

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Coronavirus and globalisation*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



A.111.28  
Business communication: writing  
**Coronavirus and globalisation –  
The impact of COVID-19 on the world**  
Nach einer Idee von Dirk Beyer, Aachen

Seit Beginn des Jahres 2020 gibt es kaum ein besseres und gefragteres Beispiel für Globalisierung als die COVID-19-Pandemie. In dieser Unterrichtseinheit werden Ihre Lernenden die globalen Auswirkungen der Virus-Pandemie auf den internationalen Handel und die Weltwirtschaft. Ziel der Einheit ist die Vertiefung eines Konzept bezüglich des Zusammenhangs zwischen der Pandemie und Globalisierung.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Dauer:</b>	8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	3. Schreiben: Einen Textentwurf verfassen; 2. Leseverstehen: Zitiertreue und Sachtexte lesen, Informationen zusammenfassen; 5. Sprachbewusstheit: Medieninhalte kritisch analysieren und bewerten
<b>Thematische Bereiche:</b>	Globalisierung, COVID-19
<b>Medien:</b>	Texte, Videoaufnahmen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Dokumentationen

## A.III.28

### Business communication: writing

# Coronavirus and globalisation – The impact of COVID-19 on the world

Nach einer Idee von Dirk Beyer, Aachen



© RAABE 2022

© claffra/iStock/Getty Images Plus

Seit Beginn des Jahres 2020 gibt es kaum ein besseres und greifbareres Beispiel für Globalisierung als die COVID-19-Pandemie. In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten Ihre Lernenden die globalen Konsequenzen der Virus-Pandemie auf den internationalen Handel und die Weltwirtschaft. Ziel der Einheit ist das Verfassen eines *comment* bezüglich des Zusammenhangs zwischen der Pandemie und Globalisierung.

#### KOMPETENZPROFIL



<b>Dauer:</b>	8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Schreiben: Einen Kommentar verfassen; 2. Leseverstehen: Zeitungsartikel und Sachtexte lesen, Informationen zusammenfassen; 3. Hör-Seh-Verstehen: Videos Informationen entnehmen und verstehen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Globalisierung, COVID-19
<b>Medien:</b>	Texte, Videosequenzen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Dokumentationen

## Sachanalyse

### Warum das Thema „*Coronavirus and globalisation*“ im Englischunterricht an der Berufsschule?

Das Thema Globalisierung und internationaler Handel sowie Weltwirtschaft sind essenzieller Bestandteil des Englischunterrichts an den beruflichen Schulen. Umso wichtiger, dass auch die aktuellen Auswirkungen auf die globale Welt aufgegriffen und behandelt werden. Die Lernenden setzen sich mit **globalen Herausforderungen und Zukunftsvisionen** sowie ihren **Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven** auseinander.

### COVID-19-Virus

COVID-19 ist die umgangssprachliche Bezeichnung einer sich weltweit pandemisch ausbreitenden **Infektionskrankheit** auf der Basis des **SARS-CoV 2-Coronavirus**. Die überwiegend durch Tröpfchen übertragene Atemwegserkrankung zeigte sich erstmals Ende 2019 in der Region von Wuhan und breitete sich im Frühjahr 2020 zunächst epidemisch in China und anschließend per Superspreading **pandemisch** auf der ganzen Welt aus. Nach aktuellen Befunden verfügt das Virus über eine Inkubationszeit von wenigen Tagen und befällt neben der Lunge auch andere Organe. Die **weltweiten Reaktionen** auf den Erreger verliefen unterschiedlich: Neben Ausgangsbeschränkungen und Maskenpflicht in vielen Ländern wurden außerdem Betriebe, Institutionen sowie Landesgrenzen kurz- oder längerfristig geschlossen, was extreme Auswirkungen auf die Weltwirtschaft verursachte.

