

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nelson Mandela and the Collapse of Apartheid

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.F.13

The Development of Modern States

Nelson Mandela and the Collapse of Apartheid

Dr. Bernd Klewitz



© RAABE 2022

© Colourbox

Nelson Mandela widmete sein gesamtes Leben dem Kampf gegen die Apartheid in Südafrika, diesem perfiden System von Rassismus, das Menschen mit schwarzer und weißer Hautfarbe radikal trennte. Erbarmungslos von der südafrikanischen, weißen Regierung verfolgt, musste er über 27 Jahre in Gefängnissen verbringen. Nach seiner Freilassung 1990 verhandelte Mandela die ersten freien und gleichen Wahlen und wurde 1994 zum südafrikanischen Präsidenten gewählt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	ab Klasse 10
Dauer:	12 Unterrichtsstunden
Inhalt:	Kolonialismus, Imperialismus, Kolonialkriege, Apartheid, Rassismus, Genozid, Aussöhnung und multikulturelle Gesellschaft in der <i>Rainbow Nation</i>
Kompetenzen:	Informationen erarbeiten und strukturieren, Dokumenten- und Quellenanalyse, Stellungnahmen formulieren
Medien:	Internetrecherchen, <i>concept maps</i> erstellen, Präsentationen vorbereiten und durchführen, <i>video clips</i> bearbeiten, <i>podcast</i> erarbeiten

Fachliche Hinweise

Die entscheidende Rolle Nelson Mandelas bei dem Sieg über Rassismus und Apartheid in Südafrika ist unbestritten und in vielen – auch visuellen – Dokumentationen festgehalten.

Die Ursprünge der sogenannten Rassentrennung sind eng verbunden mit der häufig gewaltsamen europäischen Kolonisierung des afrikanischen Kontinents. Dabei spielten nicht nur wirtschaftliche Interessen eine entscheidende Rolle, sondern im Wettbewerb der Mächte („Scramble for Africa“) taten sich die deutschen Kolonialherren auch durch besondere Brutalität bis hin zum Völkermord an den Herero und Nama hervor. Die ersten Konzentrationslager in Südwest-Afrika, deutsche Kolonie bis zum Ersten Weltkrieg, wurden von den nachfolgenden Briten und vor allem Afrikanern (Selbstbenennung der *Dutch settlers*) konsequent weitergeführt und ab 1948 im Apartheid-Regime in absurden Regeln legalisiert. Mit dem *African National Congress* (ANC) nahm der südafrikanische Rechtsanwalt Nelson Mandela den Kampf gegen das weiße Minderheitsregime auf, zunächst mit friedlichen Mitteln. Angesichts der aggressiven Unterdrückung der schwarzen und farbigen Mehrheitsbevölkerung musste seine Anti-Apartheid Bewegung aber ihre Wirkungslosigkeit eingestehen und griff auch zu gewaltsamen Sabotageakten, in deren Folge Mandela zu lebenslanger Haft verurteilt wurde. Seine Gefangenschaft, die mehr als 27 Jahre andauerte, wurde erst durch den Zusammenbruch des Apartheidregimes beendet, verursacht durch eine Reihe von innerstaatlichen und internationalen Faktoren, unter anderem dem Ende des Kalten Krieges 1989.

Im darauffolgenden Jahr und nach seiner Freilassung verhandelte Mandela den friedlichen Übergang zur Demokratie, wurde zum ersten schwarzen Staatspräsidenten gewählt und leitete einen schmerzhaften Versöhnungsprozess in der Rainbow Nation ein. Sein Einfluss als Nationalheld und Friedensstifter hält ganz sichtbar und praktisch bis heute an, in einem Land, das zwar demokratisch regiert, aber durch Armut, Korruption und Xenophobie weiterhin vor großen Herausforderungen steht.

Didaktisch-methodisches Konzept

Wie ordnet sich die Reihe curricular ein?

Eng an die fachlichen Kerncurricula gebunden, sind die inhaltlichen Vorgaben des bilingualen Geschichtsunterrichts um die unterschiedlichen, auf das Zielsprachenland bezogenen Perspektiven erweitert. Die Inhalte orientieren sich an den Themen der deutschen Geschichte aus internationaler Perspektive: internationale Beziehungen und globale Entwicklungen, bilaterale Beziehungen sowie nationalgeschichtliche Themen Großbritanniens und anderer europäischer Staaten. Dazu gehören Kolonialismus und Imperialismus, die Überwindung von Rassismus und post-koloniale Demokratisierungsprozesse, Menschenrechte und Bekämpfung von Unterdrückung und Armut, aber auch der Einbezug von Alltagskulturen mit Blick auf Lebensläufe, den Umgang mit Krisen und Konflikten, Utopien und Visionen, Kämpfen um Gerechtigkeit, Eigenes und Fremdes, inter- und multikulturelle Domänen.

