

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

MeToo, domestic abuse and pay gap

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://school-scout.de)



II.C.13.4
Landeskunde – Aspects of Society

#MeToo, domestic abuse and pay gap – Über die Benachteiligung und Misshandlung von Frauen diskutieren

Wolfgang Fagar, Singen



Als Reaktion auf Sarah Lawrence Schulstil (MSZ) 2021 protestieren Frauen weltweit gegen Gewalt an Frauen. Der Hashtag #MeToo wurde im Zusammenhang mit dem Skandal um Harvey Weinstein im Oktober 2017 und Anfang September 2018 bekannt. Bislang in der Diskussion stehen Benachteiligung und Lohnlücke von Frauen. Die soziale Benachteiligung und Gewalt erfahren Frauen. Diese und andere Sachthemen werden in den vorliegenden Unterrichtsmaterialien mithilfe von Textauszügen, Videos und Podcasts diskutiert und bearbeitet.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe	ab Klasse 10
Quarantäne	ca. 3 Unterrichtsstunden + LK
Kompetenzen	1. sprachliche Sachtexte verstehen; 2. Hör-/ Hörsehmedien, einen Podcast verstehen und analysieren; 3. sich über Interessen, Vorlieben und Haltungen informieren und analysieren; 4. Sachtextkompetenz: Inhalte analysieren und diskutieren; 5. Sprachkompetenz: Inhalte analysieren und diskutieren; 6. Fremdsprachenkompetenz: in der Fremdsprache über soziale Medien kommunizieren

Thematische Bereiche
geschlechtliche Probleme in GB und den USA, Frauenrechte, Frauenbewegung

II.C.13.4

Landeskunde – Aspects of Society

#MeToo, domestic abuse and pay gap – Über die Benachteiligung und Misshandlung von Frauen diskutieren

Waltraud Feger, Siegen



Als Reaktion auf Sarah Everards Schicksal (März 2021) protestieren Frauen weltweit gegen Gewalt an Frauen. Der Hashtag #MeToo wurde im Zusammenhang mit dem Skandal um Harvey Weinstein im Oktober 2017 und Jeffrey Epstein (von 2008–2019) besonders häufig in den sozialen Netzwerken benutzt und gibt Zeugnis von Frauen, die sexuelle Belästigung und Gewalt erfahren haben. Diese und weitere Geschehnisse werden in den vorliegenden Unterrichtsmaterialien mithilfe von Textauszügen, Videos und Podcasts diskutiert und beurteilt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	ab Klasse 10
Dauer:	ca. 9 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Leseverstehen: Sachtexte verstehen; 2. Hör-Verstehen: einen Podcast verstehen und analysieren; 3. Hör-Seh-Verstehen: Videos und Fotos verstehen und analysieren; 3. Schreibkompetenz: kreative Texte erstellen; 4. Sprechkompetenz: Vorlagen analysieren und diskutieren
Thematische Bereiche:	gesellschaftliche Probleme in GB und den USA, Frauenrechte, Frauenbewegung

Fachliche Hinweise

Zum Fall Sarah Everard

Die Unterrichtsreihe setzt sich u. a. mit den **Hintergründen und Geschehnissen um Sarah Everards** Tod auseinander. Ausgehend von diesem Fall wird die neue **weltweite Frauenbewegung** analysiert und verständlich gemacht.

Zur Vorgeschichte ist es wichtig, folgende Eckpunkte zu erfassen: Am 03.03.2021 verschwand Sarah Everard um 21.30 Uhr, als sie im Süden Londons zu Fuß nach Hause ging. Erst zwölf Tage danach wird sie tot aufgefunden. Ein Polizist gesteht ihre Entführung und Vergewaltigung. Im ganzen Land gibt es ihr zu Ehren Mahnwachen. Wegen ihres brutalen Vorgehens gegen die Teilnehmer in London steht die dortige Polizei in der Kritik.

In den **sozialen Netzwerken** wird über die Angst der Frauen diskutiert, im Dunklen auf die Straße zu gehen. Der Satz „*She just wanted to go home*“ erregt die Gemüter und fordert größere Sicherheit für Frauen. **#MeToo** und andere Hashtags nehmen Fahrt auf.

