

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Lesenlernen im Tandem*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.3.9
Deutsch – Lesen
Gemeinsam geht es leichter! – Lesenlernen im Tandem

Jessica Burkert
Mit Unterstützung von Katharina Finkler



In dieser Unterrichtseinheit Sie die Deutscherseite der Grundschule gehen davon, in Tandem, angeht an das Prinzip der Lesekompetenz, auf Wort- sowie auf Satzebene des Lesens zu über, dabei werden die sozialen Lernfähigkeiten genutzt. Die Lesekompetenzen sind während dieser Einheit dargestellt, kann jedoch auch über diese Einheiten wieder angewendet werden. Nach dem Lesen sind zwei Textaufgaben mittels der Lesekompetenzen auf die Form der Arbeit, am Wortschatz der Texte zu arbeiten und weitere Lesestrategien auf Wort- und Satzebene bilden.

KOMPETENZPROFIL:
Klassenstufe: 1 und 2
Dauer: ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen: Sprachliche und Strategikennen und anwenden, Sinnvoller Text lesen
Thematische Bereiche: Lesekompetenzen: Lesen auf Wort- und Satzebene; Methoden: Texte, Bilder, Chewable, Tabelle, Anlehnung, Arbeitsblätter, Text, Selbstlernstrategien, Bestnotenblätter
Fächerübergreifend: Sachunterricht: Thema „Jahreszeit“

I.3.9

Deutsch – Lesen

Gemeinsam geht es leichter! – Lesenlernen im Tandem

Jessica Burkert

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© New Africa/AdobeStock

In dieser Unterrichtseinheit für den Deutschunterricht der Grundschule geht es darum, in Tandems, angelehnt an das Prinzip der Lautleseverfahren, auf Wort- sowie auf Satzebene das Lesen zu üben. Dabei werden die basalen Lesefähigkeiten geschult. Das Lautleseverfahren wird während dieser Einheit eingeführt, kann jedoch auch über diese Einheit hinaus weiterhin angewendet werden. Nach dem Lesen von zwei Textabschnitten mittels des Lautleseverfahrens soll die Einheit dazu dienen, am Wortschatz der Texte zu arbeiten und weitere Leseübungen auf Wort- und Satzebene liefern.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 und 2
Dauer:	ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden; Sinnverstehend lesen
Thematische Bereiche:	Lautleseverfahren; Lesen auf Wort- und Satzebene; Weltraum
Medien:	Texte, Bilder, Checkliste, Tabelle, Anleitung, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Sachunterricht: Thema „Weltraum“

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Mithilfe dieser Einheit und dem Lautleseverfahren im Allgemeinen wird die Prozessebene (= mentale Ebene) des Lesekompetenzmodells nach Rosebrock/Nix angesprochen. Dabei geht es u. a. um die Wort- und Satzidentifikation sowie um das Herstellen von lokaler und globaler Kohärenz. Man spricht auch davon, dass auf dieser Ebene die Lesetechnische Basis gefördert wird, die als Voraussetzung für das verstehende Lesen und somit für die Lesemotivation gilt. Zusammenfassend geht es in diesem Beitrag um das Trainieren von Schlüsselqualifikationen für das flüssige Lesenlernen.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Lesen Sie die Geschichte (**M 1**) zum Einstieg vor. Anschließend wird diese inhaltlich mithilfe der Bildkarten (**M 25** und **M 2**) strukturiert. Damit sollen im späteren Prozess Kapazitäten des Arbeitsgedächtnisses für den Leseprozess zur Verfügung stehen, die ohne Vorstrukturierung für das inhaltliche Verständnis benötigt werden würden. Mithilfe eines Lesetests (**M 3**) werden Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit gemessen. Zeichnen Sie einen Zeitstrahl (z. B. an die Tafel) in 10-Sekunden-Schritten bis ca. 3 Minuten und zeigen Sie die Zeit fortlaufend an. Sie benötigen dafür eine Uhr mit Sekundenzeiger. Mithilfe der Tabelle **M 4** können nach Leseleistungen Lesetandems gebildet werden. Mithilfe der Checkliste (**M 6**) zu den wichtigsten Regeln der Lautleseverfahren können die Tandems selbstständig Teil 1 der Geschichte lesen und die Aufgaben zum Text bearbeiten. (Die Zuteilung der Differenzierungsvarianten an die Tandems sollte von der Lehrkraft durchgeführt werden.) Mittels der Lautleseverfahren (**M 13–M 18**) wird auch Teil 2 der Geschichte in Tandems gelesen. Dazu gehört außerdem ein Material zur Wortschatzarbeit. Bei **M 19–M 21** werden der Wortschatz und die basalen Lesefähigkeiten vertiefend gefördert.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Die Differenzierung findet allgemein quantitativ statt (vor allem der Umfang des Wortschatzes), aber auch in qualitativer Hinsicht wurde auf Differenzierung geachtet. Während die Variante der Rätselserie für leistungsschwächere Lesende das Lesen auf Wortebene fokussiert, beschäftigt sich die Variante für leistungsstarke Lesende mit Leseübungen auf der Satzebene. Die mittlere Variante versucht die Wort- und Satzebene zu verbinden und stellt damit einen Zwischenschritt dar.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ *Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola; Gold, Andreas (2017): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. 5. Auflage. Seelze: Klett Kallmeyer (Praxis Deutsch).*

