorien es gibt, warum Revolutionen entstehen. Bei der Darlegung der Revolutionen werden jeweils zuerst die gesellschaftlichen Verhältnisse benannt, die letztlich die Revolution auslösten. Es folgt der Verlauf der Revolution anhand herausragender Ereignisse und Situationen. Welche Ergebnisse die Revolutionen hatten und welche längerfristigen Folgen, schließen die Beschreibungen jeweils ab.

Die Aufgabenstellungen legen Wert darauf, nicht nur die wesentlichen Fakten der Revolutionen abzufragen, sondern Geschichte als Abfolge wiederkehrender Ereignisse mit langfristigen Auswirkungen zu begreifen.

Die Darstellung der Industriellen Revolution erweitert den Revolutionsbegriff, indem dargelegt wird, welche technischen Erfindungen revolutionär die Wirtschaft veränderten. Dadurch verändern sich nicht nur die Lebensumstände der Menschen grundlegend, sondern auch ihr sozialer Umgang miteinander.

Das letzte Kapitel beinhaltet Aufgaben, die sich auf alle beschriebenen Revolutionen beziehen. Sie sind einerseits eine Wiederholung des Stoffs, legen aber auch Wert darauf, die Ursachen, Hintergründe und Folgen der Revolutionen miteinander zu vergleichen, um so geschichtliche Strukturen zu erkennen und zu verstehen.

Viel Spaß und Erfolg wünschen Ihnen das Team des Kohl-Verlages und

*Holger Cebulla*

---

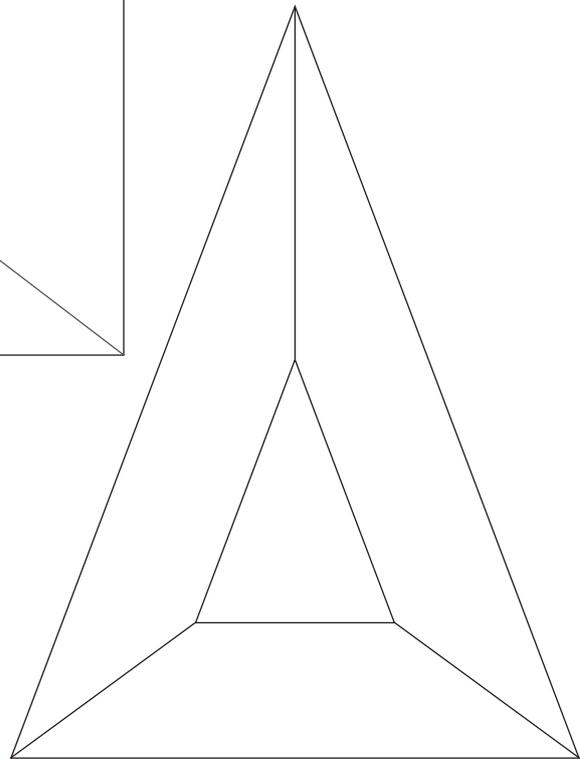
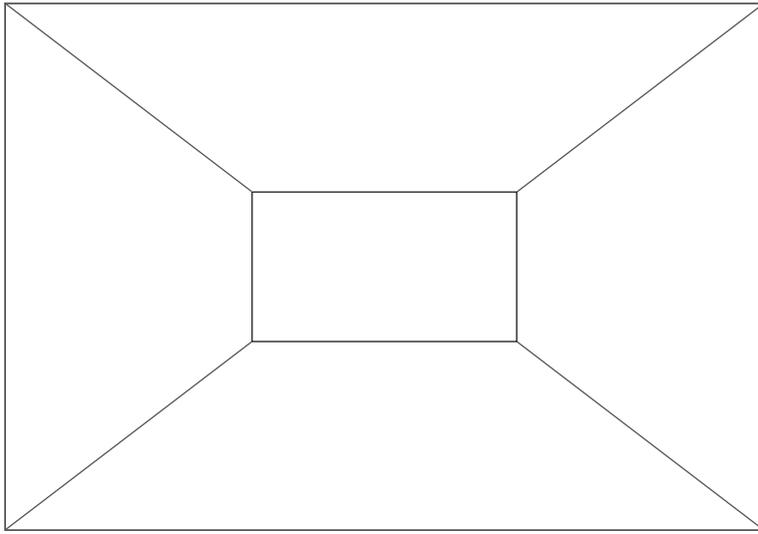
*Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden die männliche Form Schüler bzw. Lehrer verwendet. Gemeint sind damit jedoch sowohl die weiblichen, als auch die männlichen Personen.*

# 1. Was ist eine Revolution?



## **Aufgabe 1:** Was fällt dir zum Begriff „Revolution“ ein?

1. Findet euch in 3er- oder 4er-Gruppen zusammen.
2. Teilt den Papierbogen so auf, dass jeder ein eigenes Feld hat und zusätzlich ein freies Feld in der Mitte entsteht.



3. Denke für dich alleine über die Aufgabe nach und notiere deine Überlegungen in deinem Feld.
4. Dreht den Bogen so, dass jeder ein anderes Feld vor sich hat. Lest, was in diesem Feld steht und ergänzt oder kommentiert die Ideen. Dies wiederholt ihr so oft, bis jeder wieder sein eigenes Feld vor sich hat.
5. Lest alle Ergänzungen und Kommentare durch.
6. Einigt euch nun auf ein gemeinsames Gruppenergebnis und notiert es in dem mittleren Feld des Papierbogens.
7. Ein Gruppenmitglied präsentiert das Ergebnis vor der Klasse.



