

# SCHOOL-SCOUT.DE

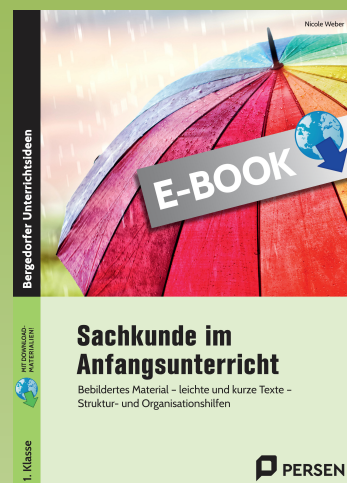
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Sachkunde im Anfangsunterricht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>Sachunterricht im Anfangsunterricht: Probleme und Herausforderungen</b> .....	6
<b>Tipps für den Sachunterricht im Anfangsunterricht</b> .....	7
<b>In der Schule</b> .....	9
Im Schulgebäude (Natur/Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	10
Im Klassenzimmer (Raum) .....	12
Klassenregeln (Natur/Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	14
Klassendienste (Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	15
Bildkarten zu Arbeitsaufträgen (Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	16
Mein Schulranzen (Natur) .....	18
<b>Im Straßenverkehr</b> .....	20
Rechts und links (Raum) .....	21
Verkehrsschilder-Domino (Raum/Mobilität) .....	22
Mein Schulweg (Raum/Mobilität) .....	23
Gefahren auf dem Schulweg (Raum/Mobilität) .....	24
<b>Ich in der Familie</b> .....	26
Das bin ich – Steckbrief (Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	27
Das ist meine Familie (Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	28
Meine Familie und ich (Gesellschaft, Politik und Wirtschaft) .....	29
<b>Herbst</b> .....	30
Herbstlied .....	31
Was bedeutet der Herbst? (Natur) .....	33
Bäume im Herbst (Natur) .....	35
Kleidung in der dunkleren Jahreszeit (Natur / unbelebte Natur) .....	36
Obst und Gemüse (Natur) .....	38
Obst-Domino (Natur) .....	40
Gemüsekorb (Natur) .....	41
Obst- und Gemüseregal (Natur) .....	42
Erntezeit (Natur / Zeit und Wandel) .....	44
Der Apfel (Natur) .....	45
Der Apfelbaum im Jahreslauf (Natur / Zeit und Wandel) .....	46
Die Teile des Apfels (Natur) .....	48
Ein neuer Apfelbaum entsteht (Natur / Zeit und Wandel) .....	49
Gesunde Ernährung (Natur) .....	50
Mein Schulfrühstück (Natur) .....	52
Brotspieße für die Brotdose (Natur) .....	54

<b>Winter</b>	55
Advent, Weihnachten und Bräuche (Zeit und Wandel)	56
Der Weihnachtsbaum (Zeit und Wandel / Natur)	57
Der heilige Nikolaus (Zeit und Wandel)	58
Die Weihnachtsgeschichte (Zeit und Wandel)	59
Jesus wird geboren (Zeit und Wandel)	60
Weihnachtslied	62
Tiere im Winter (Natur)	64
Spuren im Schnee (Natur)	66
Vögel im Winter (Natur)	67
Jahreszeiten, Monate und Tage (Natur / Zeit und Wandel)	68
Der Jahreskreis (Natur / Zeit und Wandel)	69
Die Jahreszeiten (Natur / Zeit und Wandel)	70
Monate (Natur / Zeit und Wandel)	71
Tagesablauf (Natur / Zeit und Wandel)	73
Tage (Zeit und Wandel / Technik)	74
Die Uhr (Zeit und Wandel / Technik)	75
Die Jahresuhr	76
<b>Frühling</b>	77
Der Frühling (Natur / Zeit und Wandel)	78
Frühblüher (Natur)	79
Frühblüher: Die Osterglocke (Natur)	80
Nestbau von Vögeln (Natur)	81
Fantasiereise zur Wiese	84
Tiere und Pflanzen der Wiese (Natur)	85
Stockwerke der Wiese (Natur)	86
Die Tiere der Wiese (Natur)	87
Die Pflanzen der Wiese (Natur)	88
Löwenzahn-Puzzle (Natur)	89
Der Löwenzahn (Natur)	90
Ostern: Bräuche (Zeit und Wandel)	91
Die Ostergeschichte (Zeit und Wandel)	93
<b>Sommer</b>	94
Der Sommer (Natur / Zeit und Wandel)	95
Schmetterling-Puzzle (Natur)	96
Der Schmetterling (Natur)	97
Die Entwicklung des Schmetterlings (Natur)	98
Wo findest du Wasser? (unbelebte Natur)	100
So verändert sich Wasser (unbelebte Natur)	101
Werkzeuge (Technik)	102