Wie ist die Reihe methodisch angelegt?

Die insgesamt sechs Themenbereiche folgen mit zwei Schwerpunkten der historischen Chronologie der Entwicklung im südlichen Afrika: Die beispiellose und inspirierende Biografie Nelson Mandelas wird eingebettet in den Kampf gegen koloniale Unterdrückung und Apartheid, für die Rechte der Mehrheitsbevölkerung Südafrikas und die kontroversen Aussöhnungsprozesse in dieser multikulturellen Gesellschaft. Dabei werden authentische Materialien in historischen Quellen, Informationstexten, digitalen Medien und literarischen Zeugnissen präsentiert, die mit einer Vielzahl von methodischen Verfahren bearbeitet werden, mit Operatoren (task verbs in bold) eingeleitet sind und vor allem zu selbstständigen Arbeitsformen führen. Beispiele sind: *think-pair-share format (t-p-s)*, *mediation*, *fishbowl discussion*, *podcast production*, *running sheet creation (video clips)*, *reciprocal reading*, *gallery walk*.

Integriert in sechs Doppelstunden und einer abschließenden schriftlichen Evaluation sind die Module aber auch unabhängig voneinander oder als einzelne Unterrichtseinheiten einsetzbar. Wegen der zahlreichen visuellen Dokumentationen, vor allem in Videoclips, ist es an Stellen denkbar, auch Verfahren des *flipped classrooms* einzusetzen. Dann werden Filmabschnitte in Umkehrung der schulischen Routinen in Unterrichtspausen oder außerschulischen Arrangements bearbeitet und die Ergebnisse im Unterricht ausgewertet. Die modulare Anlage erlaubt mithin ein flexibles Vorgehen, das weitgehend unabhängig voneinander einsetzbar ist und, je nach unterschiedlichen Lerngeschwindigkeiten, auch zeitlich vertieft umgesetzt werden kann.

Mediathek

I Literatur

- ▶ **Heyl, Bernd:** *Ein schwieriger Weg. Anerkennung des Völkermords an den Ovaherero, Nama und Damara. In: Postkoloniale Perspektiven. HLZ 7/8. 2021. S. 22,23.*
Analyse der Kolonialgeschichte des Deutschen Kaiserreichs ab 1884.
- ▶ **Klewitz, Bernd:** *Bilingualer Sachfachunterricht Politik und Wirtschaft. Unterrichtseinheiten in der Arbeitssprache Englisch. Tübingen. Narr Verlag. 2019. S. 326–333.*
Glossary of teaching strategies and learning skills.
- ▶ **Meredith, Martin:** *The State of Africa. A History of the continent since independence. London. Simon & Schuster. 2013.*
Geschichte Afrikas seit der Unabhängigkeit.
- ▶ **Speitkamp, Winfried:** *Deutsche Kolonialgeschichte. Stuttgart. Reclam. 2021.*
Beiträge zur Diskussion um die deutsche Kolonialherrschaft.

II Internetlinks

- ▶ https://worldschildrensprize.org/downloads/comicstrip/mandela_strip_eng.pdf
Mandelas Lebensgeschichte und politisches Wirken als Bildgeschichte.
- ▶ <https://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/mandela/boy/book.html>
Mandela-Dokumentation des Public Broadcasting Service (USA).
- ▶ <https://www.sahistory.org.za/article/herero-revolt-1904-1907>
Geschichte Afrikas mit online classroom.
- ▶ <https://www.bbc.com/news/world-africa-14094918>
BBC: Profil der Geschichte Südafrikas.
- ▶ <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/biography-nelson-mandela/>
Webseite von Scholastic, internationaler Kinderbuchverlag zur Förderung von Lesekompetenz.
- ▶ <https://eu.usatoday.com/story/news/world/2013/12/05/nelson-mandela-obituary-south-africa-apartheid/2027237/>
USA Today News: amerikanischer Zeitungsverlag mit Sitz in Virginia
- ▶ <https://kentakepage.com/nelson-mandela-the-father-of-a-nation/>
Kentage Page: Pan-Afrikan Black history blog about Black authors and artists.
- ▶ <https://www.britannica.com/topic/Truth-and-Reconciliation-Commission-South-Africa>
Lexikon-Eintrag der britischen Enzyklopädie.
- ▶ <https://www.kas.de/documents/261596/261645/Country+Profile+South+Africa+May+2019.pdf/eb4c4f61-2d18-d1fc-d7e8-6dde28ec5726?version=1.4&t=1565714249145>
Länderprofil der Konrad-Adenauer-Stiftung.

