

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Den Adjektiven auf der Spur*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.4.8

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Ein neuer Fall für Nola Notzbuch und Lars Lupe – den Adjektiven auf der Spur

Label: Wörter

Mit Illustrationen von Katharina Finkbein



Ein Detektiv hat eine Idee. Das ist ein neuer Fall für die schlauberigen Detektive Nola Notzbuch und Lars Lupe. Um den Fall zu lösen und herauszufinden, ob die Aussagen der Verdächtigen wahr sind, müssen sie auf der Spur sein. Sie müssen alle Adjektive auf der Spur sein. Sie müssen alle Adjektive auf der Spur sein. Sie müssen alle Adjektive auf der Spur sein.

**KOMPETENZPROFIL:**

**Stufenstufe:** 2

**Basiskonzepte:** 2

**Thema:** 2

**Thematische Bereiche:** 2

**Medien:** 2

**Fächerübergreifend:** 2

**Interdisziplinär:** 2

## I.4.8

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Ein neuer Fall für Nola Notizbuch und Lars Lupe – den Adjektiven auf der Spur

Isabel Marbaz

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© Oleh Veres/Stock/GettyImagesPlus

Ein Diebstahl bei Oma. Das ist ein neuer Fall für die scharfsinnigen Detektive Nola Notizbuch und Lars Lupe. Um den Fall zu lösen und nebenbei alle Eigenschaften der Wortart Adjektive aufzuspüren, müssen vielfältige Aufgaben wie das Unterscheiden von anderen Wortarten, das Finden passender Adjektive oder das Bilden von Gegensatzpaaren bewältigt werden. Dabei begleiten Ihre Schülerinnen und Schüler die beiden Detektive auf dem Weg zu einer umfassenden Begriffsbildung und werden klug, klüger, am klügsten.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Dauer:</b>	ca. 7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Adjektive (Merkmale, Unterscheidung zu anderen Wortarten, Finden passender Adjektive, Gegensatzpaare und Komparation)
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Materialien des einfachen Niveaus eignen sich für den DaZ-Unterricht zur Erweiterung des Wortschatzes

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die Verfügbarkeit über einen adjektivischen Wortschatz ist für ein genaues, differenziertes Sprechen unerlässlich. Adjektive weisen morphologische, syntaktische sowie semantische Eigenschaften auf. Sie gehören den flektierbaren Wortarten an und stimmen somit im Genus, Numerus und Kasus mit dem modifizierenden Nomen überein (z. B. ein großes Haus). Adjektive können die Syntax betreffend attributiv (z. B. die schöne Musik), prädikativ (z. B. Die Musik ist schön.) oder adverbial (z. B. Die Musik klingt schön.) verwendet werden. Eine Besonderheit von Adjektiven stellt deren Komparation dar. Oftmals steht in der Schulpraxis lediglich die Semantik der Adjektive im Vordergrund. Syntaktische Anwendungsmöglichkeiten und damit verbundene morphologische Charakteristika bedürfen jedoch einer ebenso großen Beachtung. Die Einheit fokussiert neben semantischen auch syntaktische sowie morphologische Gesichtspunkte, sodass alle grammatischen Kategorien erfasst werden können.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Materialien umfassen Aufgaben zu semantischen, morphologischen sowie syntaktischen Eigenschaften der Adjektive, welche schrittweise im Verlauf der Einheit erarbeitet werden. Beginnend mit einer gemeinsamen Rahmengeschichte, welche die Schülerinnen und Schüler in den Kontext der Einheit versetzt (**M 1**), folgt ein Aufgabenformat, welches auf der Think-Pair-Share-Methode beruht (**M 2**). Wird die Einheit zur Einführung in die Wortart Adjektive genutzt, so ist die vorgegebene Reihenfolge aufgrund der sukzessiven, aufeinander aufbauenden Erarbeitung der Eigenschaften dieser Wortart zu empfehlen (**M 3–M 20**). Außerhalb eines einführenden Rahmens sind die Materialien grundsätzlich auch in beliebiger Reihenfolge einsetzbar. Die Materialien (**M 3–M 20**) ermöglichen die freie Wahl zwischen Einzel- und Partnerarbeit. Das Brettspiel (**M 21**) am Ende der Einheit vereint viele adjektivische Merkmale und rundet die Erarbeitung ab.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Im Beitrag finden Sie sowohl qualitativ wie auch quantitativ differenzierte Aufgabenformate auf drei Niveaustufen. Erstere zeichnen sich durch unterschiedliche Schwierigkeitsgrade der Aufgaben, zusätzliche Erklärungen (Detektivtipps), unterschiedliche Aufgabenstellungen oder einen Wechsel der Sozialform (Think-Pair-Share, Einzel- und Partnerarbeit) aus. Eine quantitative Differenzierung ist im differierenden Umfang der Aufgaben geboten.

