

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Umweltfreundlich unterwegs sein – Verkehrsmittel unter der Lupe*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





# Umweltfreundlich unterwegs sein – Verkehrsmittel unter der Lupe Jahrgangsstufen 3+4

*Sophie Böhme*

## Kompetenzen und Inhalte

### **Sachkompetenz:**

- Verkehrsmittel benennen
- Verkehrsmittel anhand diverser Kriterien vergleichen, bewerten und deren Einfluss auf das Klima verstehen
- Klimawandel als Gefahr für Mensch und Natur wahrnehmen und verstehen
- Maßnahmen zum Schutz der Natur/Welt beschreiben sowie begründen
- Zusammenhänge zwischen Reisen, CO<sub>2</sub> und Klimawandel verstehen

### **Methodenkompetenz:**

- ökologische und ökonomische Kriterien der verschiedenen Verkehrsmittel vergleichen
- Vor- und Nachteile benennen
- Diagramme verstehen und erstellen
- Texte verstehen und wiedergeben

### **Sozialkompetenz:**

- Einhaltung klasseninterner Regeln während einer Gruppenarbeit
- Akzeptanz und Toleranz anderer Meinungen und Sichtweisen

### **personale Kompetenz:**

- sich im Rahmen des Klimaschutzes verantwortungsvoll verhalten
- eigene Handlungsweisen kritisch hinterfragen
- eigene Standpunkte darlegen, begründen und vertreten





### I. Hinführung

Verkehr geht uns alle an. Ob Fahrrad, Auto, Bus oder Bahn. Es gibt viele Wege, um sich von einem Punkt zu einem anderen fortzubewegen.

Die sich bietenden Optionen unterscheiden sich zum Teil aber stark in ihrer Umweltfreundlichkeit. Der Ausstoß von Treibhausgasen ist in diesem Kontext nur ein Spannungsfeld, das durch altersgerechte Materialien auch Grundschulkinder verstehen können. Durch die Aufklärung über die Vor- und Nachteile von Verkehrsmitteln kann Sensibilität geschaffen werden. Auf diesem Weg trägt Schule einen Teil dazu bei, das Umweltbewusstsein bei jungen Menschen zu fördern.

Dieses Material bietet differenzierte Arbeitsangebote für den Sachunterricht und kann als Lernheft genutzt werden.

Um der Leistungsdiversität in der Klasse entgegenzukommen, liegen die meisten Arbeitsblätter in zweifacher Differenzierung vor. Erkennbar ist dies an den Symbolen neben der Überschrift. Materialien mit zwei Autos sind in ihrem Inhalt oder Umfang komplexer.

### II. Einstieg

Als Einstieg in das Thema kann eine Audiodatei (selbsterstellt oder von Internetplattformen wie YouTube abgespielt) präsentiert werden. Die Jungen und Mädchen erhalten den Auftrag, möglichst viele Verkehrsmittel akustisch zu erkennen und diese auf einem Blatt, eventuell Material M1, zu notieren.

→ M1

Material M1 kann auch anderweitig als Einstieg dienen. Dazu kleben, malen oder schreiben die Kinder auf, was ihnen zur Überschrift einfällt. Als Hilfestellung kann die Lehrkraft Bilder oder Wörter im Klassenraum anbringen.

Eine weitere Möglichkeit in die Thematik einzusteigen ist, Material M1 zu nutzen und darauf eine Strichliste zu notieren. Diese könnte folgende Inhalte innerhalb der Klassengemeinschaft beleuchten:

- So komme ich zur Schule
- So verreisen wir / So sind wir in den Ferien unterwegs

Dabei ist es allerdings wichtig, dass durch die Frage alle Kinder eingebunden sind. Vielleicht gibt es Haushalte, die sich Urlaub und Reisen nicht leisten können. In diesem Fall macht es Sinn, den Schulweg oder andere Alltagswege zu beleuchten.

Die erste Seite des Lernhefts kann aber auch durch ein künstlerisches Projekt gestaltet werden.

- Kinder als Piloten/Zugführer, indem ein Passfoto aufgeklebt und ein Fahrzeug drumherum gemalt wird
- Zeichnen eines Fantasiefahrzeugs

Material M2 dient als Zusammenfassung verschiedener Verkehrsmittel. Die leichtere Materialvariante zeigt bereits durch die Bilder, welche Wörter mit Suchsel gefunden werden soll. Zudem ist das Material auch im Umfang differenziert.

