

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Berufsbezogene Erklärvideos erstellen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.40

Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

### Facetten der Berufsausbildung – Berufsbezogene Erklärvideos erstellen

Dr. Petra Schuppert, Stuttgart



Viele Absätze im Sachtext sind oft lang. Durch die Ansohlschenden sind die Absätze. Der  
Kub ist es wichtig, wenn du zur Beantwortung der Aufgabe auf helfen wie ein Erklärvideo auszugeben  
kannst. Du hast die Erklärvideo zu produzieren, sollen die Lernenden erstellt werden, um die  
Lernenden zu helfen. Nach der Analyse eines Beispiels erstellen die SchülerInnen und Schüler ange-  
hend um selbst erläutern berufsbezogenen eigenen Erklärvideo. Dabei achten sie auf einen  
eindeutigen Einsatz von Sprache, Sprache, Körperhaltung, Gestik und Mimik.

#### KOMPETENZPROFIL:

Dauer:

90-120 Minuten

Kompetenzen:

1. Medien

2. Schreiben

3. Sprechen

4. Sprachbewusstheit

5. Sprachbewusstheit

6. Sprachbewusstheit

7. Sprachbewusstheit

8. Sprachbewusstheit

9. Sprachbewusstheit

10. Sprachbewusstheit

11. Sprachbewusstheit

12. Sprachbewusstheit

13. Sprachbewusstheit

14. Sprachbewusstheit

15. Sprachbewusstheit

16. Sprachbewusstheit

17. Sprachbewusstheit

18. Sprachbewusstheit

19. Sprachbewusstheit

20. Sprachbewusstheit

21. Sprachbewusstheit

22. Sprachbewusstheit

23. Sprachbewusstheit

24. Sprachbewusstheit

25. Sprachbewusstheit

26. Sprachbewusstheit

27. Sprachbewusstheit

28. Sprachbewusstheit

29. Sprachbewusstheit

30. Sprachbewusstheit

31. Sprachbewusstheit

32. Sprachbewusstheit

33. Sprachbewusstheit

34. Sprachbewusstheit

35. Sprachbewusstheit

36. Sprachbewusstheit

37. Sprachbewusstheit

38. Sprachbewusstheit

39. Sprachbewusstheit

40. Sprachbewusstheit

## III.40

### Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

# Facetten der Berufsausbildung – Berufsbezogene Erklärvideos erstellen

Dr. Petra Schappert, Stuttgart



© AzmanLi/Stock/Getty Images Plus

Viele Abläufe im beruflichen Alltag sind Routine. Doch für die Auszubildenden sind sie Neuland. Deshalb ist es hilfreich, wenn sie zur Bewältigung der Abläufe auf Hilfen wie ein Erklärvideo zurückgreifen können. Um selbst ein Erklärvideo zu produzieren, sollten die Lernenden zunächst wissen, wie ein solches aufgebaut ist. Nach der Analyse eines Beispiels erstellen die Schülerinnen und Schüler ausgehend von selbst verfassten Vorgangsbeschreibungen eigene Erklärvideos. Dabei achten sie auf einen sinnvollen Einsatz von Sprache, Stimme, Körperhaltung, Gestik und Aktionen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Dauer:</b>	6–10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Medien: Erklärvideos analysieren und erstellen; 2. Schreiben: Vorgangsbeschreibungen verfassen; 3. Sprechen und Sprachreflexion: in Erklärvideos Sprache analysieren und die eigene Sprache und Stimme reflektieren
<b>Thematische Bereiche:</b>	Abläufe im beruflichen Alltag; den Schreibtisch organisieren; Körper, Sprache und Stimme im Erklärvideo
<b>Materialien:</b>	Assoziogramm, Checklisten, Expertenkarussell, Feedbackbogen, Infotexte, Kugellager, <i>Mentimeter</i> , theaterpädagogische Übungen, Videos

---

## Fachliche Hinweise

### Das Erstellen von Erklärvideos

Das Erstellen eines guten Erklärvideos ist schwieriger als gedacht. Wie schwer das ist, kann man feststellen, wenn man sich selbst auf die Suche nach einem guten Erklärvideo macht. **Informationen** müssen **gut aufbereitet** sein, damit der Zuhörer sie nachvollziehen kann. Sie dürfen **nicht zu lang** sein, denn dann schaut man sie sich nicht bis zum Ende an. Sie sollten ein gewisses Maß an **Seriosität** besitzen und sie brauchen **Relevanz**. Dass ein Erklärvideo **fachlich richtig** sein muss, steht ebenfalls außer Frage.