### Globalisierung

Das Phänomen der Globalisierung zeichnet sich durch seine enorme **Komplexität** aus und ist aus diesem Grund ein relativ schwer definierbarer Begriff: Er bezeichnet einen weltweiten Prozess aus den Bereichen Wirtschaft, Kommunikation, Umwelt, Politik, Kultur und Technologie. Er zeigt Auswirkungen auf Individuen, Institutionen und unterschiedliche Gesellschaftssysteme. Besonders hervorzuheben ist der Prozess der **wirtschaftlichen Delokalisierung**, welcher sich als Welthandel in globalen Finanzmärkten und -zentren bemerkbar macht. Nationen bzw. Kontinente wie Europa, Asien und besonders die USA haben sich zu *Global Players* entwickelt, die den **globalen Markt** dominieren. Die **Vernetzung** unterschiedlicher Standorte, Menschen und Kulturen hat zu einer Beschleunigung des täglichen Lebens geführt, welche in den letzten Jahrzehnten auch zu immer **größeren Problemen** in Form von Umweltbelastungen, Ungleichverteilungen globaler Ressourcen und Chancenungleichheit geführt hat.

### Globalisierung und Corona

Die hohe Verbreitungsgeschwindigkeit des Virus steht in enger Verbindung mit dem *Global Market*, *transnationalism* und der *technological globalisation*. Nur aufgrund **weltweiter Austausch- und Reiseprozesse** konnte sich das Virus in kurzer Zeit grenzüberschreitend ausbreiten und gelangte von Asien innerhalb weniger Wochen auf alle Kontinente. Dies kann im ersten Fall als deutlich negativer Gesichtspunkt globalen Interagierens aufgefasst werden und liefert historische Bezüge, da früher deutlich geringere Ausbreitungsräume und -geschwindigkeiten vorherrschten. In den täglichen Medien werden häufig Vergleiche mit etwa der „Spanischen Grippe“ gezogen, die zwar weitaus gefährlicher als COVID-19 war/ist, sich jedoch deutlich weniger ausbreiten konnte. Im Rahmen einer globalen Bildung und mit Bezug auf die Lebenswelt unserer Jugendlichen ist eine Sensibilisierung hinsichtlich dieser Thematik für den Englischunterricht bedeutsam.

## Bibliografische Angaben

- ▶ <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/jun/02/end-globalisation-covid-19-made-it-real>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=J0nFD19eT8&pbjreload=101>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=xUYNB4a8d2U>
- ▶ <https://www.thinkglobalhealth.org/article/updated-timeline-coronavirus>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=sHP0UldZyl4>
- ▶ <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
- ▶ <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/mar/08/the-coronavirus-outbreak-shows-us-that-no-one-can-take-on-this-enemy-alone>
- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=UcxHL8LHI\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=UcxHL8LHI_A)
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=9nrZwjCjS1A>

[letzte Abrufe: 18.01.2022]

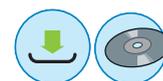


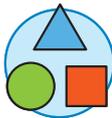
## Didaktisch-methodisches Konzept

Die Lernenden besitzen zu Beginn der Unterrichtsreihe bereits ein **Vorwissen** bezüglich des Themenfeldes und können Grundbegriffe der **Globalisierung** entsprechend benennen, anwenden und zuordnen. Die Reihe fungiert somit als **Erweiterung und Vertiefung**, in der weiterführende Begriffe rund um die Thematik wiederholt, beschrieben und thematisiert werden. Mithilfe aktueller Zeitungsartikel und Sachtexte informieren sich die Schülerinnen und Schüler über grundlegendes Basiswissen sowie diverse Vor- und Nachteile globaler Prozesse im In- und Ausland. Des Weiteren hat seit Frühjahr 2020 die sogenannte **Coronavirus-Pandemie**, welche sich nicht nur auf das alltägliche Leben, sondern auch auf globale, politische und weltwirtschaftliche Prozesse auswirkt, einen großen Einschnitt in die Alltagswirklichkeiten junger Erwachsener. Die bereitgestellten Unterrichtsmaterialien liefern hierzu nötige Hintergründe, bauen Wissensstrukturen auf und münden in einem abschließenden *comment* bezüglich der weitreichenden **Folgen der Globalisierung im Hinblick auf die Pandemie**. Mit Augenmerk auf die **fortschreitende Digitalisierung einzelner Lernprozesse** werden Differenzierungsmöglichkeiten geschaffen und unterschiedliche (Web-)Tools präsentiert. Diese können ergänzend in den Lernprozess integriert werden, sind jedoch für das Grundverständnis nicht dringend erforderlich.