# 1. Was ist eine Revolution?

Der Begriff „Revolution“ stammt ursprünglich aus dem Lateinischen und bedeutet so viel wie „Umwälzung“. Eine politische Revolution ist eine radikale Umwälzung der gegebenen politischen Verhältnisse. Sie kann abrupt oder über einen längeren Zeitabschnitt erfolgen. Sie kann friedlich oder gewaltsam vor sich gehen und zielt darauf ab, die bisherigen politischen Führer durch neue zu ersetzen. Tiefgreifende Veränderungen und ein politischer Neuanfang sind weitere Ziele. Beispielsweise sollen Macht und Besitz neu verteilt werden, um unterprivilegierten Schichten mehr Wohlstand und Selbstbestimmung zu verschaffen. Nach einer Revolution entsteht meist eine neue Führungsschicht, neue Eigentumsverhältnisse und eine neue Gesellschaftsordnung.



Eine Revolution wird entweder von einer organisierten, möglicherweise geheimen Gruppierung getragen, die aber die Unterstützung großer Teile der Bevölkerung hat, oder sie ist von vornherein eine Massenbewegung.

Von der Revolution zu unterscheiden sind die Begriffe Evolution und Reform: Die Evolution beschreibt, wie sich Gesellschaften über einen langen Zeitraum, beispielsweise mehrere Jahrhunderte, entwickelt und verändert haben. Durch Reformen erfolgen langsame Veränderungen der bestehenden politischen Strukturen ohne radikalen Wandel, initiiert von der Regierung.

Der Begriff Revolution wird heute nicht nur für tiefgreifende politische Veränderungen verwendet, sondern auch in verschiedenen anderen Bereichen, etwa in der Wissenschaft, der Kultur, der Mode usw.

- Aufgabe 2:**
- a) *Was ist das generelle Ziel einer Revolution?*
  - b) *Nenne Beispiele für Ziele einer Revolution.*

**Aufgabe 3:** *Erkläre die Unterschiede zwischen Revolution, Evolution und Reform.*

# REVOLUTION

## 2. Unterscheidungskriterien von Revolutionen



Revolutionen lassen sich nach bestimmten Kriterien unterscheiden. Zuerst wird gefragt, von welcher gesellschaftlichen Schicht die Revolution ausgeht. Ist es die ländlich bäuerliche Bevölkerung (= Bauernkrieg), sind es die Bürger (= Französische Revolution) oder die Arbeiter/Proletarier (= Russische Revolution 1917)? Das nächste Kriterium ist die Ideologie (= Weltanschauung) der Revolutionäre, so unterscheidet man demokratische, sozialistische und faschistische Revolutionen. Fragt man nach den Ursachen, die letztlich die Revolution auslösen, kann zwischen exogenen (= von außen kommenden) und endogenen Faktoren (= von innen kommenden) unterschieden werden. Exogene Faktoren sind beispielsweise Kriege und damit verbundene Hungersnöte oder ökonomische Abhängigkeiten von anderen Staaten, wodurch z. B. Konsummöglichkeiten eingeschränkt werden. Endogene Faktoren können eine generelle Unzufriedenheit der Bevölkerung mit ihrer Regierung sein, ein gesellschaftlicher Wandel von Werten und Normen, die von der Regierung unterdrückt werden, Steuer- und Abgabenerhöhungen etc.

Unterschieden werden Revolutionen schließlich auch noch danach, wieviel Gewalt erfolgte. Bei einer schwachen Regierung, die beispielsweise Krisen nicht in den Griff bekommt, wird nur ein geringes Maß an Gewalt notwendig sein, um sie zu stürzen. Häufig erfolgen allerdings dann Auseinandersetzungen zwischen gemäßigten und radikalen Revolutionären, wobei Gewalt angewendet wird. Ein Beispiel hierfür ist die Russische Revolution 1917. Handelt es sich um eine starke Regierung, z. B. eine Militärdiktatur, geht die Revolution i. d. R. von Guerillas aus, die zuerst im ländlichen Raum agieren. Von hier aus erobern sie nach und nach immer mehr Gebiete, werden von der Bevölkerung in diesen unterstützt, aber den Regierungstruppen bekämpft. Mit erheblichen Gewaltanstrengungen bis hin zum Bürgerkrieg erobern sie schließlich die Hauptstadt und stürzen die Regierung. Beispiele hierfür sind die chinesische Revolution, die Revolution in Kuba und der Vietnamkrieg.

Im Gegensatz zu den eben beschriebenen gewaltsamen Umstürzen gibt es auch friedliche Revolutionen. Das Ende der DDR und die deutsche Wiedervereinigung im Jahre 1990 war eine solche. Massenhaft war die Bevölkerung auf die Straße gegangen, protestierte gegen die Regierung und forderte vor allem Reisefreiheit. Dies geschah, ohne dass ein einziger Schuss von Seiten der Polizei bzw. des Militärs fiel.

- Aufgabe 1:**
- a) *Welche gesellschaftlichen Schichten haben bisher Revolutionen ausgelöst?*
  - b) *Was versteht man unter einer Ideologie bei einer Revolution?*
  - c) *Wodurch unterscheiden sich exogene und endogene Auslöser einer Revolution?*
  - d) *Nenne Beispiele für exogene und endogene Auslöser einer Revolution.*
  - e) *Was versteht man unter einer friedlichen Revolution?*

- Aufgabe 2:** *Revolutionen erfolgen i. d. R. gewaltsam. Unter welchen Bedingungen wird weniger Gewalt angewendet, unter welchen mehr?*

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernwerkstatt: Bedeutende Revolutionen der Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