Die Herstellung eines solchen Videos kann schnell sehr umfangreich werden. Daher sollte man sich gut überlegen, wie man die Sache angehen möchte. Soll es eine **Software** sein wie *KineMaster* oder *AdobeSpark* oder darf es auch ein „einfaches“ Tool sein wie eine *PowerPoint*-Präsentation, die unter Verwendung der Kamera und des Mikrofons professionell gestaltet wurde? Auch ein Video mit dem Smartphone kann den Ansprüchen genügen und sogar in *PowerPoint* eingebunden werden. So wird die Produktion niedrigschwelliger, und auch weniger technikaffine Schülerinnen und Schüler trauen sich an die Sache heran.

Grundlage sollte in diesem Fall eine gute **Vorgangsbeschreibung** sein, die in eine Präsentation umgearbeitet werden kann oder die Grundlage eines Films bildet.

Auch derjenige, der im Film oder bei der Präsentation die **Rolle des Moderators** übernimmt, muss über verschiedene Aspekte wie die sprachliche oder stimmliche Gestaltung Bescheid wissen oder darüber, wie er/sie sich am besten in Szene setzt.

### Die Vorgangsbeschreibung

Eine Vorgangsbeschreibung ist ein **strukturierter und einfach nachvollziehbarer Ablauf** eines Prozesses. Besonders wichtig beim Verfassen einer Vorgangsbeschreibung ist eine **präzise und klare Sprache**. Zur besseren Nachvollziehbarkeit sollten strukturierende Adverbien verwendet werden, wie z. B. zuerst, zunächst, anschließend, zum Schluss etc.

## Didaktisch-methodische Überlegungen

### Inhalt der Unterrichtsreihe

In dieser Unterrichtseinheit erstellen die Schülerinnen und Schüler ein Erklärvideo. Vorab erarbeiten sie sich wichtige Schritte. Sie werden sich zunächst über relevante, routinemäßig wiederkehrende Abläufe in ihrem Berufsalltag bewusst und **wählen** solche **aus**, die man gut in einem Erklärvideo festhalten kann. Sie verfassen **Vorgangsbeschreibungen** und werden zu **Experten der Erklärvideo-Produktion**.

### Methodischer Schwerpunkt der Unterrichtsreihe

Die **Produktion** eines Erklärvideos und dessen **Präsentationen** bilden einen Schwerpunkt der Unterrichtseinheit. So wird zunächst in **M 6 ein Beispiel analysiert**. In Form der kooperativen Methode **Expertenkarussell** erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler die notwendigen Kenntnisse, um das Video kompetent und souverän zu **präsentieren (M 7–M 10)**. Die **Erstellung** des Videos wird in den Materialien **M 11–M 12** Schritt für Schritt angeleitet. Mit **M 13** bekommen die Lernenden einen **Feedbackbogen** an die Hand, der sie bei der Bewertung unterstützt.

**Welche Materialien können Sie zusätzlich nutzen?**

- ▶ <https://www.adobe.com/de/express/create/video/explainer>  
Dieses Video unterstützt Sie, wenn Sie mit den Schülerinnen und Schülern *AdobeSpark* verwenden möchten.
- ▶ <https://simpleshow.com/de/>  
Mit dieser App können Sie gezeichnete Videos erstellen.
- ▶ *Nitsche, Martin: Erklärvideos: Aus der Praxis. Für die Praxis. Hamburg: tredition, 2020. ISBN: 978-3347056183*  
Dieses Buch führt Sie durch die Welt der Erklärvideos. Es gibt wichtige Tipps, was ein gutes Erklärvideo ausmacht und wie man es erstellt.