### An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Die Unterrichtseinheit richtet sich an Auszubildende auf der Niveaustufe **A1/B2**. Die in der Einheit enthaltenen Originaltexte werden durch verschiedene Lesestrategien schrittweise erarbeitet. Der Austausch mit einem Partner/einer Partnerin festigt das Verständnis und gibt den Berufsschülerinnen und Berufsschülern Sicherheit. **Differenzierung** auf dem Niveau **A2** finden Sie auf den Materialien in Form von Tipp-/Hilfekästen. Das Schreiben des *comment* wird durch Scaffolding unterstützt: Die Lernenden werden schrittweise an das Schreiben herangeführt und erhalten Strukturierungshilfen. Außerdem befinden sich auf der **beiliegenden CD 42 bzw. in der ZIP-Datei** hilfreicher Wortschatz und Formulierungshilfen (**ZM 2**). Auf der CD bzw. in der ZIP-Datei befindet sich außerdem eine schwierigere Version vom M 1 auf dem Niveau B1 (**ZM 1**).



	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Dieses Symbol markiert Tipps.	

### Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Die Unterrichtseinheit beschäftigt sich mit einem aktuellen sowie dem allgemeinen Thema „Globalisierung“ und „Wirtschaft“. Demnach kann sie in allen **Berufsgruppen mit wirtschaftlichem Schwerpunkt** eingesetzt werden.

### Welche Methoden kommen zum Einsatz?

Die Unterrichtseinheit fördert schwerpunktmäßig die **Lese-** sowie die **Schreibkompetenz**. Dabei nutzen die Schülerinnen und Schüler unterschiedlichste Lesestrategien, die es ermöglichen, die Texte schrittweise zu erschließen und zu verstehen. Neben dem Finden von Überschriften und dem Befüllen eines Lückentextes nutzen die Lernenden ebenfalls das Hervorheben/Unterstreichen von Informationen und das Verdichten zu *keypoints*. Abschließend wälzen die Schülerinnen und Schüler das Wissen aus Texten (und Videos) um, indem sie ein *comment* verfassen. Auch bei der Schreibkompetenz unterstützen Sie die Lernenden strategisch, indem Sie Scaffolding-Gerüste zur Verfügung stellen, die den Schülerinnen und Schülern auch in Zukunft das Schreiben von *comments* erleichtern.

### Einsatz der Materialien im digitalen Unterricht

Einige der Materialien (M 1, M 3, M 7) liegen digital in *LearningApps* vor und können von den Schülerinnen und Schülern online bearbeitet werden. Entsprechende Informationen hierzu finden Sie auf den Arbeitsblättern sowie den Hinweisen zu den Materialien.

Auch die *useful phrases* aus dem Zusatzmaterial stehen digital als *Quizlets* zur Verfügung. Sie können die *Quizlets* auch schon zu Beginn der Einheit zur Unterstützung zur Verfügung stellen. Sie sind unter den folgenden Links und QR-Codes zu finden:

- [https://quizlet.com/\\_aum8rh?x=1jqt&i=3qe5uq](https://quizlet.com/_aum8rh?x=1jqt&i=3qe5uq)
- [https://quizlet.com/\\_aum9ah?x=1jqt&i=3qe5uq](https://quizlet.com/_aum9ah?x=1jqt&i=3qe5uq)

Partnerarbeiten können Sie weiterhin durch das kollaborative Schreibtool *CryptPad* unterstützen.

#### Kollaboratives Schreiben mit *CryptPad*

*CryptPad* ist ein kostenloses Tool für digitale Texterstellung und -bearbeitung. Es wird ein Endgerät pro Person benötigt. Die Anwendung ist DSGVO-konform und weder Sie noch die Lernenden müssen sich für die Nutzung registrieren. Hier lässt sich auch gemeinsam chatten, Tabellenkalkulation und Präsentationen sind möglich.

1. Rufen Sie <https://cryptpad.fr/> auf.
2. Wählen Sie die gewünschte Anwendung aus.
3. Bearbeiten Sie das Pad.
4. Versenden Sie den Zugangslink, indem Sie auf „Teilen“ klicken.  
(Zugriffsrechte beachten: Ansehen oder Bearbeiten)



Quizlet



# Auf einen Blick

## 1. Stunde

**Thema:** Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?

**M 1** **Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?** / Den Einfluss der Corona-Pandemie auf den Prozess der Globalisierung anhand eines Zeitungsartikels erfassen (EA, PA) und diskutieren (PA); ein Diagramm beschreiben und analysieren (EA); Grundlagenwissen aktivieren und aufbauen