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

## 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Rahmenhandlung und Einführung des Adjektivs
<b>Einstieg:</b>	Die SuS finden sich in einer guten Zuhörposition ein
<b>M 1 (TX)</b>	<b>Ein Diebstahl bei Oma</b> / L liest den SuS zunächst die Rahmengeschichte vor (LV)
<b>M 2 (AB)</b>	<b>Nola Notizbuch &amp; Lars Lupe</b> / Die SuS erarbeiten die grundlegenden Merkmale von Adjektiven (EA, PA)

## 2. Stunde

<b>Thema:</b>	Eigenschaften zuordnen
<b>M 3–M 5 (AB)</b>	<b>Detektivarbeit</b> / Die SuS ordnen adjektivischen Eigenschaften entsprechende Gegenstände und Menschen zu (EA, PA)



## 3. Stunde

<b>Thema:</b>	Adjektive erkennen und von anderen Wortarten unterscheiden
<b>M 6–M 8 (AB)</b>	<b>Unter der Lupe</b> / Die SuS unterscheiden zwischen Nomen, Verben und Adjektiven, indem sie vorgegebene Wörter diesen Wortarten passend zuordnen (EA); zusätzliche können weitere Wörter mündlich gesammelt, sowie zugeordnet werden (UG)



## 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Das gestohlene Armband
<b>M 25 (BD)</b>	<b>Omas Armband</b> / L zeigt den SuS die Bildkarte, während diese M 9–M 11 bearbeiten (UG)
<b>M 9–M 11 (AB)</b>	<b>Das gestohlene Armband</b> / Die SuS suchen in einem Suchsel nach Adjektiven, um das gestohlene Armband zu beschreiben (EA); hierfür nutzen sie zusätzlich die farbige Darstellung M 25 (EA); die SuS können sich anschließend mit weiteren Adjektiven gegenseitig mündlich beschreiben (PA, GA)
<b>M 12–M 14 (AB)</b>	<b>Verlaufene Tinte</b> / Die SuS setzen Adjektive an verschiedenen Stellen im Satz gemäß attributivem, prädikativem oder adverbialen Gebrauch ein (EA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> M 25



## 6. Stunde

**Thema:** Adjektive und ihre Gegenteile



**M 15–M 17(AB)**

**Das Verhör** / Die SuS erkennen das Gegenteil eines Adjektivs und markieren zusammengehörige Gegensatzpaare (EA)

---

## 7. Stunde

**Thema:** Steigerung von Adjektiven



**M 18–M 20 (AB)**

**Schlau, schlauer, am schlausten** / Die SuS bilden die Steigerungsformen eines Adjektivs auf allen Ebenen und ergänzen fehlende Steigerungsformen (EA); anschließend werden diese besprochen (UG)

**M 21 (SP)**

**Dem Dieb auf der Spur** / Die SuS gehen in Gruppen von 3–4 Kindern zusammen und spielen das Spiel, indem sie den Augenzahlen entsprechend das Spielfeld entlanglaufen und die geforderten Aufgaben erfüllen, wobei die erarbeiteten Merkmale von Adjektiven wiederholt und gefestigt werden (GA)