## Vorwort

Im Sachunterricht lernen die Kinder sich und ihre Welt kennen. Durch den Sachunterricht erhalten Kinder die Chance, Zusammenhänge zu verstehen, um sich in ihrer Lebenswelt besser zurechtzufinden. Die meisten Kinder mögen den Sachunterricht sehr, doch zu Schulbeginn haben sie kaum eine Vorstellung davon, was sie in diesem Fach erwarten könnte.

Sachunterricht im ersten Schuljahr zu unterrichten, stellt viele Lehrkräfte vor große Herausforderungen. Die Kinder kommen mit sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in die Schule. In dem einen Kindergarten werden die Kinder mehr und in dem anderen weniger auf die Schule vorbereitet.

Des Weiteren werden die Lerngruppen immer heterogener.

Eine der Hauptaufgabe des Sachunterrichts besteht darin, die Kinder mit dem Lauf des Jahres, also den Jahreszeiten, vertraut zu machen und sie sensibel für die Welt um sie herum zu machen. Sie sollen angeregt werden, an den ersten blühenden Blumen stehen zu bleiben oder Kastanien zu sammeln und sie in die Hand nehmen, um zu merken, wie glatt sie sind. Die Schönheit der Natur mit offenen Augen und Ohren auf sich wirken zu lassen, ist ein wichtiges Lernziel des Sachunterrichts. Die Arbeitsblätter sind an die Jahreszeiten angepasst.

Die jahreszeitliche Struktur der Aufgaben erleichtert eine Vernetzung mit anderen Fächern.

Die Arbeitsblätter in diesem Heft sind den folgenden Themenbereichen des Sachunterrichts zuzuordnen: Natur, Technik, Raum, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft sowie Zeit und Wandel. Es ist nicht immer einfach, allen Themenbereichen im ersten Schuljahr gerecht zu werden, gerade der Bereich Technik wird oft vernachlässigt.

## Sachunterricht im Anfangsunterricht: Probleme und Herausforderungen

Der Sachunterricht im Anfangsunterricht ist sehr wichtig, ebenso wie die Fächer Deutsch und Mathematik, und äußerst vielschichtig. Die Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sind ziemlich unterschiedlich und es bedarf ein wenig Zeit, diese zu erkennen. Meist zeigt sich erst in den ersten Wochen des Anfangsunterrichtes, welche Schwierigkeiten und Stärken bei den Kindern vorhanden sind.

Eine große Schwierigkeit, den Kindern Wissen zu vermitteln, liegt darin, dass die wenigsten zu Beginn des ersten Schuljahres und auch über den Beginn hinaus lesen können. Viele Kinder können ab Weihnachten die ersten Wörter und Sätze oder auch kleine Texte lesen. Andere können das noch nicht und es fällt ihnen selbst am Ende des ersten Schuljahres noch schwer. Daher ist es für den Sachunterricht schwierig, die Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern zu formulieren. Die Lehrkraft muss viel erklären und eine selbstständige Bearbeitung ist in den wenigsten Fällen gegeben. Schriftsprachliche Texte können nur von leistungsstärkeren Kindern gelesen und bearbeitet werden. Die Aufgabenstellungen können die wenigsten Schülern lesen. Daher ist es schwierig, verschriftlichte Aufgaben zu stellen oder gar komplexere. Es ist sinnvoll, die Piktogramme auf den Arbeitsblättern vergrößert zu kopieren und sie im Klassenraum aufzuhängen. Für die Erläuterungen einzelner Arbeitsaufträge kann dann auf diese Piktogramme verwiesen oder sie können zur Anschauung für die richtige Reihenfolge benutzt werden.

Es ist dennoch sinnvoll, die Kinder auch schon zu Beginn an die Aufgabenstellungen heranzuführen und sie auf den Arbeitsblättern zu vermerken. Vielleicht können einzelne Schüler schon lesen oder sich den Arbeitsauftrag zumindest selbst erschließen. Im Laufe des Schuljahres fällt es dann den meisten Schülern leichter, die Arbeitsaufträge zu verstehen.