Zur #MeToo-Bewegung

In einer Zeit, in der man den Aussagen von Frauen wenig Glauben schenkte, war es dem öffentlichen Druck und der **#MeToo-Bewegung** zu verdanken, dass der U.S.-amerikanische Regisseur **Harvey Weinstein** angeklagt wurde. Als die Enthüllungen um Weinsteins sexuelle Vergehen an die Öffentlichkeit gelangten, brach eine Welle der Sympathiebekundungen los. Der Slogan *MeToo* wurde zum Schlagwort. Ergänzend wird der Fall eines weiteren Sexualstraftäters, **Jeffrey Epstein** ein U.S.-amerikanischer Investmentbanker, präsentiert, der unzählige Minderjährige zur Prostitution gezwungen und/oder angeboten hat. Ähnlich wie Weinstein setzte er seinen Einfluss, sein Vermögen, und seinen Bekanntheitsgrad als Druckmittel bei Frauen in krimineller Weise ein. Auch **#MyBodyMyChoice** schlägt im Juni 2022 Wellen, als der U.S. Supreme Court das **Recht auf Abtreibung**, bis dahin verankert in der Grundsatzentscheidung von 1973 „Roe vs Wade“, **kippt**. Die Entscheidung über Abtreibungsgesetze liegt damit in der Hand der einzelnen Bundesstaaten. Somit wird auch misshandelten Frauen in vielen Staaten das Recht auf Abtreibung verwehrt.

Zum Thema „Häusliche Gewalt“

Mel B. ist ein Opfer häuslicher Gewalt. Ihr eigentlicher Name ist Melanie Brown, ein ehemaliges *Spice Girl*, das über zehn Jahre unter der **Gewalt ihres Ehemannes** litt und jetzt öffentlich darüber spricht und aufklärt. Die Initiative einer Studentin, **Everyone's Invited**, auf einer **Internetplattform**, geht ebenfalls präventiv gegen Gewalt und „Vergewaltigungskultur“ vor. Sie **verbreitet Optimismus und verspricht Erfolg** beim Einsatz in der Schule.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zu den thematischen und methodischen Schwerpunkten der Unterrichtsreihe

Die Reihe weist einen strukturellen Zusammenhang auf, der von einer **thematischen Einführung (M 1 und M 2)**, dem Vokabular und dem Fall Sarah Everard ausgeht. Sie fördert die **Selbständigkeit** der Schülerinnen und Schüler und deren **kooperatives Lernen**, das besonders in M 2 in einem Gruppenpuzzle zum Tragen kommt. Das Material zum Gruppenpuzzle befindet sich **im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**. Anschließend geht es um Sichtweisen der sogenannten „**Vergewaltigungskultur**“, wie dies aus dem Bericht der Vereinten Nationen hervorgeht (**M 3**). Der **Podcast** in **M 4** vermittelt Wesentliches zur Entwicklung der **#MeToo-Bewegung**. Die **gesellschaftlichen Reaktionen** werden mit Hilfe eines **Kurzvideos** beleuchtet. In **M 5** steht der Fall des bekannten



Sexualtäters **Jeffrey Epsteins** im Mittelpunkt. In **M 6** erarbeiten und diskutieren die Lernenden das Schicksal von Mel B, Mitglied der Band *Spice Girls*, die lange **häusliche Gewalt** erlebte und dies öffentlich mit Lügen kaschieren musste. **M 7** zeigt den Versuch einer neuen **Internetplattform** auf, Gewalt gegen Frauen zu verhindern. Die **Ungleichbehandlung von Frauen in der Arbeitswelt (M 8)**, in der gleicher Lohn für Frauen und Männer noch unerreicht ist, wird an einem Fallbeispiel dargestellt. **M 9** zeigt, wie die **Rechte der Frauen in den USA** – nach einer kontroversen Entscheidung des Supreme Court – stark eingeschränkt werden, da die bisherige Regelung des **Abtreibungsparagraphen** zurückgefahren wird und jetzt Abtreibungen verbietet und unter Strafe stellt. Das ist allerdings nicht landesweit bindend, da jeder Staat für sich Änderungen vornehmen kann. Eine Aufgabe zum interaktiven Lernen mit **LearningApps** befindet sich ebenfalls in M 9.



Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die Unterrichtsreihe ist im Ganzen und auch in Teilen **ab Klasse 10 (G9)** am Gymnasium und an der Gesamtschule einsetzbar. Für jüngere Lernende ist das Thema nicht geeignet. Es gibt jedoch eine Ausnahme (M 8), da es dort um das Thema der ungleichen Entlohnung von Frauen geht.