- ▶ <https://raabe.click/gs-erklaervideo-lautlesetraining>

Es handelt sich um ein Erklärvideo zum Lautlesetraining von Beate Leßmann.

[letzter Abruf: 22.04.2022]

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; LM: Lehrer:innenmaterial SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage; UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Thematische Strukturierung der Geschichte und Lesetest

Einstieg: Einstiegsgeschichte M 1 vorlesen

M 1 (TX) **Geschichte „Arons Traum vom Weltall“** / L liest die Geschichte vor (LV)

M 25 (BD) **Bildkarten (farbig)** / Gemeinsam wird die Geschichte mithilfe der Bildkarten rekonstruiert (UG)

M 2 (BD) **Bildkarten (zum Anmalen)** / Die SuS erhalten die Bildkarten zum gemeinsamen Austausch darüber und ggf. zum Anmalen (EA, PA)

M 3 (AB) **Test – Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit** / Die SuS beantworten die Fragen zum Text, dabei werden Lesegenauigkeit und -geschwindigkeit getestet (EA)

M 4 (LM, VL) **Lesetandems – Tabelle für die Lehrkraft** / L teilt die Lernenden mithilfe der Tabelle in Tandems aus Tutor/in und Tutand/in ein

Vorbereitung:

- M 25: Bildkarten ggf. auseinanderschneiden und vergrößern oder geeignetes Präsentationsmedium wählen
- M 3: Zeitstrahl zeichnen (z. B. an die Tafel), in 10-Sekunden-Schritten bis ca. 3 Minuten; AB in ausreichender Zahl kopieren und auseinanderschneiden (3 Tests sind auf der Seite)

Benötigt:

- für M 25: geeignetes Präsentationsmedium
- für M 3: Uhr mit Sekundenzeiger (für die Lehrkraft)

2. Stunde

Thema: Einführung des Lautleseverfahrens und Vorstellung der Checkliste

M 5 (VL) **So funktioniert das Tandem-Lesen** / Ablauf und Regeln werden beschrieben und im Gespräch an die Lernenden vermittelt (LV, UG)

M 6 (VL/AB) **Checkliste** / Die SuS erhalten die Checkliste mit den Regeln zum Tandemlesen und können damit den Prozess reflektieren (PA)

Vorbereitung: Checkliste in ausreichender Zahl kopieren und auseinanderschneiden (2 Checklisten sind auf der Seite)

Benötigt: für M 5: Projektor, um Verfahren darzustellen und zu erklären

3./4. Stunde

Thema: Lesen der Geschichte (Teil 1) und Aufgaben zum Text



M 7–M 9 (TX)

Arons Traum vom Weltall (Teil 1) / Die SuS lesen den Text im Tandem und schreiben schwierige Wörter auf (PA, EA)



M 10–M 12 (AB)

Aufgaben zum Text (Teil 1) / Die SuS bearbeiten Aufgaben zum Text M 7–M 9 (PA, EA)

Benötigt: optional: Wörterbücher

5./6. Stunde

Thema: Lesen der Geschichte (Teil 2) und Wortschatzarbeit



M 13–M 15 (TX)

Arons Traum vom Weltall (Teil 2) / Die SuS lesen den Text im Tandem und schreiben schwierige Wörter auf (PA, EA)



M 16–M 18 (AB)

Wortschatzarbeit (zu Teil 2) / Die SuS trainieren verschiedene Zugangsweisen zum Erlesen der Wörter (PA)

Benötigt: optional: Wörterbücher

7. Stunde

Thema: Abschließende Leseübungen



M 19–M 21 (AB)

Gemischte Aufgaben zur Geschichte / Die SuS bearbeiten verschiedene Zuordnungsaufgaben auf Wort- und Satzebene (Bild-Wort-Zuordnung; Lückentext, Satzteile verbinden) (EA, PA)

