

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Wald und seine Bäume im Herbst

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.8

Sachunterricht – Natur

Ein Ökosystem in der bunten Jahreszeit – der Wald und seine Bäume im Herbst

Katja Krenn
Mit Illustrationen von Katharina Finkler



Der Wald ist ein Lebensraum mit verschiedenen Tier-, Pflanzen- und Pilzarten. Schon früh begeistern Kinder diesen Teil der Natur mit großem Interesse. Besonders im Herbstbesuch ist der Wald mit seiner bunten Vielfalt. Doch wie kann man die Welt beschreiben? Bäume werden die Bäume sein und fallen ab? Und was passiert eigentlich mit dem ganzen Laub auf dem Waldboden? In dieser Unterrichtseinheit können die Kinder die wichtigsten Laubb- und Nadelbäume kennen, erfahren mehr über die Struktur des Laubes und seine Veränderungen im Herbst.

KOMPETENZPROFIL

Klassische: 2 und 4
Öko: 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
Kompetenzen: Pflanzen und Tiere kennen, Naturphänomene und -vorgänge in Funktion, Naturwissenschaftliche Verfahren kennen und anwenden
Thematische Bereiche: Die Welt im Herbst: Laub- und Nadelbäume, Baumarten, Waldarten
Medien: Texte, Bilder, Text, Selbstlernhilfsmittel, Bebilderungsgelagen
Organisatorische: Werkstatt und Miniaturen, Bäume aus verschiedenen Laubb-
Fächerübergreifend: Deutsch: Informationen zu Sachtexten entnehmen

III.4.8

Sachunterricht – Natur

Ein Ökosystem in der bunten Jahreszeit – der Wald und seine Bäume im Herbst

Katja Kersten

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© Elena Abrosimova/iStock

Der Wald ist ein Lebensraum mit verschiedenen Tier-, Pflanzen- und Pilzarten. Schon früh begegnen Kinder diesem Teil der Natur mit großem Interesse. Besonders im Herbst beeindruckt der Wald mit seiner bunten Vielfalt. Doch wie kann man ein Blatt beschreiben? Warum werden die Blätter bunt und fallen ab? Und was passiert eigentlich mit dem ganzen Laub auf dem Waldboden? In dieser Unterrichtseinheit lernen die Kinder die wichtigsten Laub- und Nadelbäume kennen, erfahren mehr über die Stockwerke des Waldes und seine Veränderungen im Herbst.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 und 4
Dauer:	ca. 9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Pflanzen und Tiere kennen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden; Naturwissenschaftliche Verfahren kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Der Wald im Herbst; Laub- und Nadelbäume; Baumarten; Waldarten
Medien:	Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Wald-Tisch (mit Materialien, Büchern etc.) vorbereiten; Lupen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Informationen aus Sachtexten entnehmen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

„Zu fällen einen schönen Baum, braucht’s eine halbe Stunde kaum. Zu wachsen, bis man ihn bewundert, braucht er, bedenk es, ein Jahrhundert“, schrieb Eugen Roth und machte damit auf die Bedeutung der Pflanzen auf unserer Erde aufmerksam. Neben der Nachhaltigkeit gibt es weitere wesentliche Aspekte wie der Einfluss des Menschen auf den Wald, das Zusammenspiel zwischen Menschen, Tieren und Pflanzenreich sowie zahlreiche Gefahren für dieses Ökosystem. Aufgrund der Vielfaltigkeit und Komplexität dieses Themas wird in diesem Beitrag grundlegendes Wissen zum Wald, den Bäumen und den Veränderungen im Herbst vermittelt. Diese Einheit bildet den ersten Teil einer vierteiligen Reihe zum Thema „Wald“ (der Wald im Herbst, im Frühling, im Sommer und im Winter). Für die Kinder ist der Wald thematisch in vier Jahreszeiten verpackt, was ein regelmäßiges Eintauchen in das Thema zu verschiedenen Schwerpunkten möglich macht und immer wieder grundlegendes Basiswissen aufgreift und somit vertieft. Die Sammlung der schriftlichen Notizen (z. B. Arbeitsblätter) kann als ein Wald-Portfolio angelegt werden.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu den einzelnen Materialien

Zum Einstieg bieten sich viele verschiedene Bilder vom Wald an, die mit einer großen Lupe genau betrachtet werden, um in die Rolle von Waldforschenden zu schlüpfen. So fühlen sich die Kinder in das Thema bildlich ein und aktivieren ihre Vorkenntnisse. Unterstützend können Sie für diese Einstiegsphase noch Waldmaterialien mitbringen (lassen) und zum sinnlichen Erfassen auslegen. Wichtig ist hier die ganzheitliche Betrachtung des Ökosystems hinsichtlich der Artenvielfalt. Impulse zum Wald wie: „Das höre ich im Wald“, „diese Pflanzen und Tiere habe ich im Wald schon gesehen“ und „das habe ich im Wald schon beobachtet“ geben den Kindern Anregungen.

