



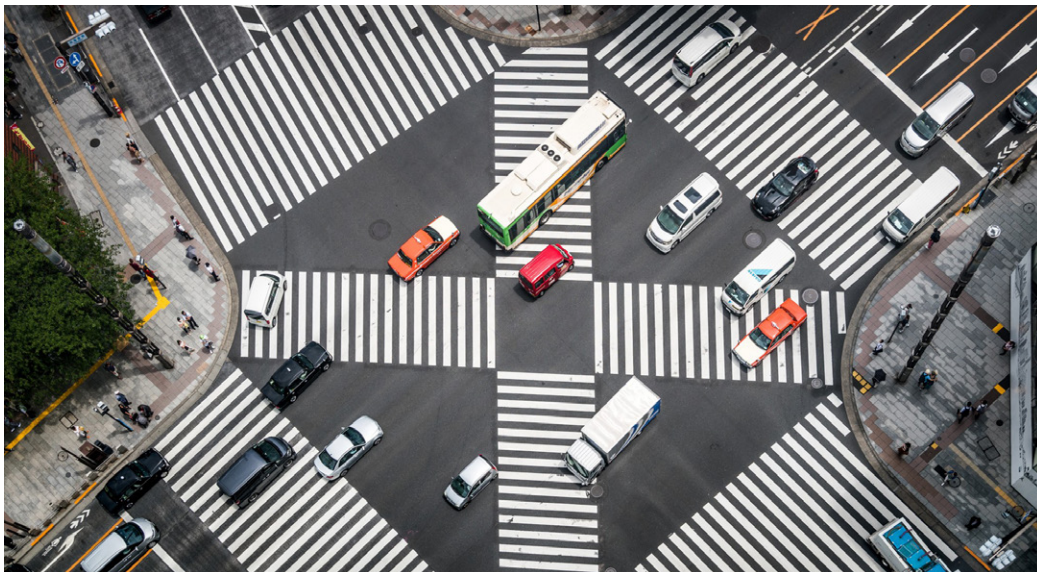
## III.3.2

### Sachunterricht – Raum & Mobilität

# Fahrrad, Auto, Bus & Co. – unsere meistgenutzten Verkehrsmittel im Vergleich

Kirsten Faßbender

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2021

© yongyuan/E+

In dieser Unterrichtsreihe lernen die Kinder die wichtigsten Verkehrsmittel besser kennen und bewerten sie nach unterschiedlichen Kriterien. Die meisten Kinder kommen zu Fuß, mit dem Auto, dem Bus oder dem Fahrrad zur Schule. Auch in der Freizeit sind das die alltäglichen Verkehrsmittel. Ein Grund mehr, diese einmal genauer zu betrachten und zu vergleichen. Dann gibt es ja auch noch Flugzeuge und Schiffe! Und sind E-Scooter und Roller eigentlich auch Verkehrsmittel? Ein Blick auf ausgefalleneren Verkehrsmittel und in die Vergangenheit darf dabei auch nicht fehlen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sich sicher im Verkehr bewegen; Reflektieren und beurteilen; Zusammenhänge herstellen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Verkehrsmittel; öffentliche Verkehrsmittel; Verhalten in Verkehrsmitteln; Straßenverkehr; Schulweg
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	Für einen Stundenblock bietet sich ein Ausflug an, hier ggf. mehr Zeit einplanen und das Einverständnis der Eltern einholen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Deutsch: Rollenspiele

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Schon für die jüngeren Grundschülerinnen und -schüler ist es wichtig, sich mit dem Thema Verkehr auseinanderzusetzen. In dieser Unterrichtseinheit sprechen wir von Verkehrsmitteln. Dieser Begriff ist technisch gesehen nicht ganz korrekt, denn ein Verkehrsmittel befördert laut Definition nur den Fahrzeugführer im Verkehr von einem Ort zum anderen. Werden weitere Personen oder auch Güter befördert, so spricht man von Transportmitteln. Somit sind allerdings alle Transportmittel auch Verkehrsmittel. Die Unterscheidung ist für Kinder dieser Altersklasse jedoch nicht relevant, daher benutzen wir nur den Oberbegriff Verkehrsmittel. Sollte Zeit übrig sein oder seitens der Kinder gesteigertes Interesse bestehen bzw. die Thematik aus dem Alltag heraus aufgeworfen werden, so kann die Unterscheidung aber durchaus thematisiert werden.