Inhaltlich passt die Reihe zu den Themenbereichen „*Problems of society*“ oder „*Relationships*“. Für die Abiturvorbereitung sind die Texte und Aufgaben gut geeignet, da sie die **geforderten Kompetenzen** abdecken. Während **Leseverstehen** und **Schreiben** in allen Unterrichtsabschnitten erforderlich sind, sind **Hör-Seh-Verstehen** in M 1 und **Hör-Verstehen** in M 4 gefragt. Schwerpunktmäßig beabsichtigt die Reihe die kommunikative Kompetenz zu schulen. **Sprachmittlung** ist in einigen Hausaufgaben gefragt (Vergleiche mit deutschen Verhältnissen).

Zur Lernerfolgskontrolle

Die **Klausur** am Ende der Einheit greift weitgehend alle angesprochenen Themen auf und entspricht in der Form, dem Umfang und den Anforderungsbereichen den **Abiturbestimmungen**. Diese Klausur kann sowohl im Leistungskurs als auch in einem leistungsstarken Grundkurs gestellt werden. Es werden die Kompetenzbereiche „Leseverstehen“, „Seh-Verstehen“, „Schreibkompetenz“ und „Sprachmittlungscompetenz“ angesprochen. Das Material zur Lernerfolgskontrolle (LEK) befindet sich **im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**.



Zur Erweiterungsmöglichkeit

Eine Weiterführung unter dem Thema „*Die Frauenbewegung in den USA und Westeuropa*“ ist möglich. Referate und Unterrichtsgespräche nach Recherchen sind hier geeignete Methoden.

Mediathek**Literatur**

- ▶ **Brown, Melanie/Gannon, Louise:** *Brutally Honest*. Quadrille Publishing Ltd, London, 2018.
ISBN 978-1787133556
Brutally Honest ist die Biografie des *Spice Girls* Melanie Brown.

Internetlinks

- ▶ <https://www.jec.senate.gov/public/index.cfm/democrats/2021/6/jec-hearing-gender-wage-gap-is-systemic-problem-needs-public-policy-response> [letzter Abruf: 28.06.2022]
Die U.S.-amerikanische Politikerin Nancy Pelosi zum Thema „Equal Pay Day“ und zu ungerechter Bezahlung für Frauen in den USA
- ▶ Proto, Josie: „I Just Wanna Walk Home“
YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=geT3WYAoB3o> [letzter Abruf: 28.06.2022]
- ▶ <https://www.thewrap.com/harvey-weinstein-downfall-metoo-shook-hollywood/> [letzter Abruf: 28.06.2022]
Chronologische Zeitskala von Weinstains Werdegang mit Fotos, Nachempfindung der Situation Sarah Everards auf dem Heimweg
- ▶ <https://news.sky.com/story/no-turning-back-adam-boulton-on-the-abortion-divide-between-uk-and-us-12642981> [letzter Abruf: 07.07.2022]
Eine interessante Gegenüberstellung der USA und der UK in Bezug auf ihren Umgang mit Abtreibung.

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Threats and violence against women

M 1 **What happened to Sarah Everard? – An introduction to violence against women** / Erarbeiten eines Kurzvideos zum Thema (EA, PA, PL)

Homework: Find similar cases in German newspapers or the Internet. Choose one example and be prepared to present that case in class.

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy
 Abspielmöglichkeit für das Video

2./3. Stunde

Thema: Harassment and abuse of women

M 2 **Abuse of women – A group puzzle** / Erarbeiten von Inhalten zum Thema auf der Basis von sechs Texten in einem Gruppenpuzzle (GA, PA)

Homework: Do some research on harassment and take notes on your findings.

Benötigt: ZM 1 Materialien für das Gruppenpuzzle
 ggf. OH-Projektor, Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy zur Verwendung der *Word cloud*



4. Stunde

Thema: Rape culture

M 3 **Rape culture and society – Writing a dialogue** / Analysieren und kreatives Verarbeiten des Themas (EA, PA)

Homework: Do some research on the topic of *Child marriage* and take notes on your findings.

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy für die Ergebnisdarbietung

5. Stunde

Thema: Women's insurgence against abuse

M 4 **Who are the victims? What difference has #MeToo made? – Watching a video or listening to a podcast** / Verstehen, Auswerten und Diskutieren eines Videos oder Podcasts (EA, PA)

Homework: Look for similar women's platforms on the Internet. Choose one to present in class.