Bei vielen Schülern ist die Motorik noch nicht genügend geschult, sodass es zu Beginn des ersten Schuljahres für einige Kinder schwierig ist, Aufgaben zum Schneiden und Kleben zu bearbeiten. Da die Schüler jedoch in den wenigsten Fällen mit Schrift umgehen können, werden die Möglichkeiten immer geringer. Da bleiben dann nur wenige feinmotorische Tätigkeiten.

Dadurch, dass die Kinder sich kaum etwas selbst erarbeiten können, ist der Sprechanteil der Lehrperson zu Beginn des Schuljahres sehr hoch.

## Tipps für den Sachunterricht im Anfangsunterricht

Viele Lehrkräfte wünschen sich für den Sachunterricht in Klasse 1 selbsterklärende Arbeitsaufträge. Das heißt, dass die Arbeitsaufträge möglichst sprachfrei sein sollten. Sollte es Texte auf den Arbeitsblättern geben, dürfen diese nur kurz und leicht verständlich sein. Außerdem sollten die Texte bebildert sein, damit sich die Kinder den Lerninhalt bildlich vorstellen können.

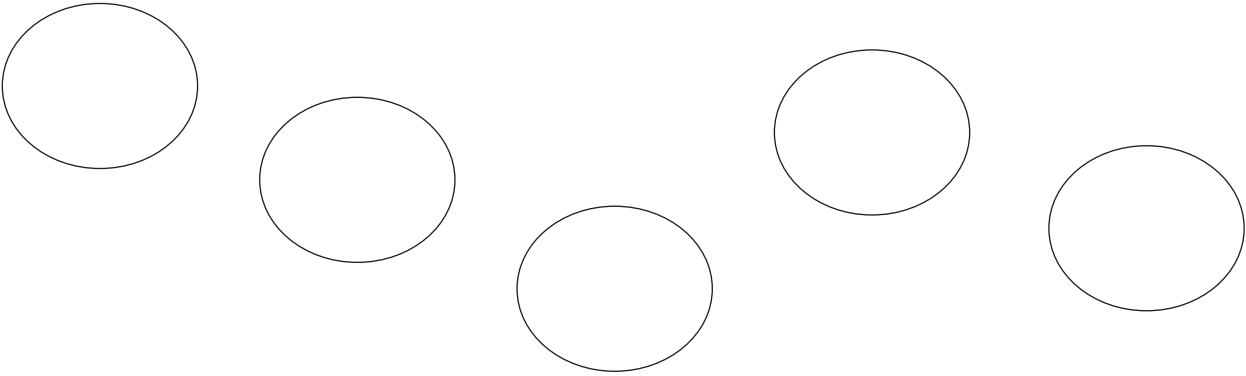
Die Arbeitstechniken sollten langsam eingeführt und ständig wiederholt werden. Sie müssen regelrecht trainiert werden. Das gilt insbesondere bei Methoden wie der Lerntheke, dem Stationslauf oder der Wochenplanarbeit. Zum Ende des ersten Schuljahres kann auch die Methode des Lapbooks eingeführt werden.

Wenn die Kinder angekommen sind und ihnen bereits einige Arbeitsaufträge erklärt wurden, kann es zu einer schrittweisen Öffnung des Unterrichts kommen. Eine Einheit kann zum Beispiel anhand von Stationen oder einer Lerntheke erarbeitet werden. Dazu bietet sich beispielsweise die Einheit zu Obst und Gemüse an. Auch der Einsatz in der Wochenplanarbeit ist möglich. Die Kinder schätzen ihre Arbeit selbst ein und kontrollieren ihre Ergebnisse mithilfe einer Lösung.

Für die Stationenarbeit ist nachfolgend ein Muster für eine Stationskarte abgebildet. Sie müssten nur noch die Arbeitsblätter nummerieren und Zahlen in die Felder der Karte schreiben. Die Schülerinnen und Schüler können die bearbeitete Aufgabe durchstreichen oder abstempeln.

**Stationskarte zum Thema:** \_\_\_\_\_

**Stationskarte von** \_\_\_\_\_



The image shows a template for a station card. It consists of a rectangular box containing two lines of text at the top, each followed by a horizontal line for writing. Below the text are five empty circles of varying sizes, arranged in a slightly curved line from left to right. The circles are intended for students to draw or write in, representing different stations or tasks.