Bei E-Scootern handelt es sich laut §9 Elektrokleinstfahrzeuge-Verordnung um Verkehrsmittel. Sportgeräte, Spielgeräte und weiteres Kinderspielzeug sowie Fahrgeschäfte gehören hingegen nicht zu den Verkehrsmitteln, auch wenn man sich mit ihnen fortbewegen kann!

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Bei **M 17–M 19** geht es um Bahnhöfe, Haltestellen usw. Hier bietet es sich an, mit den Kindern einen Unterrichtsgang zu planen. Naheliegender und spontan geht das zur nächsten Bushaltestelle. Ein Ausflug zum Bahnhof oder sogar zum Flughafen ist für die Kinder ungemein spannend, muss aber intensiv vorbereitet und ausreichend zeitlich zusätzlich zur Unterrichtseinheit eingeplant werden.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien **M 1–M 3**, **M 5–M 7**, **M 8–M 10**, **M 11–M 13**, **M 14–M 16** und **M 17–M 19** sind jeweils qualitativ differenziert. Hervorzuheben sind dabei **M 14–M 16**, da sie bei der Differenzierung inhaltlich unterschiedlich angelegt sind. In **M 14** werden die Kinder hinblickend auf angemessenes Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln sensibilisiert, in **M 15** auf falsches/unangemessenes Verhalten, woraus sie eine Regel für positives Verhalten entwickeln sollen. In **M 16** sollen sie jeweils einem unangemessenen Verhalten das verbesserte, angemessene Verhalten gegenüberstellen.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-flughafen-check>  
Zeigen Sie den SuS diese Checker-Can Folge zum Thema „Flughafen“ unterstützend oder vorbereitend.
- ▶ <https://raabe.click/gs-u-bahn-check>  
Zeigen Sie den SuS diese Checker-Tobi Folge zum Thema „U-Bahn“ unterstützend oder vorbereitend.

[Zuletzt abgerufen am 21.09.2021]

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau




schwieriges Niveau

## 1.–2. Stunde

**Thema:** Diese Verkehrsmittel kennen wir

**Einstieg:** L zeigt den SuS Bilder von alltäglichen Verkehrsmitteln, die die Kinder benennen (UG); diese Bilder und Bezeichnungen können auf Postern festgehalten werden und im Laufe der Einheit ergänzt werden (UG)

**M 1–M 3 (AB)** **Fahrrad, Auto, Bus & Co.** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und lernen dabei verschiedene Verkehrsmittel kennen (EA) 


**M 4 (AB)** **Die gibt es auch!** / Die SuS lernen weitere Verkehrsmittel kennen (EA); L klärt unbedingt darüber auf, was keine Verkehrsmittel sind (UG)


**Benötigt:**

- Plakate
- Kleber
- Scheren

## 3.–4. Stunde


**Thema:** Diese Verkehrsmittel nutzen wir

**M 5–M 7 (AB)** **Meine Verkehrsmittel** / Die SuS erarbeiten, welche Verkehrsmittel sie in ihrem Alltag nutzen (EA); L thematisiert Begründungen für und wider Verkehrsmittel z. B. im Hinblick auf Umweltschutz (UG) 

**M 8–M 10 (AB)** **Schneller und bequemer?** / Die SuS vergleichen und bewerten verschiedene Verkehrsmittel nach unterschiedlichen Kriterien (EA; PA) 

## 5.–6. Stunde

**Thema:** Öffentliche Verkehrsmittel

**M 11–M 13 (AB)** **Für alle da!** / Die SuS bearbeiten das AB und lernen Beschreibungen und Definitionen von öffentlichen Verkehrsmitteln kennen (EA); die SuS lernen, öffentliche von privaten Verkehrsmitteln zu unterscheiden (EA) 

**M 14–M 16 (AB)** **So geht das!** / Die SuS lernen angemessenes Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln und erarbeiten Regeln (PA; EA) 