Geschichte „Arons Traum vom Weltall“

M 1

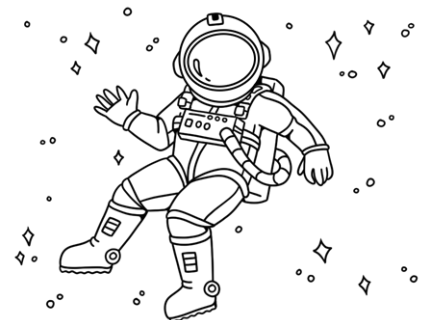
Arons Traum vom Weltall

Heute erzähle ich dir eine Geschichte von einem kleinen Jungen namens Aron und seinem großen Traum.

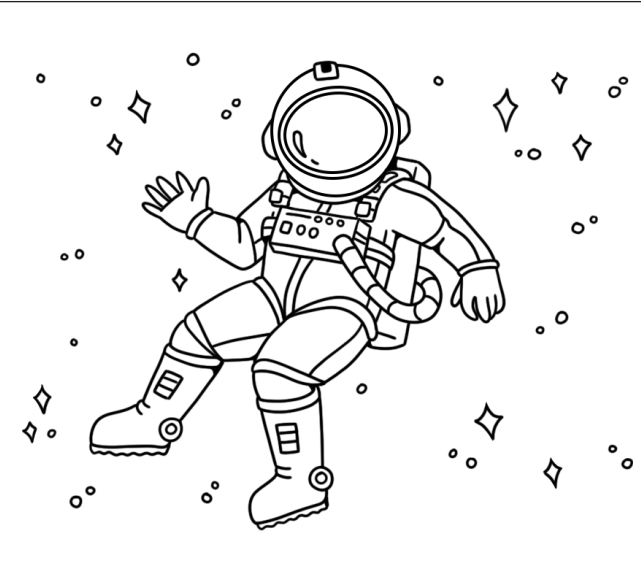
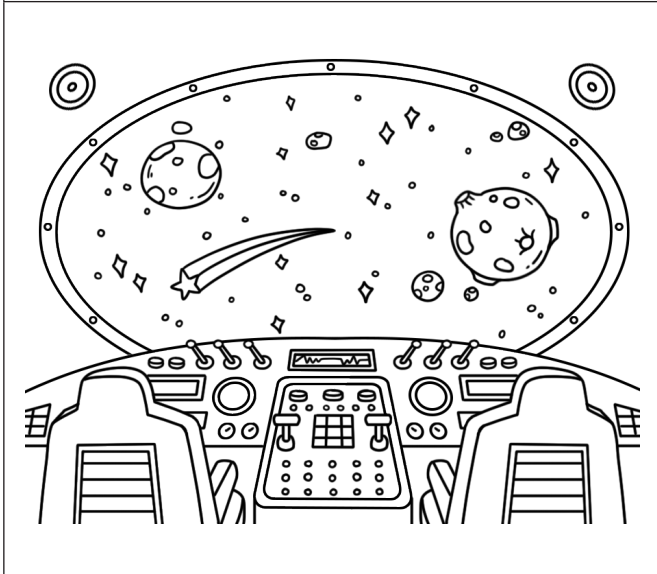
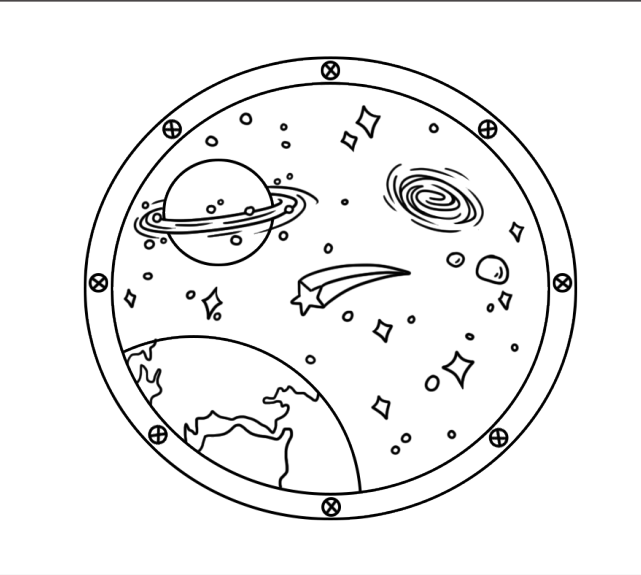
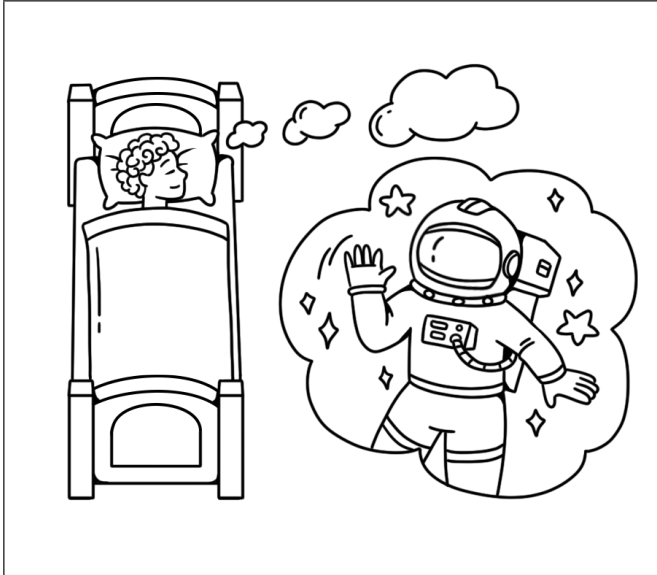
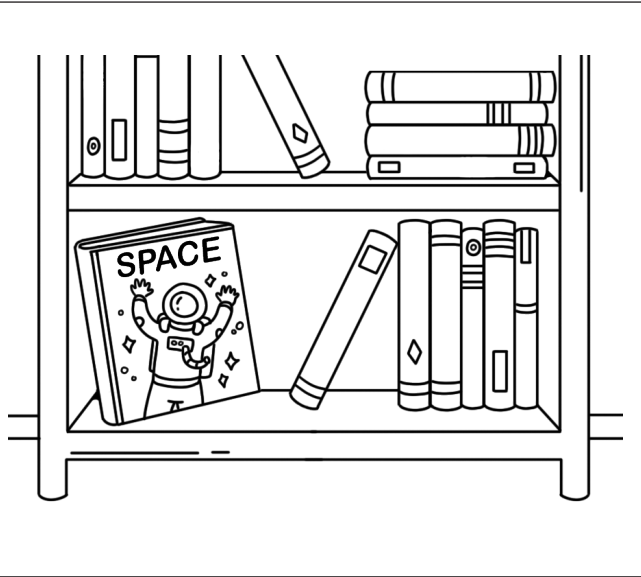
Aron geht gern in die Schule. Besonders mag er die kuschelige Lesecke in seinem Klassenzimmer. Dort hat er ein spannendes Buch entdeckt. Es lag ganz unten im Regal und wurde schon lange Zeit nicht herausgenommen. In diesem Buch geht es um einen kleinen Astronauten. Der Astronaut erlebt darin viele tolle Abenteuer. Aron ist begeistert. Abends liegt er in seinem Bett und denkt noch einmal an die Abenteuer des Astronauten aus dem Buch. Dabei schläft er langsam ein.

