

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Aufgefrischt-und-wiederholt-Karten Deutsch 9-10

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Schreiben

- Anschaulich (be)schreiben 53
- Einen offiziellen Brief überarbeiten 55
- Einen offiziellen Brief schreiben 57
- Ein Referat vorbereiten 59
- Ein Referat gliedern und halten 61
- Eigene Meinung herausarbeiten 63
- Thesen, (Gegen-)Argumente und Beispiele 65
- Aufbau und Merkmale einer dialektischen Erörterung 67
- Vorarbeit für eine dialektische Erörterung 69
- Strategie – Texte verbessern und überarbeiten 71

Lesen

- Fragen zu einem Text beantworten 73
- Antworten zu einem Text geben 75
- Aufbau und Merkmale einer Inhaltsangabe 77
- Aufbau und Merkmale einer Kurzgeschichte 79
- Die Protagonisten in einer Kurzgeschichte 81
- Beschreibung einer Figur in einem Text 83
- Eine Figur charakterisieren 85
- Einen Zeitungsartikel erschließen und verstehen 87
- Fragen zu einem Zeitungsartikel beantworten 89
- Einen Sachtext erschließen und verstehen 91
- Form und Inhalt eines Gedichts erfassen und erschließen 93
- Das Versmaß 95
- Rhetorische Mittel von A–E 97
- Rhetorische Mittel von F– P 99
- Rhetorische Mittel von R–V 101
- Rhetorische Mittel in Gedichten 103
- Tabellen verstehen und auswerten 105
- Diagramme verstehen und auswerten 107
- Diagramme verstehen und auswerten (2) 109

Vorwort

Liebe Kolleg*innen,

wer kennt es nicht? Bedingt durch Krankheiten, Unterrichtsausfall, Ferien, Ausflüge oder Klassenfahrten ist die Lernzeit oft sehr kurz und man wünscht sich, mehr Zeit zur Verfügung zu haben, um wichtige Themen noch einmal aufzufrischen und mit der Klasse wiederholen zu können. Man sucht in verschiedenen Büchern und Heften Arbeitsblätter zusammen, kopiert sie für jeden und merkt dann, dass es Lernende gibt, die lieber andere Themengebiete wiederholen sollten und diese Aufgaben teils überflüssig für sie waren.

An diesen Leitgedanken knüpft dieses Werk an, daher auch der Titel „Aufgefrischt & wiederholt“. Mit diesen Karten werden die wichtigsten Themen, die Ihre Klasse auch als Grundlage für die höheren Jahrgangsstufen benötigt, aufgefrischt und wiederholt. Die Schüler*innen können dabei ganz individuell an ihren Defiziten arbeiten. Es gibt zwei verschiedene Möglichkeiten:

1. Sie als Lehrkraft legen fest, welche Themen die einzelnen Schüler*innen bearbeiten sollen.
2. Der*die Schüler*in legt selbst fest, in welchen Bereichen er*sie eine Auffrischung benötigt.

Diese Variante bietet sich natürlich erst dann an, wenn die Schüler*innen gut selbstreflektieren können.

Die Karten sind immer gleich aufgebaut: Auf der Vorderseite steht die Erklärung, auf der Rückseite sind passende Aufgaben vorhanden. Mithilfe der Lösungskarten im digitalen Zusatzmaterial, das Sie über den Code auf der letzten Karte herunterladen können, kontrollieren die Schüler*innen ihre Lösungen. Dieses selbstständige Arbeiten sowie das Format wirken zudem motivierend auf die Schüler*innen.

Für den Gebrauch im Unterricht bietet es sich an, dass jede*r Lernende ein eigenes Heft für diese Karten zur Verfügung hat. Dieses bleibt in der Schule. Um eine gute Übersicht zu bekommen, was die Schüler*innen bearbeiten, können Sie im Vorfeld eine Tabelle mit den Überschriften der Karten erstellen und die Namen Ihrer Schüler*innen eintragen. Diese können dann nach der Bearbeitung und Korrektur passend einen Haken setzen.

Die Karten sind frei im Unterricht einsetzbar. Möglich ist beispielsweise jeden Tag der Einsatz für 10 bis 15 Minuten oder in einer bestimmten vorgegebenen Lernzeit. Auch in Vertretungsstunden kann natürlich daran gearbeitet werden.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Lernenden viel Freude mit diesen Karten!

Ihre Lena-Christin Grzelachowski

Erklärung: Groß- und Kleinschreibung von „-mal“ und „Mal“

RECHTSCHREIBUNG

Bei den **Wörtern** „-mal“ und „Mal“ musst du aufpassen, ob du sie groß- oder kleinschreiben musst.