**Vorbereitung:** Spielfeld ggf. mehrfach vergrößern und laminieren

**Benötigt:**

- Würfel
- Spielfiguren in ausreichender Zahl

## Ein Diebstahl bei Oma – Vorlesegeschichte

M 1

### Ein Diebstahl bei Oma

In der Stadt Lupingen passieren immer wieder merkwürdige Dinge. Zum Glück gibt es die mutigen Detektive Nola Notizbuch und Lars Lupe. Gemeinsam lösen sie jeden noch so kniffligen Fall. Gerade eben sitzen sie auf einer schönen Holzbank im Park. Die schlaunen Detektive diskutieren über ihren letzten Detektiveinsatz. Der Fall war wirklich spannend.

Wie aus dem Nichts rennt ein Mädchen auf sie zu. Ihr Name ist Emma und sie ruft völlig außer Puste: „Hallo, ihr seid doch die Detektive Nola Notizbuch und Lars Lupe. Ich brauche dringend eure Hilfe.“ „Ist etwas passiert?“, fragt Nola Notizbuch aufgeregt. „Meiner Oma wurde das Lieblingsarmband gestohlen“, erklärt Emma, „jetzt ist Oma ganz traurig. Das Armband hat sie von meinem Opa geschenkt bekommen.“ Nola Notizbuch nimmt sofort ihr liebstes Detektivutensil zur Hand und macht sich in ihrem Notizbuch einige Notizen. „Am besten gehen wir mit dir zu deiner Oma und schauen uns den Tatort an“, schlägt Lars Lupe vor.

Die drei machen sich auf den Weg. Als sie in der Wohnung von Emmas Oma angekommen sind, untersucht Lars Lupe alles genau mit seiner Lupe. Emma erklärt, dass das Armband immer auf dem Tisch neben dem Fenster liegt. „Moment mal!“, platzt es aus Nola Notizbuch heraus. „Das Fenster ist ja ganz offen.“ „Ohje“, sagt Emmas Oma. „Ich habe komplett vergessen, das Fenster zu schließen, bevor wir einkaufen gegangen sind“, stellt die Oma fest. Nola Notizbuch holt ein Fernglas aus ihrer Jackentasche und schaut damit aus dem Fenster. Außer einem Vogelnest im großen Baum gegenüber der Wohnung kann die scharfsinnige Nola Notizbuch nichts Auffälliges feststellen. Das ist ein neuer Fall für die Detektive Nola Notizbuch und Lars Lupe.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Den Adjektiven auf der Spur*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



1.4.8

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Ein neuer Fall für Nola Notzbuch und Lars Lupe – den Adjektiven auf der Spur

Label: Wortart  
Mit Beispielen von Katharina Fuchs



Ein Detektiv hat eine Spur, die er neuer Fall für die schlaue Nola Notzbuch und Lars Lupe. Um den Fall zu lösen und herausfinden die Eigenschaften der Wörter Adjektive aufzusuchen, müssen vielfältige Aufgaben wie das Unterscheiden von anderen Wörtern, das Finden passender Adjektive oder das Bilden von Gruppenarbeiten benötigt werden. Dabei begleiten die Schülerinnen und Schüler die beiden Detektive auf dem Weg zu einer umfassenden Begriffsbildung und werden Tag, Nacht, ein Klug.

**KOMPETENZPROFIL:**  
Ebenenstufe: 2  
Basis: 10.1 Unterrichtsplan  
Kompetenzen: Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden  
Thematische Bereiche: Adjektive überlegen, Unterscheidung zu anderen Wörtern, Finden passender Adjektive, Organisations- und Darstellungsfähigkeit  
Medien: Text, Bild, Schrift, Ton, Selbstlernangebote  
Fachübergreifend: Merkmale des einfachen Nomens eignen sich für den Buchstaben-KWID zur Erweiterung des Wortschatzes