Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Useful phrases for classroom situations

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

A.II.59

Basic Skills – Business communication: speaking

Useful phrases for classroom situations – Would you explain that again, please?

Rita Reinheimer-Wolf, Mörlenbach

© Kiwidat 2021

© Darker Dreamer/Adobe Stock

Redemittel stellen die notwendigen Schamen der gelungenen Kommunikation im schulischen Kontext dar. Angemessenes Kommunizieren zwischen Lernenden und Lehrkräften sowie zwischen den Schülerinnen und Schülern untereinander wird nicht ausschließlich von treffenden Sachargumenten geprägt, sondern auch von kontextbezogenen Redemitteln zur Interaktion zwischen den Gesprächspartnern. Ihre Lerngruppe macht sich sicherlich anwendbare phrases zu eigen und erweitert und vertieft ihre rezeptiven und sprachproduktiven Kenntnisse, um im Klassenzimmer in der Fremdsprache authentisch interagieren zu können.

KOMPETENZPROFIL

Niveau: A2/B1
Dauer: 5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen: Redemittel in Kommunikationssituationen üben und festigen, Rückfragen an Lehrkräfte stellen, mit Mitschülern und Mitschülerinnen in der Fremdsprache kommunizieren, an einer Diskussion teilnehmen
Thematische Bereiche: *classroom interaction with teachers and fellow students*
Medien: Arbeitsblätter, Quizkarten, Vokabelliste, PPT-Datei mit Redemittelvin Handout und PPT-Datei mit Redemitteln, Material zur Differenzierung, Lösung zum Quiz
Zusatzmaterialien:

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

A.II.59

Basic Skills – Business communication: speaking

Useful phrases for classroom situations – Would you explain that again, please?

Rita Reinheimer-Wolf, Mörlenbach

© Drobot Dean/AdobeStock

© RAABE 2021

Redemittel stellen die notwendigen Scharniere der gelungenen Kommunikation im schulischen Kontext dar. Angemessenes Kommunizieren zwischen Lernenden und Lehrkräften sowie zwischen den Schülerinnen und Schülern untereinander wird nicht ausschließlich von treffenden Sachargumenten geprägt, sondern auch von kontextrelevanten Redemitteln zur Interaktion zwischen den Gesprächspartnern. Ihre Lerngruppe macht sich vielseitig anwendbare *phrases* zu eigen und erweitert und vertieft ihre rezeptiven und sprachproduktiven Kenntnisse, um im Klassenzimmer in der Fremdsprache authentisch interagieren zu können.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	A2/B1
Dauer:	5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Kommunikative Kompetenzen: Redemittel in Kommunikationssituationen üben und festigen, Rückfragen an Lehrkräfte stellen, mit Mitschülern und Mitschülerinnen in der Fremdsprache kommunizieren, an einer Diskussion teilnehmen
Thematische Bereiche:	*classroom interaction with teachers and fellow students*
Medien:	Arbeitsblätter, Quizkarten, Vokabelliste, PPT-Datei mit Redemitteln
Zusatzmaterialien:	Handout und PPT-Datei mit Redemitteln, Material zur Differenzierung, Lösung zum Quiz

Sachanalyse

Warum das Thema *„useful phrases for classroom situations"* im Englischunterricht an der Berufsschule?

Der Rahmen, in dem sich Ihre Lernenden zukünftig bei der Ausübung ihrer Tätigkeit bewegen werden, wird sehr unterschiedlich sein. Im Laufe der Schulzeit wird daher eine Vielzahl an Sachthemen inhaltlich und sprachlich erarbeitet. Unabhängig vom jeweiligen Themengebiet wird der Lernprozess Ihrer Schülerinnen und Schüler von der Beherrschung sehr unterschiedlicher **situationsabhängiger sprachlicher *chunks*** begleitet, die eine **flüssige einsprachige Kommunikation** im Klassenzimmer ermöglichen. Da diese *chunks* aufgrund ihrer Komplexität oder idiomatischen Eigenschaften von den Lernenden nicht intuitiv beherrscht werden, hat eine systematische und **gezielte Aneignung** dieser **Redemittel** im Englischunterricht an der Berufsschule ihren berechtigten Platz.

Die Facetten der *„phrases"*

Im Klassenzimmer – wie auch im realen beruflichen Kontext – qualifizieren sich Lernende bzw. Arbeitnehmende durch ihre Sach- und Fachkenntnis zu den von ihnen geforderten Themen- bzw. Arbeitsgebieten. Da selbst fachlich fokussierte Kommunikation nicht ohne die anderen Facetten der **zwischenmenschlichen verbalen Interaktion** auskommt, benötigen Ihre Schülerinnen und Schüler zusätzlich zu dem jeweiligen Fachwortschatz **Redemittel**. Einerseits können die Lernenden gewisse Situationen meistern, indem sie **Gestik** und **Mimik** anstatt der Fremdsprache einsetzen; andererseits ist der **Rückgriff auf die Muttersprache** Deutsch bei einer auf Englisch geführten Diskussion zwar denkbar, aber wenig authentisch. Der Rückgriff auf die Muttersprache wird von weniger leistungsstarken Lernenden sehr häufig in Anspruch genommen, stellt jedoch keine zielführende Strategie in der realen Kommunikationssituation dar und ist den Gesprächspartnerinnen und -partnern gegenüber schlichtweg unhöflich.