Wörter mit den Endungen „-mal“ und „-mals“ gehören zu den Adverbien und sie werden immer **klein- und zusammengeschrieben**.

Beispiele: noch einmal, keinmal, vielmals

Wenn das **Wort „Mal“ als Nomen** genutzt wird, musst du es **großschreiben**.

Beispiele: die nächsten Male, dieses Mal, jedes Mal

Achtung: Es gibt auch Ausnahmen! Hier kommt es auf die Betonung an.

Beispiele: Ich habe es dir schon fünfmal erklärt! → Es kann auch sechsmal sein.

Ich habe es dir schon fünf Mal erklärt! → Es sind genau fünf Mal, nun reicht es.

Groß- und Kleinschreibung von „-mal“ und „Mal“

RECHTSCHREIBUNG

1. Schreibe die Sätze in dein Heft und setze die Wörter in den Klammern mit der richtigen Groß- und Kleinschreibung ein.

Beim letzten _____ (MAL) hattest du doch alles verstanden! Du meinstest doch _____ (MEHRMALS), dass es Klick gemacht habe. Wie viele _____ (MALE) habe ich es dir nun schon heute erklären müssen? Hast du mich etwa _____ (JEDES MAL) angelogen, als du meintest, alles verstanden zu haben? Du hast mich jetzt _____ (ERSTMALS) enttäuscht. Warum kannst du mir _____ (AUF EINMAL) nicht mehr die Wahrheit sagen? Das war jetzt das _____ (ERSTE UND LETZTE MAL)!

2. Schreibe die Wörter mit der richtigen Groß- und Kleinschreibung in dein Heft.

DASLETZTEMALBEIMERSTENMALEINIGEMALEHUNDERTMALALLEMALVIELMALSUNZÄHLIGEMALEDIESMAL
EINANDERESMALVONMALZUMALWIEVIELMAL

Erklärung: Groß- und Kleinschreibung von Zahladjektiven und „beide“

RECHTSCHREIBUNG

Es gibt **bestimmte** und **unbestimmte Zahladjektive**, die **meistens kleingeschrieben** werden. Sobald du sie **nominal** gebrauchst, werden sie **großgeschrieben**.

Zu den **bestimmten Zahladjektiven** gehören die **Grund-, Ordnungs-, Bruch- und Vervielfältigungszahlen**.

Beispiele: drei, dritter, drittel, dreifach.

Aber: Sie hat eine Drei geschrieben.

Mit **unbestimmten Zahladjektiven** gibst du eine **unbestimmte Menge** an.

Beispiele: sonstige, viel(e), zahlreich, wenig(e), einzeln(e), alle, etwas

Achtung:

Wenn das Wort einen **substantivischen Charakter aufweist**, dann **musst** du die **Zahladjektive großschreiben**. Folgen Adjektive nach unbestimmten Zahladjektiven, so werden diese großgeschrieben.

Beispiele: Hier gibt es Vieles zu kaufen. Alle Übrigen sind noch im Restaurant.

Heute wird etwas Großes passieren.

Das Wort „**beide**“ ist sowohl ein **Pronomen** als auch ein **Zahlwort**. Dieses Wort wird **immer kleingeschrieben**.

Beispiele: die beiden, sie beide, von uns beiden

Groß- und Kleinschreibung von Zahladjektiven und „beide“

RECHTSCHREIBUNG

1. Finde in dem Wortgitter alle Zahladjektive und schreibe sie in dein Heft.

E	I	N	E	V	M	E	H	R	E	R	E	I
T	A	B	E	I	D	E	M	W	R	U	I	M
W	B	K	W	E	N	I	G	E	S	N	Z	E
A	E	Z	E	L	T	E	E	G	T	D	W	I
S	A	N	D	E	R	E	S	K	E	O	E	S
E	L	E	D	S	K	A	H	E	R	D	I	T
D	L	U	E	F	H	H	T	A	F	E	F	E
W	E	N	I	G	S	T	E	N	S	R	A	N
A	U	N	Z	Ä	H	L	I	G	E	A	C	U
S	O	N	S	T	I	G	E	G	E	B	H	M

2. Entscheide dich, ob du die Wörter in Klammern groß- oder kleinschreiben musst. Schreibe die Sätze in dein Heft.

Das ist schon der (D/dritte) Laden, in dem ich nichts finde. Sie hat schon oft eine (S/sechs) gewürfelt.
Die herzlichsten Glückwünsche von uns (B/beiden). Ich habe noch (E/etwas) Geld übrig. Dummerweise habe ich das (D/doppelte) bezahlt.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Aufgefrischt-und-wiederholt-Karten Deutsch 9-10

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

