

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Die Grundwortarten "Adjektiv", "Nomen", "Verb" wiederholen
und vertiefen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Die Unterscheidung von Wortarten bildet eine wichtige Grundlage für den **bewussten Umgang mit Sprache**. Wenn Schülerinnen und Schüler Verben, Nomen und Adjektive auseinanderhalten können, sind sie in der Lage, auch die **Rechtschreibung** korrekt anzuwenden. Die Kenntnis der Wortarten fördert darüber hinaus den kreativen und abwechslungsreichen Umgang mit Sprache.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

Die Wortarten

Als „Wortarten“ bezeichnen wir Wörter einer bestimmten Gruppe oder Klasse, die gemeinsame grammatische und semantische Merkmale aufweisen. Nach ihrem Hauptmerkmal unterscheiden wir zwei Gruppen von Wortarten:

- **unflektierbare** Wortarten: nicht veränderbar; dazu gehören Adverbien, Partikel, Präpositionen und Konjunktionen
- **flektierbare** Wortarten: veränderbar; dazu gehören Artikel, Adjektive, Nomen, Verben, Pronomen, Numerale
- Die Materialien der vorliegenden Unterrichtsreihe rücken die **flektierbaren Grundwortarten „Adjektiv“, „Nomen“, und „Verb“** ins Zentrum, weshalb im Folgenden näher auf sie eingegangen wird.

Flektierbare Wortarten im Überblick

Wortart	Morphologische Merkmale	Syntaktische Funktion	Semantische / pragmatische Merkmale
Adjektiv	Deklination, Komparation	Attribut, adverbiale Bestimmung	Eigenschaften, Merkmale
Nomen	Deklination	Subjekt, Objekt, adverbiale Bestimmung, Attribut	Lebewesen, Sachen Dinge, Begriffe (Abstrakta)
Verb	Konjugation	Prädikat	Zustände, Vorgänge, Tätigkeiten, Handlungen

Adjektive

- Das Adjektiv dient in erster Linie dazu, einem Gegenstand, einem Lebewesen oder einem Geschehen eine **Eigenschaft** zuzuschreiben, zum Beispiel *klein, groß, dick, dünn*.
- Adjektive können vor oder hinter einem Nomen stehen.
- Adjektive können gesteigert werden. Man unterscheidet drei Steigerungsstufen: **Positiv** (Grundstufe): *Die Maus ist klein*; **Komparativ** (Vergleichsstufe): *Die Maus ist kleiner*; **Superlativ** (Höchststufe): *Die Maus ist am kleinsten*.

Nomen

- Nomen (= Substantive/Hauptwörter) werden immer großgeschrieben und können von einem **Artikel** begleitet werden, zum Beispiel *eine Maus*, *der Fuchs*.
- Unter semantischem Aspekt teilt man Nomen ein in **Konkreta** (= Gegenstandswörter) und **Abstrakta** (= Begriffswörter), zum Beispiel *Haus* (Konkreta), *Ehrlichkeit* (Abstrakta).
- Nomen lassen sich unterscheiden nach dem **Genus** (grammatisches Geschlecht) sowie nach dem **Numerus** (Anzahl): *die Maus* (Femininum, Singular), *die Pakete* (Neutrum, Plural).

Verben

- Verben werden auch „Zeitwörter“ genannt, weil sie angeben, wann etwas passiert. Sie können in die verschiedenen **Tempora** (Präsens, Präteritum usw.) gesetzt werden.
- Die Grundform des Verbs bezeichnet man als „**Infinitiv**“, zum Beispiel *gehen*. Die **Personalformen** des Verbs sind an den unterschiedlichen Endungen erkennbar, zum Beispiel *sie geht*.

Was ist das Besondere an dieser Reihe?

Die Lernenden erfahren in der vorliegenden Unterrichtsreihe, dass Grammatikunterricht mehr ist als das Auswendiglernen von Fachbegriffen. Die Unterrichtsstunden sind inhaltlich eingebettet in die Geschichte einer **Bilderbuchfigur**, welche die Schülerinnen und Schüler durch die gesamte Unterrichtseinheit begleitet. Die Wissensvermittlung erfolgt automatisch durch die Auseinandersetzung mit der Geschichte um die Figur „**Briefträger Maus**“ der kanadischen Illustratorin und Kinderbuchautorin Marianne Dubuc.

