



SCHOOL-SCOUT.DE

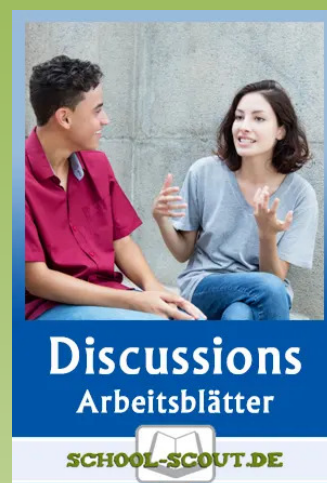
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Penal discussions - Enhancing speaking competencies

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:	Penal discussions – Enhancing speaking competencies
Reihe:	Arbeitsblätter Englisch
Bestellnummer:	78582
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Gerade nach der langen Zeit des Distanzlernens ist die Sprachkompetenz in den Fokus des Englischunterrichts gerückt. Die verschiedenen Penal Discussions bieten Schüler:innen die Möglichkeit, sowohl das freie als auch das materialgestützte Sprechen zu üben und zu vertiefen.• Die Grundlage der Penal Discussions liefern Artikel, die inhaltlich an das Kerncurriculum der Sekundarstufe 2 angelehnt sind.• Das Material ist durch Leitfragen und Language Help zusätzlich differenziert und bietet auch schwächeren Schüler:innen die Möglichkeit, mit einem sicheren Gefühl an einer Diskussion teilzunehmen.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• 4 Podiumsdiskussionen zu vier verschiedenen Themen der Sekundarstufe 2:• Globalisation and the world of work• India and the media• American Dream• Media and rights• Role cards mit Leitfragen• Language help• Reflexionsbögen zur Progression

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das vorliegende Material enthält vier Erarbeitungen zu Diskussionen zu verschiedenen Themen der Oberstufe eines Gymnasiums oder einer Gesamtschule in NRW. Die Themen und die dadurch erweiterten Kompetenzen sind konform mit dem Kernlehrplan. Die Podiumsdiskussionen erstrecken sich inhaltlich über die Themenfelder *globalisation & world of work* am Beispiel der Chancen und Nutzen von digitalen Arbeitsplätzen, *India & media*, den *American Dream* und *media & rights* in China. Die Diskussionen basieren alle auf einer Textgrundlage, anhand derer Lernende sich die Argumente zu ihrer auf der *role card* festgelegten Position zum jeweiligen Thema selbstständig erarbeiten können. Die Diskussionen bieten sich vor allem am Ende der Unterrichtseinheit zum jeweiligen Thema an. So kann zusätzlich das im Unterricht behandelte Hintergrundwissen der Lernenden miteinbezogen und überprüft werden. Die Diskussionen lassen sich flexibel an die Anzahl der Lernenden anpassen. Hierbei können *role cards* herausgenommen werden, wobei die Lehrperson jedoch beachten sollte, dass dadurch kein Ungleichgewicht zwischen den verschiedenen Standpunkten in der Diskussion auftritt.

Einsatzmöglichkeiten

Klassenstufe: Sekundarstufe II (Klasse 10-13)

Fach: Englisch

Aufbau des Materials:

- **Texte:** Einführung in das aktuelle Thema mit verschiedenen Positionen zur Diskussionsfrage
- **role cards:** Vorgegebener Standpunkt, dessen Erarbeitung mithilfe von Fragen zum Text erfolgt“
- **useful phrases:** Unterstützen eine gelungene Diskussion
- **Reflexion des Sprechens:** *Peer-Feedback* zu den Kategorien: *fluency, coherency, grammatical accuracy, vocabulary, appearance and turn-taking* mit Tipps zur Verbesserung für die Zukunft

Aufbau der Diskussionen:

- Vorstellung der Diskussionsfrage (siehe Header)
- Erarbeitung des Themas anhand des Textes und mithilfe der *role cards*
- Durchführung der Diskussion
- Reflexionsphase: Was ist gut gelungen, was kann verbessert werden?

Dauer : 2-4 Unterrichtsstunden pro Textarbeit mit anschließender Diskussion

Themenfelder der Diskussionen der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen

Einführungsphase:

Topic 1 Globalisation & world of work:

- Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener: Leben und Arbeiten

Bei Diskussionsthema 1 befassen sich die Lernenden mit der digitalen Arbeitswelt und welche Chancen und Risiken diese mit sich bringt. Dies ist besonders im Zuge der Globalisierung und des technischen Fortschritts für die Lernenden für ihre zukünftige Arbeitswelt relevant.

Topic 2: India & media

- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten: Kommunikations- und Identitätsbildung
- Globale Herausforderungen & Zukunftsvisionen: Wertorientierungen

Thema 2 befasst sich mit der Onlinekommunikation in Indien, die vor allem größeren Netzwerken Einschränkungen bezogen auf Inhalt, aber auch die Einführung von Altersgrenzen bei bestimmten Inhalten anvisiert. Es geht hierbei um zentrale Werte wie Freiheit zur Meinungsäußerung, Privatsphäre und Gleichheit im postkolonialen, anglophonen Raum Indien.

Topic 4: Media & rights

- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten: Kommunikations- und Identitätsbildung
- Globale Herausforderungen & Zukunftsvisionen: Wertorientierungen

Bei Thema 4 geht es um die Einrichtung von exklusiven Internetzonen in Hainan in China, in denen Touristen Zugriff auf internationale Websites hätten, die die chinesische Regierung den Bürgern dort verwehrt. Die zentralen Werte wie Freiheit zur Meinungsäußerung, Gleichheit und Eingriff des Staats/Kontrolle werden thematisiert.