Benötigt: Abspielmöglichkeit für das Video oder den Podcast

6. Stunde

Thema: Abused women

M 5 **The case of Jeffrey Epstein – Discussing and writing an entry for social media** / Erarbeiten eines Zeitungsartikels und kreative Verarbeitung (EA, PA, GA)

Homework: Look for information about Epstein's friend Ghislaine Maxwell online. Prepare to present your findings in class.

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Tablet/Handy

7. Stunde

Thema: What is domestic abuse?

M 6 **Mel B on domestic abuse – A circle discussion** / Erarbeiten und Diskutieren eines Artikels und Verarbeiten durch kreatives Schreiben (EA, GA)

Homework: What are the qualities that your ideal husband/wife/partner should have? Write a short article for a women's magazine.

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Tablet/Handy

8. Stunde

Thema: Ideas for positive change

M 7 **Soma Sara and her initiative to prevent abuse – Researching the issue** / Verstehen eines Textes, Diskutieren und Kommentieren der dort angesprochenen Aspekte (EA, PA)

Homework: a) Find out more about *Catcalling* in general and *Catcalling* in your town online. Then write an article for an online magazine.
b) Write a comment: Should *Catcalling* be criminalised?

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy für die Präsentation der Arbeitsergebnisse

9. Stunde

Thema: Gender pay gap

M 8 **Supreme court rules against ASDA in workers' equal pay case – Studying the topic** / Verstehen, Analysieren und Diskutieren eines Artikels zum Thema (EA, PA)

Homework: Against the background of the article, do you think that ASDA's female shop workers should get the same pay as their male colleagues? Give reasons.
What do you know about this discussion in Germany? Write a short comment.

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy für die Präsentation der Lernerträge

10. Stunde

Thema: New and old abortion laws in the USA

M 9 **Michelle Obama's wake-up call – Writing a blog entry** / Verstehen und Analysieren eines Tweets zum Thema sowie einen eigenen *Blog*-Eintrag verfassen (EA)

Homework: Go online to find out what the situation is like in the UK. You can follow the link for first information: <https://raabe.click/AbortionUK> [letzter Abruf: 07.07.2022]

Benötigt: ggf. Whiteboard oder Laptop/Beamer/Handy für Statistiken und für eventuelle Recherchen und/oder eigene *PowerPoint*-Präsentationen



LEK

Thema: Cartoon: *Two abusers in jail*
Text: Weinstein – a symbol of abuse and the *MeToo* movement dismantling a predator
Mediation: Catcalling in a German town

Minimalplan

Die einzelnen Unterrichtseinheiten (**M 1–M 9**) sind auch **einzelnd einsetzbar**. Wenn man nur Zeit für eine „Minireihe“ haben sollte, bieten sich **M 1 und M 2** an, da man hier mit drei Unterrichtsstunden auskommt. Falls nur zwei Stunden zur Verfügung stehen, kann man das Gruppenpuzzle in **M 2** streichen.

Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

ZM 1 Materialien für das Gruppenpuzzle
ZM 2 Materialien für die Lernerfolgskontrolle



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

MeToo, domestic abuse and pay gap

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://school-scout.de)



II.C.13.4

Landeskunde – Aspects of Society

#MeToo, domestic abuse and pay gap – Über die Benachteiligung und Misshandlung von Frauen diskutieren

Wolfgang Eger, Siegen



Als Reaktion auf Sarah Lawrence School (MSZ) 2022 protestieren Frauen weltweit gegen Gewalt an Frauen. Der Hashtag #MeToo wurde im Zusammenhang mit dem Skandal um Harvey Weinstein im Oktober 2017 und Anfang September 2018 besonders häufig in den sozialen Netzwerken benutzt und gibt Anlass zum Nachdenken über sexuelle Belästigung und Gewalt an Frauen. Diese und weitere Sachthemen werden in den vorliegenden Lernstoffkategorien mithilfe von Textaufgaben, Videos und Podcasts diskutiert und bearbeitet.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: ab Klasse 10

Dauer: ca. 3 Unterrichtsstunden + UE

Kompetenzen: 1. Sachverhalte/Sachthemen verstehen; 2. Herkunftsland, einen Podcast verstehen und analysieren; 3. SDG-Beziehungen verstehen und Fotos verstehen und analysieren; 4. Schreibkompetenz: Interviews, News erstellen; 5. Sprachkompetenz: Interviews analysieren und diskutieren

Thematische Bereiche: geschlechtliche Probleme in GB und den USA, Frauenrechte, Frauenempowerung