Die Übungen der Unterrichtseinheit ermöglichen darüber hinaus eine **spielerische Herangehensweise** an Sprachstrukturen. Die Verwendung der erlernten Strukturen ist in hohem Maße **anwendungsorientiert**.

Die Unterrichtsreihe beinhaltet unterschiedliche Formen der **Differenzierung** und kann somit auch gut in heterogenen Lerngruppen zur Anwendung kommen.

Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

Die Schülerinnen und Schüler

- wiederholen und vertiefen die Grundwortarten „Adjektiv“, „Nomen“ und „Verb“;
- lernen Fachtermini zu den Wortarten kennen und wenden diese korrekt an;
- reflektieren ihre eigenen Leistungen im Textzusammenhang;
- unterscheiden die Wortarten in Form und Funktion;
- verfassen eigene kreative Texte, in denen sie die Wortarten anwenden.

Welche Materialien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ **Schädlich, Hans Joachim**: Der Sprachabschneider. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 2016.
Ein Jugendbuch, in dem es unter anderem um die Bedeutung von Sprache im Allgemeinen und Grammatik und Wortarten im Speziellen geht.
- ▶ **Spitznagel, Elke**: Kartenspiel Wortarten. Ravensburg: Ravensburger Buchverlag, 2021.
Ein Kartenspiel, mit dem die Lernenden anhand unterschiedlicher Spielvarianten die Wortarten wiederholen und festigen.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Der korrekte Gebrauch der Wortarten „Nomen“, „Verb“ und „Adjektiv“ wird in der 5. Jahrgangsstufe in der Regel bereits vorausgesetzt. Mithilfe der Unterrichtseinheit festigen Ihre Schülerinnen und Schüler ihr Wissen zu Adjektiven, Nomen und Verben.

Zum Aufbau und den methodischen Schwerpunkten der Unterrichtsreihe




In dieser Unterrichtseinheit wiederholen Ihre Lernenden zentrale Aspekte zum Thema „**Wortarten**“ und wenden diese im **Schreibprozess** an. Dabei wird die formale Systematik zwar vor allem in Bezug auf die Verwendung von **Fachtermini** betrachtet, die Aspekte der **produktiven** und **kommunikativen Leistung** stehen jedoch im Vordergrund. Ihre neu gefestigten Kenntnisse wenden Ihre Schülerinnen und Schüler dann beim Erstellen **eigener Texte** an.

Erweiterungsmöglichkeiten: Es ist denkbar, an die 3. Stunde ein bis zwei Stunden zum Thema „Genus und Numerus beim Nomen“ anzuhängen. Auch können Sie im Anschluss an die 4. Stunde zum Verb die Zeitformen behandeln.


Die **Lernerfolgskontrolle (LEK)** setzen Sie als Leistungsnachweis ein. Alternativ kann sie sich auch als Hausaufgabe aus der 4. Stunde ergeben.

Auf einen Blick


1. Stunde

Thema:	Wozu brauchen wir Adjektive? – Eine Wiederholung	
M 1	Auf die Plätze, fertig, schreiben! – Ein Laufdiktat / ein Laufdiktat durchführen und die fehlenden vorgegebenen Adjektive ergänzen	
M 2	Briefträger Maus teilt bunte Pakete aus – Adjektive anwenden / die Bilderbuchfigur „Briefträger Maus“ kennenlernen und die Verwendung von Adjektiven wiederholen	
M 3	Welches Tier wohnt wo? – Bildkarten mit Tierwohnungen / eine Tierwohnung unter der Verwendung von Adjektiven beschreiben	
M 4	Weißt du das? – Ein Lexikonartikel zur Waldmaus / einen Lexikoneintrag über die Waldmaus lesen und die darin enthaltenen Adjektive notieren sowie in die Grundform übertragen	
Hausaufgabe:	M 4	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> mehrere Kopien des Laufdiktats und der Wortkarten (M 1) <input type="checkbox"/> ggf. Folienkopien von M 1 und M 2 <input type="checkbox"/> Bildkarten (M 3) laminiert	