### Tipps zur Gestaltung des Sachunterrichts

- Eine Lösung bzw. mehrere Lösungen des zu bearbeitenden Arbeitsblattes sollten im Klassenraum zugänglich sein.
- Schön ist es, wenn im Klassenraum ein Plakat hängt mit dem jeweiligen Thema. Dieses Plakat könnte die Überschrift „Unser Thema im Sachunterricht“ tragen und ein passendes Bild oder das Thema als geschriebenes Wort zeigen. Ein Ausstellungstisch mit Büchern zum Thema und Ausstellungsstücken der Lehrperson und der Schüler sollte auch vorhanden sein.

## Tipps für den Sachunterricht im Anfangsunterricht

- Um den Kindern die Strukturen und Regeln im Sachunterricht nahezubringen, eignen sich die Karten für die Klassenregeln und die Karten für die Arbeitsaufträge.
- Als Signal zum Aufräumen eignet sich eine Aufräummusik oder ein akustisches Signal zum Beispiel von einer Klangschale.
- Eine Freiarbeitsecke zum Sachunterricht kann eingerichtet werden.
- Es hat sich bewährt, eine Prospekthülle in die Mappe des Kindes zu heften, da unfertige Aufgaben oder noch nicht aufgeklebtes Material in diese Hülle gesteckt werden können.
- Materialien für einfache Versuche können im Klassenraum in einer beschrifteten Kiste aufbewahrt werden, sodass die Kinder diese selbstständig durchführen können.
- Eine Fotovorhang an der Wand dient zur Aufbewahrung von Schere und Kleber oder anderem.
- Für eine passende kleine Ausstellung zu den einzelnen Themen können den Kindern einfache Sachbücher zur Verfügung gestellt werden.
- Lernkarteien für schnelle Kinder bieten sich an.
- Ein Maskottchen könnte durch den Sachunterricht führen und die Kinder in jeder Sachunterrichtsstunde begrüßen.

## Anfangsunterricht – Meine Schule

### Mögliche Unterrichtsideen

- Die Kinder erzählen vom Einschulungstag, evtl. vom Inhalt der Schultüte, und malen ein Bild zu diesem Tag oder zur Schultüte.
- Bei einem Rundgang durch die Schule werden das Lehrerzimmer, die Toiletten, das Sekretariat und der Pausenhof besucht und erklärt. Es können auch weitere Zimmer wie Klassenräume oder der Musikraum besucht werden. So orientieren sich die Kinder im Schulgebäude.
- Wenn für die Erstklässler/-innen Patenkinder aus höheren Klassen bestimmt wurden, werden diese besucht. Die Patenkinder können die Führung durch die Schule übernehmen.
- Für die Orientierung im Schulgebäude können kleine Aufgaben gestellt werden, z. B.: Wir treffen uns in der Pause alle auf dem Schulhof beim Klettergerüst.

### Erläuterungen zu den Arbeitsblättern

AB 1: Die Schüler/-innen schneiden die Bilder aus und kleben sie in den Grundriss. Dabei wird besprochen, welche Räume die eigene Schule hat, wo sich diese befinden und welche Funktion dieser Raum hat.

AB 2: Die Kinder schneiden die Gegenstände aus und kleben sie in das Bild. Dabei wird auf die Funktion der einzelnen Gegenstände eingegangen und das Bild mit dem eigenen Klassenraum verglichen.

AB 3: Die Klassenregeln werden besprochen und deren Einhaltung wird von den Schüler/-innen unterschrieben. Die Regeln heften die Kinder in ihrer Mappe ab und sie werden vergrößert im Klassenraum aufgehängt.

AB 4: Die Bilder werden vergrößert im Klassenzimmer aufgehängt. Die verschiedenen Dienste werden erläutert und deren Wichtigkeit wird deutlich gemacht. Die Namen der Kinder werden auf Wäscheklammern geschrieben und an die Dienste geheftet.

AB 5: Die Bildkarten zu den Arbeitsaufträgen werden nach und nach eingeführt. Sie werden im Klassenraum aufgehängt und dienen bei der Besprechung von Arbeitsaufträgen als visuelle Stütze.

AB 6: Die Schüler/-innen entscheiden durch Verbinden, was in die Schultasche, in die Federmappe und in den Faulenzer gehört. Sie malen weitere wichtige Schultensilien dazu.



# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Sachkunde im Anfangsunterricht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