**Vorbereitung:** Fahrkarten, Fahrpläne etc. im Vorfeld sammeln

**Benötigt:** Realien wie Fahrkarten, Fahrpläne etc. sind zwar nicht unbedingt nötig, unterstützen die SuS aber in den Arbeitsphasen als Anschauungsmaterial; ggf. können die SuS auch ihre eigenen Monatskarten etc. zeigen sofern vorhanden

## 7. Stunde

**Thema:** Bahnhof, Flughafen & Co.



**M 17–M 19 (AB)** **Womit? Wohin? Von wo?** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und lernen Start- und Zielorte von öffentlichen Verkehrsmitteln kennen (EA)

**Vorbereitung:** Ein Ausflug oder kurzer Unterrichtsgang bietet sich an: eine Bushaltestelle ist sicher für jede Klasse zu Fuß und zeitnah erreichbar; ein Ausflug zum Bahnhof oder sogar Flughafen muss sorgfältig vorbereitet werden.

**Achtung:** Die Zeit muss zusätzlich zur Unterrichtsstunde eingeplant werden, ist aber sehr lohnenswert!

## 8. Stunde

**Thema:** Historische Verkehrsmittel

**Einstieg:** L sammelt mit den SuS, was diese für historische Verkehrsmittel kennen und leitet schließlich zu Pferd und Kutsche über (UG)

**M 20 (AB)** **Pferd und Kutsche** / Die SuS bearbeiten das AB und lernen dabei die Kutsche als historisches Verkehrsmittel kennen und diskutieren die Vor- und Nachteile im Vergleich zu heute (EA, PA)

**Vorbereitung:**

- Die SuS befragen als Hausaufgabe ihre Großeltern:
  - Wie bist du früher zur Schule gekommen?
  - Welche Verkehrsmittel hast du benutzt?
  - Was war im Straßenverkehr anders als heute?
- Bilder von historischen Verkehrsmitteln sammeln und auslegen

## 9.–10. Stunde

**Thema:** Verkehrsmittel der Zukunft

**M 21 (AB)** **Was wäre wenn?** / Die SuS wagen einen Blick in die Zukunft und entwickeln eigene Ideen zum Thema „Zukunftsfahrzeug“ (EA); anschließend präsentieren die SuS ihre Ideen (PA); an dieser Stelle bietet es sich an, die aktuelle Entwicklung (E-Autos, Abgasreduzierung, mögliches Verbot von Kurzstreckenflügen, Ausbau der Bahnstrecken etc.) altersgemäß zu thematisieren und das eigene Nutzungsverhalten zu hinterfragen (UG)

**Vorbereitung:** ggf. Plakate, um die Bilder der SuS als Ausstellung aufzubereiten

# Fahrrad, Auto, Bus & Co. – Verkehrsmittel kennen

M 1



## Aufgabe 1: Was ist das?

Verbinde die Bilder mit dem passenden Wort.



Flugzeug	Auto	Zug	Bus	LKW	Fahrrad
----------	------	-----	-----	-----	---------



## Aufgabe 2: Male ein Auto oder ein Flugzeug.

Versuche, so viele Einzelheiten wie möglich zu malen.

© Von oben links nach unten rechts: Nerthuz/iStock/GettyImagesPlus, sharply\_done/E+, scanrail/iStock/GettyImagesPlus, spoooh/E+, hdagli/E+, jallfree/E+



## M 2 Fahrrad, Auto, Bus & Co. – Verkehrsmittel kennen



**Aufgabe 1:** Was ist das? Kreuze das richtige Wort an.



Bahn

Fahrrad

Rad

Bus

Ufo

Bus

Zug

Flugzeug

Zug



Auto

Fahrrad

KWL

Bus

Flugzeug

LKW

Autobahn

Fahrzeug

LWK



**Aufgabe 2:** Richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
a) Es gibt Schulbusse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alle Züge sind grün.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Flugzeuge können fliegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ein Fahrrad hat nur zwei Räder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich habe schon einmal ein Auto gesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

© Von oben links nach unten rechts: Nerthuz/iStock/GettyImagesPlus, sharply\_done/E+, scanrail/iStock/GettyImagesPlus, spooth/E+, hdagli/E+, jallfree/E+