Qualifikationsphase I & II (Grund- & Leistungskurs):

Topic 1 Globalisation & world of work:

- Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener: Lebensentwürfe & Beruf international

Thema 1 lässt sich auch in der Qualifikationsphase einsetzen. Hier spricht die digitale Arbeitswelt ebenfalls die zukünftig immer moderner werdende Arbeitswelt der meisten Lernenden an. Dies erfolgt international, da zum Beispiel die im Text genannten Unternehmen Uber und Amazon global aktiv sind. Zudem müssen Arbeitsrechte in Chile, in Deutschland oder weltweit an die digitaler/automatischer ablaufenden Prozesse angepasst werden.

**ROLE CARD:****Carlos Fernandes – Teacher**

The committee that negotiates Chile's new constitution which includes the digital workplace has invited guest speakers of different branches. You are one of the guests who are allowed to take part in the discussion under the question "What do we change? ". The other guests are an Uber driver, a member of the Human Rights Association and an IT specialist who designs robots. The discussion is moderated by a speaker of the parliament.

Tasks:***Pre-discussion:***

1. Find out your position towards digitalised work with the help of the text.
2. Gather arguments with suitable facts and examples to support your position. Prepare notes (not whole sentences!) for the discussion.

Help?: The questions provided below will help you:

As you are already working online, how does it affect your work every day (advantages & disadvantages)? How is your physical and mental wellbeing regarding work? What kind of relationship do you have with your students and colleagues? What should the new regulations on digital workplaces include?

During-discussion:

3. Use the useful phrases (separate sheet) to structure your talk.

Post-discussion:

Together with your peers, think about what has already been successful in your discussion and what everyone of you can improve in the future (separate sheet).

Topic 4: Media and rights

Freedom segregated: China to set up open internet zone on tourist island

Written by Oiwan Lam

Posted 25 June 2018 17:23 GMT

Netizens⁶² in mainland China are expressing outrage⁶³ over a proposal of the Hainan government that would enable access to overseas social media platforms that are otherwise censored in China.

The policy was met with firm criticism when it was released on June 21, on the provincial government website. Some described it as being “unfair” to other provinces, charging that it gives special privileges to the Hainan, an island province in the South China Sea that is popular among foreign tourists. Others called the policy a form of “information apartheid⁶⁴.” A day later, the document was withdrawn⁶⁵ from the site and all online criticisms were removed.

On the list of 25 measures included in the provincial government's “Three year action plan to boost international tourism in Hainan” is a plan to create special zones where visitors (foreign tourists and business people) would have open access to popular foreign social media platforms including Facebook, Twitter and YouTube. The document stresses that the action plan was in alignment with⁶⁶ Chinese President Xi Jinping’s decision to transform the touristic island into a free-trade port by 2020.

China has strict control over its domestic internet and does not allow its citizens to access the majority of websites hosted outside the country.

The Hainan government’s plan to grant⁶⁷ tourists access to popular social media sites seems like a step toward openness for outsiders. But many mainland Chinese netizens have responded with concern over what appears to be a double standard.

Tellingly, most of the critical comments about the action plan have been deleted from social media platforms. Below are some collected by Radio France Internationale:

This plan is the most shameless kind of reverse discrimination. Piece of trash!

Resist the discriminatory measure.

If visiting Twitter, Facebook is appropriate and harmless, why [are they] only granting foreigners access but not Chinese? [...]

Though the Hainan government has taken down the document, the policy is likely to remain⁶⁸ as is, given that [Hainan] has been designated⁶⁹ as a special economic region by the country's top leader.

In April 2018, President Xi declared that the central authority of the Chinese Communist Party had decided to support the Hainan plan to set up a free trade harbour and would create space to experiment with economic development.

⁶² netizens – citizens who communicate via the internet

⁶³ outrage – shock / protest

⁶⁴ apartheid – period of racial discrimination in Africa

⁶⁵ to withdraw – to remove

⁶⁶ in alignment with – in arrangement with

⁶⁷ to grant – to allow

⁶⁸ to remain – to stay

⁶⁹ to designate – to label

Language help: Role cards

making a statement

- In my opinion _____.
- If you ask me, _____.
- I am of the opinion that _____.

introducing new arguments

- Have you ever thought about _____?
- Another point I would like to make is that _____.
- It is a fact that _____.
- Do not forget that _____.
- Sorry to interrupt you, but _____.

giving examples

- For example, when you think of _____.
- Take _____ for example.
- For instance, look at _____.
- One example is _____.
- You can see this when you look at _____.

coping with interruptions

- Just let me explain _____.
- Sorry, may I finish my argument first?
- Please do not interrupt!
- Excuse me, I was not done yet.

useful discussion phrases

agreeing

- I (completely) agree.
- I think you are right.
- I am of the same opinion as _____(name).
- That is true!
- You are right!
- Absolutely!
- Well, that is a good point!

coming to a conclusion

- Finally, I am of the opinion that _____.
- During the discussion my opinion on _____ has changed/stayed the same.
- Can we find a compromise?
- The conclusion seems to be _____.
- In the end, we could all _____.
- In the future, we should _____.

asking for explanation

- Could you please explain _____ to me?
- Sorry, could you repeat that, please?
- I am sorry, but I do not get what you mean by _____.
- Excuse me, did you say that _____?

disagreeing

- I (strongly) disagree.
- I think you are wrong.
- I get your point, but _____.
- I am not convinced by _____ (name/argument).
- Yes, but on the other hand _____.
- I doubt that!
- It is not as simple as that.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Penal discussions - Enhancing speaking competencies

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