[alle Links zuletzt abgerufen am 01.10.2021]

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Mandela – A Rebel Turned Statesman

M 1 **The Life and Strive of Nelson Mandela: 1918–2013** / growing up, political activities, gallery walk

M 2 **Mandela in Film** / film workshop, running sheets, posters

M 3 **Mandela Quotes** / thinking in historical contexts

M 4 **Key Dates in the Life of Nelson Mandela** / matching dates

Kompetenzen: working with documents and factual texts, reading and viewing comprehension, sorting information according to different contexts

Benötigt: Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, wall paper

3./4. Stunde

Thema: **Roots of Apartheid – German Southwest Africa**

M 5 **Different Positions** / role of Imperial German army, genocide, forerunner of SA apartheid / Herero and Nama rebellion against German colonisation, destruction of communities

M 6a **German Colonialism** / racism in colonies

M 6b **Herero and Nama Genocide** / recognition of genocide by German government, changes in cultural memory

M 6c **Reparations for Namibia** / current allocation and land conflicts, failure of a historical gesture

Kompetenzen: mediation viewing comprehension, evaluating historical events, summarising information, group discussion, comparing results

Benötigt: Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, novel excerpt

5./6. Stunde

- Thema:** **The Scramble for Africa – Timeline of Exploitation**
- M 7a** **A Brief History of European Colonisation** / consequences of the “scramble”, Berlin Conference (1884), British New Imperialism, geometrical boundaries
- M 7b** **Oppression of Khoikhoi and Xhosa** / Xhosa cattle killing, starvation and forced labour
- M 7c** **Zulu Impression of First White Men** / “rude of manners”, impact of Afrikaners on economic and political situation
- M 8** **South African History** / chronology of key events, inside-outside circle
- Kompetenzen:** text analysis, reciprocal reading, evaluating historical events, as-sessing consequences of exploitation
- Benötigt:** Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, wall paper

7./8. Stunde

- Thema:** **The Regime of Apartheid**
- M 9** **Origins of Apartheid** / racial segregation, ANC fight for victims, turning point in African European relations, think-pair-share
- M 10** **Apartheid Set in Law** / climax of apartheid, massacres of Sharpeville and Soweto, placemat activity
- M 11** **Institutionalising Racism** / effects and justification of apartheid, ANC movement, white supremacy and everyday life, “they are like children”, placemat activity (for podcast)
- M 12** **Apartheid and Reactions to it** / architects of apartheid, unrest in the African, Coloured and Indian communities, segregation as part of law, political tactics of the “Black Pimpernel”
- Kompetenzen:** listening comprehension (African accent), cartoon analysis, delineating main developments, creating a podcast
- Benötigt:** Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, advanced: podcast via smartphone (flipped classroom)

9./10. Stunde

- Thema:** **The Fight against Apartheid**
- M 13** **Imperial Racism** / Afrikaners and Germans under Hitler, fixed be-lieves, ignoring the native vote, placemat activity
- M 14** **78 % of the People are the ‘Others’** / original report from the 1960s South Africa, blend of cruelty and idealism
- M 15** **Collapse of Apartheid** / Black Consciousness and Steve Biko at court and killed in custody
- Kompetenzen:** working with historical sources, viewing and listening comprehension
- Benötigt:** Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, newspaper report

11./12. Stunde

- Thema:** Quo Vadis, South Africa?
- M 16** **Timeline** / recent developments
- M 17** **The Father of a Nation** / Nobel Peace Prize, Long Walk to Freedom /credited with ending apartheid, symbol of the cause of human rights
- M 18** **The Truth and Reconciliation Commission** / pros and cons of commission, fishbowl discussion
- M 19** **Future Challenges** / food relief and clean up, (im)migration and xenophobia, uncertain development
- Kompetenzen:** viewing comprehension, assessing historic moments, working with timeline, think-pair-share
- Benötigt:** Arbeitsmappe als Portfolio, Internetzugang, current timeline
-

Lernerfolgskontrolle

- M 20** **Student Protest and Police?**

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nelson Mandela and the Collapse of Apartheid

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.F.13
The Development of Modern States
Nelson Mandela and the Collapse of Apartheid

Dr. Bernd Ewert



Nelson Mandela led the anti-apartheid struggle in South Africa, which ended the system of racial segregation, known as apartheid, and paved the way for a new, democratic South African government. He was imprisoned for 27 years in Robben Island. After his release in 1990, Mandela led the first free and fair elections in 1994, becoming the first Black president of South Africa.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: ab Klasse 10
Dauer: 12 Unterrichtsstunden
Inhalt: Kolonialismus, Transatlantischer Sklavenhandel, Apartheid, Basismis, Gewalt, Auslösung und multikulturelle Gesellschaft in der Nachkriegszeit
Kompetenzen: Informationen erschließen und analysieren, Dokumenten- und Quellenanalyse, Schöpfungsvorgänge, Interdisziplinäre, Konzepten erschließen, Präsentationsformen erschließen und evaluieren, Video- und Audioanalyse, politisch-kulturelle