Verwundert schaut Aron aus dem Fenster. Das Fenster ist rund. „Komisch“, denkt er, „wir haben doch gar keine runden Fenster zu Hause.“ Er befindet sich in einem kleinen, schmalen Raum mit hoher Decke. Neben sich entdeckt Aron viele kleine, blinkende Knöpfe. Außerdem erkennt Aron einen Bildschirm, auf dem viele Zahlen abgebildet sind. Das erinnert ihn an einen Computer. Da geht ihm ein Licht auf. „Eine Rakete!“, staunt Aron. „Wow! Eine echte Rakete.“ Aron schaut an sich herunter. Er hat einen weißen Anzug an. Mit dem Anzug kann er sich nur schwer bewegen. An seinen Händen trägt er weiße Handschuhe und an seinen Füßen befinden sich dicke, silberne Stiefel. Aron beginnt, seine Rakete zu erkunden. Er kann kaum glauben, was er sieht. Draußen beobachtet er leuchtende Punkte in einer dunkelblauen Landschaft. „Das ist das Weltall!“, freut sich Aron und schaut begeistert zu den Sternen außerhalb seiner Rakete.

Ring! Ring! Ring! Aron blinzelt und lauscht dem Geräusch. Vor ihm erscheint sein Wecker. Er zeigt genau 7 Uhr. Es ist Zeit zum Aufstehen. Aron setzt sich auf die Bettkante und erinnert sich an seinen Traum: „Das war ein aufregender Traum. Irgendwann werde ich auch ein Astronaut. Da bin ich mir sicher!“



M 2 Bildkarten (zum Anmalen)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Lesenlernen im Tandem*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