Die Lernenden sehen sich häufig mit den folgenden **Kommunikationssituationen** konfrontiert: an einer Diskussion teilnehmen, in Gruppen arbeiten, sich entschuldigen, Vorschläge einbringen, um Erläuterung bitten, Rückmeldung geben, das Verständnis einer mündlichen Äußerung überprüfen, die Bedeutung eines englischen Begriffes erfragen, um Hilfe bitten etc.

Der **Schwerpunkt** der Unterrichtsreihe liegt ausschließlich auf der **mündlichen Kommunikation** zwischen Schülerinnen/Schülern und Lehrkräften sowie zwischen den Lernenden untereinander.

© RAABE 2021

Didaktisch-methodisches Konzept

An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Die Materialien richten sich im Wesentlichen an Schülerinnen und Schüler auf dem **Niveau B1**. Das **Differenzierungsmaterial** liegt schwerpunktmäßig auf dem **Niveau A2**. Leistungsschwächeren Lernenden steht eine sprachliche und inhaltliche Unterstützung in Form von **ZM 1** auf der beiliegenden **CD 41 bzw. in der ZIP-Datei** zur Verfügung. Generell kann die Differenzierung bei *useful phrases* weniger über die Aufgabenstellung, sondern in erster Linie über die **Anzahl der verwendeten Redemittel** erfolgen. Die Materialien bieten sich auch als **Lernstoff** für die häusliche Arbeit der Lernenden an. In allen Materialien steht es leistungsschwächeren Lernenden (A2) frei, unter Zuhilfenahme von (digitalen) **Wörterbüchern** oder des **Internets** fremdsprachiges Vokabular selbstständig zu klären.

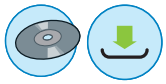
Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Die Einheit ist auf **keine bestimmten Berufsgruppen** festgelegt und kann somit **vielseitig eingesetzt** werden. Das Material richtet sich an alle Lernenden, die in ihrem zukünftigen beruflichen Umfeld **zielführend, angemessen und erfolgreich** sowohl mit Vorgesetzten, Kunden als auch mit Kolleginnen und Kollegen in **Konversationen** und **Diskussionen** bzw. Besprechungen kommunizieren werden.

Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?

Die Materialien dieser Einheit fokussieren sich auf **Redemittel**, die unter anderem in den oben beschriebenen mündlichen Kommunikationssituationen anwendbar sind. Die Arbeits- und Unterrichtsmethoden reichen von **Zuordnungsübungen** über **Übersetzungsübungen** bis zur **Teilnahme an einer Diskussion** innerhalb einer Kleingruppe von Lernenden. Der thematische Wortschatz ist auf das **Thema „Homeoffice"** bezogen.

Nach einer **Zuordnung** von vorgegebenen *classroom phrases* zu kurz beschriebenen Kommunikationssituationen (**M 1**) setzen sich die Lernenden mit möglichen Kommunikationssituationen auseinander. In **M 2** wird die Lerngruppe an das **Auswendiglernen** von vorgegebenen *phrases* zur ***students-teacher interaction*** herangeführt. Im Anschluss daran üben die Lernenden diese Redemittel in Form eines **Quiz** (**M 3**) ein. Mithilfe der sechs skizzierten **Kommunikationssituationen** (**M 4**) werden mögliche Redemittel gesammelt und für das Plenum visualisiert. Das Illustrieren einzelner *phrases* im Anschluss dient der Anschaulichkeit. **M 5** und **M 6** decken den **thematischen Wortschatz** sowie **wesentliche Redemittel** für eine **Diskussion** in Kleingruppen zum Thema „Homeoffice und Zufriedenheit von Arbeitnehmenden" ab. Die Schülerinnen und Schüler verwenden eine bestimmte Anzahl an *phrases* im Rahmen der Diskussion unmittelbar und kontextabhängig, nachdem die Entlastung des thematischen Wortschatzes vorher stattgefunden hat. Das **Handout** in **ZM 2** auf der beiliegenden **CD 41 bzw. in der ZIP-Datei** kann den Lernenden ausgehändigt und über die gesamte Einheit hinweg genutzt werden. Die ***PowerPoint*-Präsentation** in **ZM 3** enthält die wichtigsten Redemittel und kann zu gegebenen Anlässen immer wieder an die Wand projiziert werden. So können die Lernenden jederzeit darauf zurückgreifen und erhalten Unterstützung beim freien Sprechen, sei es im Unterrichtsgespräch, in Diskussionen, Partner- oder Gruppenarbeit.