2. Stunde

Thema:	Komparativ und Superlativ – Die Steigerung von Adjektiven	
M 5	Groß, größer, am größten – Die Steigerung von Adjektiven / Maus und Ratte miteinander vergleichen	
M 6	Höher, weiter, schneller – Weitere Nager im Vergleich / drei Tiere miteinander vergleichen und so die Steigerung von Adjektiven erarbeiten	
M 7	Welches Tier wohnt wo? – Die Steigerungsformen / drei Tierwohnungen unter der Anwendung von Komparativen und Superlativen miteinander vergleichen	
Hausaufgabe:	M 7	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> ggf. Folienkopie von M 2 <input type="checkbox"/> ggf. Folienkopie von M 5	

3. Stunde

Thema:	Rund ums Nomen	
M 8	Das mysteriöse Paket – Ein Bildimpuls / ein Bild spontan beschreiben und die Verwendung von Nomen wiederholen	
M 9	Die Würfel sind gefallen – Ein Würfeldiktat mit Schlangensätzen / ein Würfeldiktat durchführen und Adjektive und Nomen richtig schreiben	

- M 10** **Rund ums Nomen – Die Kategorisierung von Nomen /** ausgewählte Nomen kategorisieren und im kreativen Schreibprozess verwenden
- Hausaufgabe:** Eine kurze Geschichte schreiben, in der der Hahn den Fuchs überlistet.
- Benötigt:**
- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
 - ggf. Folienkopie von M 8
 - laminierte Schlangensätze (M 9)
 - mehrere Würfel (Anzahl je nach Klassenstärke)

4. Stunde

- Thema:** Wozu brauchen wir Verben? – Eine Wiederholung
- M 11** **Dem Hahn wird angst und bange – Ein Dialog zwischen Fuchs und Hahn /** das Problem des Hahns in der Verwendung von Verben erkennen
- M 12** **Wozu brauchen wir Verben? – Die Fakten zum Verb im Überblick /** die wesentlichen Fakten zum Verb sammeln und sichern
- M 13** **Mit List und Tücke? – Das Ende der Fabel /** im Text verwendete Verben markieren und in den Infinitiv umwandeln
- Hausaufgabe:** M 13, Aufgabe 3
- Benötigt:**
- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
 - ggf. Folienkopie von M 8
 - Folienkopien von M 12 und M 13

5. Stunde

- Thema:** Wortarten – Übung und Vertiefung
- M 14** **Wer? Wie? Was? – Die Wortarten im Überblick /** Fragen und Antworten zuordnen sowie ein Kreuzworträtsel lösen und so das Erlernte wiederholen
- Benötigt:**
- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
 - internetfähige Endgeräte; Internetzugang

Lernerfolgskontrolle







- LEK** Was weißt du über die Wortarten? – Teste dich!

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen






Thematisch bilden die zwei Stunden zum Adjektiv (Stunde 1 und 2) eine Einheit und sollten daher hintereinander abgehalten werden. Stunde 3 und 4 können Sie beliebig herausgreifen. Alle Stunden sind inhaltlich verbunden durch die Geschichte um die Figur „Briefträger Maus“. Sollten Sie einzelne Stunden herausgreifen, können Sie die inhaltlichen Fakten zum Bilderbuch im Lehrervortrag ergänzen.



Erklärung zu den Differenzierungssymbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Dieses Symbol markiert Zusatzaufgaben.	
	Dieses Symbol markiert Tipps.	

Erklärung zu weiteren Symbolen

	Dieses Symbol markiert alternative Möglichkeiten.
	Dieses Symbol markiert Wichtiges und Merksätze.
	Dieses Symbol markiert, dass etwas ausgeschnitten werden soll.
	Dieses Symbol markiert LearningApps.
	Dieses Symbol markiert, wenn zu diesem Inhalt etwas heruntergeladen werden muss bspw. Zusatzmaterial.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Die Grundwortarten "Adjektiv", "Nomen", "Verb" wiederholen
und vertiefen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