---

## Auf einen Blick

---

### 1./2. Stunde

**Thema:** Über Abläufe im Berufsalltag sprechen

**M 1** **Über Abläufe im Berufsalltag sprechen – Ein Kugellager** / sich über die Routinen im Beruf austauschen

**M 2** **Abläufe im Berufsalltag – Ein Assoziogramm** / den Austausch schriftlich festhalten

**Benötigt:**  ggf. Smartphone/Tablet/PC

---

### 3./4. Stunde

**Thema:** Eine Vorgangsbeschreibung erstellen

**M 3** **So begrüßt man eine Besucherin/einen Besucher – Eine Vorgangsbeschreibung analysieren** / anhand eines Beispiels den Aufbau einer Vorgangsbeschreibung erkennen

**M 4** **Schritt für Schritt erklärt – Eine Vorgangsbeschreibung erstellen** / eine Vorgangsbeschreibung zu einem vorgegebenen Thema (Auswahl) formulieren

---

### 5./6. Stunde

**Thema:** Den Aufbau eines Erklärvideos nachvollziehen

**M 5** **Den Schreibtisch organisieren – Ein Erklärvideo anschauen** / ein Beispiel für ein Erklärvideo anschauen

**M 6** **Wie macht man das? – Analyse eines Erklärvideos** / Aufbau, Gestaltung und Umsetzung eines Erklärvideos mithilfe eines Fragebogens analysieren

**M 7** **So gelingt das Erklärvideo – Ein Expertenkarussell zur Erarbeitung der Themen** / die Regeln der Methode Expertenkarussell kennenlernen

**M 8** **Sprache im Erklärvideo – Gruppe A** / Material A sichten

**M 9** **Stimme im Erklärvideo – Gruppe B** / Material B sichten

**M 10** **Aktion im Erklärvideo – Gruppe C** / Material C sichten

**Benötigt:**  Smartphone/Tablet/PC

---

## 7./8. Stunde

**Thema:** Ein Erklärvideo erstellen

**M 11** **Und ... Action! – Ein Erklärvideo drehen** / in Gruppenarbeit ein Erklärvideo zu einem Vorgang nach Wahl erstellen

**M 12** **Aussprache und Körperhaltung – Theaterpädagogische Übungen zur Vorbereitung** / Selbstbewusstsein und Präsentationskompetenz durch theaterpädagogische Übungen erarbeiten

**Benötigt:**  Smartphone/Tablet/PC

## 9./10. Stunde

**Thema:** Die Erklärvideos präsentieren und bewerten

**M 13** **Das Erklärvideo bewerten – Ein Feedbackbogen** / die Qualität eines Erklärvideos beurteilen

## Zusatzmaterial auf der CD 45 bzw. in der Zip-Datei

Auf der beiliegenden CD RAAbits Berufliche Schulen Deutsch (CD 45) bzw. in der Zip-Datei finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.



## Minimalplan

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie folgende Auswahl treffen:

3./4. Stunde	Eine Vorgangsbeschreibung erstellen	<b>M 3–M 4</b>
5./6. Stunde	Den Aufbau eines Erklärvideos nachvollziehen	<b>M 5–M 10</b>
7./8. Stunde	Ein Erklärvideo erstellen	<b>M 11–M 12</b>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Berufsbezogene Erklärvideos erstellen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.40

Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

### Facetten der Berufsausbildung – Berufsbezogene Erklärvideos erstellen

Dr. Petra Schuppert, Stuttgart



Viele Absätze im Sachtext sind lang und trocken. Durch die Anzeigebildschirmgröße der Handys, Tablets ist es schwierig, wenn sie zur Beantwortung der Aufgabe aufgerufen werden, sie von unten nach oben zu lesen. Daher ist es notwendig, die Lernenden zu unterstützen, wie sie sich leichter auf die Texte konzentrieren können. Nach dem Ansehen eines Beispiels erstellen die Schülerinnen und Schüler selbst ein Video, um einen Sachtext in eigenen Worten zu erklären. Dabei arbeiten sie auf einem interaktiven Board, um Sprache, Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen zu üben.

#### KOMPETENZPROFIL:

Dauer: 90-120 Minuten

Kompetenzen: 1. Medieninhalte analysieren und erstellen, 2. Schreiben: Vorgehensschritte erläutern, 3. Sprechen und Sprachbewusstheit: in Hörform: Sprache analysieren und die eigene Sprache und Stimme reflektieren

Thematische Bereiche: Arbeitsmarkt, Berufsausbildung, Berufswahl, Berufswahlverfahren, Sprache und Stimme im Erklärvideo

Methoden: interaktive Whiteboard, Gruppenarbeit, Frontalfragen, Video, Text, Regelleiste, Medienwerkzeuge, berufswahlbezogene Übungen, Medien