Für **M 12** (Aufgabe 2, S. 18) und **M 18** (Aufgabe 2) sind Tablets notwendig, da die Kinder hier kurze informative Filme anschauen. Alternativ können die Filme mit der ganzen Klasse angeschaut werden. Die Filme dauern je ca. 5 Minuten.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 20**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 21**) und einen Beobachtungsbogen (**M 22**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien **M 3–M 5**, **M 10–M 12** und **M 14–M 16** sind dreifach differenziert. Die Materialien für das schwierige Niveau umfassen z. T. zwei Seiten (**M 5**, **M 12**). **M 18** ist speziell für das schwierige Niveau gedacht.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-videos-baeume>

In „Annas Bäume“ werden pro Folge verschiedene Baumarten kindgerecht vorgestellt. Die QR-Codes auf M 12 und M 18 enthalten Links zu den Videos „Eiche“, „Birke“ und „Tanne & Fichte“.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



1./2. Stunde

Thema:	Der Wald
Einstieg:	Impulse: L zeigt Bilder und Fundstücke vom Wald; SuS erzählen frei zum Ökosystem und ihren Vorerfahrungen
M 1 (TX, AB)	Der Wald / Die SuS lesen einen Einstiegstext zum Thema „Wald“, schreiben eine eigene Definition und notieren 2 Fragen (EA)
M 23 (BD)	Wimmelbild: Der Wald im Herbst / L zeigt das Bild oder Teile davon (z. B. mithilfe der „Guckloch-Methode“) mithilfe eines geeigneten Präsentationsmediums, die SuS äußern sich dazu (UG)
M 2 (BD, AB)	Der Wald im Herbst / Die SuS betrachten das Bild zum Wald im Herbst und erarbeiten sich allgemeine Fakten, indem sie einen Lückentext ergänzen (PA)
Vorbereitung:	Bilder und Waldmaterialien sammeln und bereitlegen
Benötigt:	<input type="checkbox"/> für den Einstieg: Bilder und Waldmaterialien <input type="checkbox"/> für M 23: geeignetes Präsentationsmedium


3./4. Stunde

Thema:	Der Lebensraum Wald: Stockwerke, Waldarten & der Baum
M 3–M 5 (BD, AB)	Die Stockwerke des Waldes / Die SuS schneiden die Kärtchen aus und ordnen die Stockwerke des Waldes dem Bild zu, im schwierigen Niveau (M 5) lesen die SuS einen längeren Text (EA, PA)
M 6 (TX, AB)	Laubwald, Nadelwald und Mischwald / Die SuS lesen Texte zu den Waldarten und malen ein einfaches Bild dazu (EA)
M 7 (AB)	So ist ein Baum aufgebaut / Die SuS beschriften die wesentlichen Teile eines Baumes und enträtseln die Funktionen der Teile (EA, PA)
Vorbereitung:	M 5 (umfasst zwei Seiten) ggf. doppelseitig kopieren




5./6. Stunde


Thema:	Die Blätter der Laubbäume
Einstieg:	L bereitet zum Einstieg in die Stunde verschiedene Laubblätter (Linde, Kastanie, Birke, Buche, Eiche, Ahorn) vor, die SuS äußern sich frei dazu

- M 8 (BD, AB)** **Übersicht: Die Blätter der Laubbäume** / Die SuS schreiben die Namen der Bäume auf und beschreiben Blattform und -rand mithilfe der „Checkliste“ M 9 (PA)
- M 9 (AB)** **Checkliste: Blattform und Blattrand** / Die SuS nutzen die Checkliste zur Beschreibung der Blätter M 8 (PA)
-  **M 10–M 12 (BD, AB)** **Die wichtigsten Laubbäume in unseren Wäldern** / Die SuS betrachten Blätter und Früchte und ordnen sie richtig zu (EA, PA)
- Vorbereitung:** M 9 in halber Klassenstärke oder pro Zweiergruppe kopieren und auseinanderschneiden; M 12 ggf. doppelseitig kopieren (umfasst zwei Seiten); für M 12: Tablets und Kopfhörer vorbereiten
- Benötigt:** für M 12 (Aufgabe 2, S. 17): Tablets und Kopfhörer zum Anschauen der Videos

7. Stunde

- Thema:** Laubfall im Herbst
- Einstieg:** Die SuS äußern zum Stundeneinstieg Vermutungen zur Verfärbung der Blätter und den Laubfall im Herbst
- M 13 (AB)** **Warum verfärben sich die Blätter im Herbst?** / Die SuS füllen den Lückentext aus (EA, PA); im Anschluss erfolgt ein Austausch darüber (UG)
-  **M 14–M 16 (TX, AB)** **Das Laub im Herbstwald** / Die SuS lesen einen Text zum Nutzen des Laubs und was damit geschieht und beantworten Fragen dazu (EA, PA)

8. Stunde

- Thema:** Nadelbäume
- Einstieg:** L bereitet zum Einstieg die Zweige und Zapfen von Tanne, Fichte, Lärche und Kiefer vor, die SuS äußern sich frei dazu
- M 17 (AB)** **Die wichtigsten Nadelbäume in unseren Wäldern** / Die SuS schneiden die Kärtchen aus und ordnen sie dem Nadelbaum zu (EA, PA)
-  **M 18 (TX, AB)** **Die wichtigsten Nadelbäume in unseren Wäldern** / Auf dem schwierigen Niveau lesen die SuS ausführlichere Texte und schauen sich ein Video zur Unterscheidung von Tanne und Fichte an (EA, PA)
- Vorbereitung:** für M 14: Tablets und Kopfhörer bereitstellen
- Benötigt:** für M 14: Tablets und Kopfhörer

9. Stunde

- Thema:** Mein Baum
- Abschluss:** Wiederholung des Gelernten; Prüfung, ob Fragen vom Anfang (M 1, Aufgabe 3) beantwortet werden konnten
- M 19 (VL)** **Steckbrief: Mein ausgewählter Baum** / Die SuS wählen einen Baum aus und stellen ihn in einem Steckbrief vor (EA)

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Wald und seine Bäume im Herbst

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