Einsatz im digitalen Unterricht

Diese Unterrichtseinheit ist problemlos auch im digitalen Unterricht einsetzbar. Stellen Sie Ihren Lernenden die Materialien einfach **digital** zur Verfügung. Kleingruppenarbeiten bzw. Diskussionen lassen sich mithilfe von **Videokonferenzprogrammen** realisieren. *Task 1* in **M 1** liegt außerdem zusätzlich als digitale Version in ***LearningApps*** vor. Die thematische Wortschatzliste in **M 5** wird zusätzlich in digitaler Form als ***Quizlet*** zur Verfügung gestellt.

© RAABE 2021

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Which phrase is used in which situation?

M 1 **Check-in: The different faces of an interaction in the foreign language /** verschiedene Kommunikationssituationen benennen

M 2 **Students-teacher interaction – practising standard communicative situations /** *phrases* auswendig lernen und Kommunikationssituationen üben

M 3 **Cards for the quiz /** mithilfe eines Quiz die gelernten *phrases* festigen und anwenden

Benötigt:
- ☐ M 1 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
- ☐ M 2 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
- ☐ Quizkarten (M 3) ausgeschnitten und ggf. auf festes Papier aufgeklebt
- ☐ ZM 1 für den *referee* sowie ggf. für lernschwächere Lernende
- ☐ ggf. digitale Version von M 1 in *LearningApps*
- ☐ OHP, Smartboard oder Dokumentenkamera

3. Stunde

Thema: Finding phrases for different communicative situations

M 4 **Student-student interaction – practising standard communicative situations /** Redemittel zu vorgegebenen Kommunikationssituationen sammeln und illustrieren

Benötigt:
- ☐ M 4 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
- ☐ Plakate für die Illustration der *phrases*
- ☐ OHP, Smartboard oder Dokumentenkamera

4./5. Stunde

Thema: Have a discussion

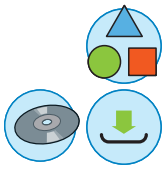
M 5 **Taking part in a discussion – using phrases correctly /** themenspezifisches Vokabular und Redemittel in einer Gruppendiskussion einüben

M 6 **Discussion tickets**

Benötigt:
- ☐ M 5 als Ausdruck
- ☐ M 6 als Ausdruck
- ☐ ggf. digitale Version von M 5 in *Quizlet*

© RAABE 2021

Zusatzmaterialien auf der CD 41 bzw. in der ZIP-Datei



ZM1_Solutions quiz	Lösungen zu den Quizkarten (M 3)
ZM2_Handout phrases	Handout mit wichtigen Redemitteln für verschiedene Kommunikationssituationen
ZM3_PPT phrases	*PowerPoint*-Präsentation mit den wichtigsten Redemitteln zur Projektion

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1./2. Stunde:	Check-in: the different faces of interaction in the foreign language; Student-teacher interaction	M 1, M 2
3. Stunde:	Student-student interaction	M 3

Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

© RAABE 2021

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Useful phrases for classroom situations

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

A.II.59

Basic Skills – Business communication: speaking

Useful phrases for classroom situations – Would you explain that again, please?

Rita Reinheimer-Wolf, Mörlenbach

© Kiwidat 2021

© Darker Dreamer/Adobe Stock

Redemittel stellen die notwendigen Schamen der gelungenen Kommunikation im schulischen Kontext dar. Angemessenes Kommunizieren zwischen Lernenden und Lehrkräften sowie zwischen den Schülerinnen und Schülern untereinander wird nicht ausschließlich von treffenden Sachargumenten geprägt, sondern auch von kontextbezogenen Redemitteln zur Interaktion zwischen den Gesprächspartnern. Ihre Lerngruppe macht sich sicherlich anwendbare phrases zu eigen und erweitert und vertieft ihre rezeptiven und sprachproduktiven Kenntnisse, um im Klassenzimmer in der Fremdsprache authentisch interagieren zu können.

KOMPETENZPROFIL

Niveau: A2/B1
Dauer: 5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen: Redemittel in Kommunikationssituationen üben und festigen, Rückfragen an Lehrkräfte stellen, mit Mitschülern und Mitschülerinnen in der Fremdsprache kommunizieren, an einer Diskussion teilnehmen
Thematische Bereiche: *classroom interaction with teachers and fellow students*
Medien: Arbeitsblätter, Quizkarten, Vokabelliste, PPT-Datei mit Redemittelvin Handout und PPT-Datei mit Redemitteln, Material zur Differenzierung, Lösung zum Quiz
Zusatzmaterialien:

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.