**Benötigt:**

- OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung
- ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 1 in *LearningApps*
- ggf. ZM 1 für leistungsstärkere Lernende

## 2./3. Stunde

**Thema:** Globalisation – important background knowledge

**M 2** **What is globalisation?** / Hintergrundinformationen zur Globalisierung anhand eines Informationstextes und Kurzvideos erarbeiten (EA, PA) und wichtige Akteure im Prozess der Globalisierung kennenlernen; erste Vorteile und Nachteile erarbeiten (PA)

**M 3** **Globalisation – vocabulary work** / Wichtige Fachbegriffe zuordnen (EA/PA)



**Benötigt:**

- OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung
- ggf. Smartphone/Tablet zum Abspielen des Videos in M 2
- ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 3 in *LearningApps*

## 4. Stunde

**Thema:** Corona – background of the pandemic

**M 4** **What is COVID-19? – Focus on background information** / Hintergründe zur Viruserkrankung in der Fremdsprache erarbeiten und einen kurzen Text schreiben (EA); Präventionsmaßnahmen thematisieren und vergleichen (PA)

## 5.–8. Stunde

<b>Thema:</b>	The impact of the coronavirus on our globalised world – a comment
<b>M 5</b>	<b>Overview: How to prepare your comment</b> / Materialübersicht für die Vorbereitung auf eine Diskussion (oder Aufsatz) über die gegenseitige Beeinflussung zwischen Globalisierung und dem Coronavirus
<b>M 6</b>	<b>Coronavirus won't end globalisation, but change it hugely for the better</b> / Zeitungsartikeln Informationen entnehmen (EA) und vergleichen (PA/GA)
<b>M 7</b>	<b>How coronavirus has affected the global economy – China</b> / Einer kurzen Dokumentation wichtige Informationen entnehmen (PA, EA); Hintergründe zur Pandemie und Wirtschaftslage beleuchten
<b>M 8</b>	<b>The impact of the coronavirus on our globalised world – final comment</b> / Aufsatz über den Einfluss des Coronavirus auf den Globalisierungsprozess schreiben (EA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung <input type="checkbox"/> Smartphone/Tablet zum Abspielen des Videos in M 7 <input type="checkbox"/> ggf. ZM 2 als Vokabelunterstützung für leistungsschwächere Lernende <input type="checkbox"/> ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 7 in <i>LearningApps</i>



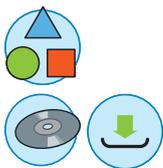
Quizlet

## Minimalplan

Die Lernenden bearbeiten lediglich die Materialien **M 1–M 3** sowie **M 4**, um Hintergrundinformationen bezüglich Globalisierung und Coronavirus zu erhalten. Das Schreiben des *comment* und die konkrete (inhaltliche) Vorbereitung entfallen.

## Zusatzmaterialien auf der CD 42 bzw. in der ZIP-Datei

ZM1_M1_Differenzierung_Niveau_B1	Schwere Version von M 1 für leistungsstärkere Lernende
ZM2_UsefulPhrases_Differenzierung_A2	Thematischer Wortschatz/Redemittel für das <i>comment</i> für leistungsschwächere Lernende



# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Coronavirus and globalisation*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



A.111.28  
Business communication: writing  
**Coronavirus and globalisation –  
The impact of COVID-19 on the world**  
Nach einer Idee von Dirk Beyer, Aachen

Seit Beginn des Jahres 2020 gibt es kaum ein anderes und größeres Beispiel für Globalisierung als die COVID-19-Pandemie. In dieser Unterrichtseinheit werden Ihre Lernenden die globalen Auswirkungen der Virus-Pandemie auf den internationalen Handel und die Weltwirtschaft. Ziel der Einheit ist die Vertiefung eines Konzept bezüglich des Zusammenhangs zwischen der Pandemie und Globalisierung.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Dauer:</b>	8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	3. Schreiben: Einen Textentwurf verfassen; 2. Leseverstehen: Zitiertreue und Sachtexte lesen, Informationen zusammenfassen; 5. Sprachbewusstheit: Medieninhalte kritisch analysieren und bewerten
<b>Thematische Bereiche:</b>	Globalisierung, COVID-19
<b>Medien:</b>	Texte, Videoaufnahmen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Dokumentationen