→ M2

Im nächsten Schritt erhalten die Jungen und Mädchen einen Einblick, was Klima und Verkehr verbindet. Dabei wird auf den Begriff Klimaerwärmung eingegangen. Der Text ist einerseits durch die Markierung der Schlüsselwörter differenziert, kann für leseschwache Kinder aber auch vorgelesen werden.

Die entsprechende Aufgabe auf dem dritten Blatt von M3 dient als Verständnistest.

→ M3

Material M4 beschäftigt sich damit, wie Deutsche reisen. Das Säulendiagramm eignet sich gut, dieses Arbeitsblatt fächerübergreifend im Matheunterricht zu nutzen.

→ M4

Die angeführten Verkehrsmittel werden im Anschluss genauer besprochen. Es geht dabei darum zu erkunden, wieso man welches Fortbewegungsmittel nutzt und wie umweltfreundlich dieses ist.

→ M5



Im Rahmen dieses Unterrichtsinhalts bietet es sich zudem an, den Kindern alternative Fortbewegungsmittel vorzustellen. Carsharing ist dabei natürlich nur eine Idee. Allerdings sollte dabei auch der Gedanke aufgegriffen werden, ob man alles besitzen muss oder ob teilen eine Alternative ist. Dies kann man auch auf andere Gegenstände (Spielzeug, Elektrogeräte, Kleidung etc.) übertragen. Vielleicht haben Kinder der Klasse Erfahrung mit Flohmarktbesuchen gemacht. Das wäre ein Anknüpfungspunkt, um über den Tellerrand hinauszublicken und über den ökologischen Gedanken des Recyclens und Teilens zu sprechen. → **M6**

Eine Gruppenarbeit bietet die Chance, noch tiefer in das Thema Verkehr und Umweltschutz einzutauchen. Dazu werden die Kinder mithilfe der Bildkarten aus Material M7 in Gruppen eingeteilt. Die Aufgabe der Gruppen besteht darin, den Ausstoß an Treibhausgasen für diverse Strecken zu berechnen. Auch hier kann fächerübergreifend gearbeitet werden. Durch das Multiplizieren der Strecke mit dem Verbrauch pro Kilometer wird der Gesamtausstoß berechnet. Bei den genannten Gramangaben handelt es sich immer um Durchschnittswerte. → **M7**

Im Anschluss stellen die Gruppen ihre Ergebnisse vor. Sinn macht es, diese an der Tafel in eine Tabelle einzutragen. So können die Zahlen schnell und einfach verglichen werden.

Die Frage, welches Verkehrsmittel am umweltfreundlichsten in Bezug auf den Ausstoß ist, kann so beantwortet werden.

Material M7.4 und M7.5 bietet passendes Tafelmaterial zur Erstellung eines Balkendiagramms. Empfehlenswert ist, die Materialien zu vergrößern (z. B. DIN A3). Den Balken soll dabei das richtige Fortbewegungsmittel zugeordnet werden.

An dieser Stelle kann auch über das Thema Diagramm gesprochen werden, z. B. welche Teile dabei wichtig sind.

Als Abschlussarbeit gilt es, dass erworbene Wissen weiterzutragen. Dazu können die Kinder gemeinsam oder allein ein Werbeplakat erstellen, das für umweltfreundliches Fortbewegen werben soll. Die Vorlage im Material M8 kann genutzt werden. Natürlich sind auch eigene Ideen herzlich willkommen. Die so entstandenen Plakate können in der Schule ausgehängt werden. → **M8**

Eine umfassendere Idee wäre ein schulinterner Wettbewerb, bei dem z. B. Punkte dafür vergeben werden, wie ein Kind zur Schule kommt. Je umweltfreundlicher der Schulweg zurückgelegt wird, desto besser. Die Klasse mit den meisten Punkten gewinnt.



Gemeinsam  
unterwegs



## Unterwegs – aber wie? 🚗 🚊

Finde im Suchsel 9 Verkehrsmittel. Markiere sie.

F	A	H	R	R	A	D	Z	L	M	F	S
A	U	B	O	T	Z	J	Z	S	O	U	A
G	T	H	L	V	C	B	U	S	T	G	W
B	O	S	L	E	R	J	G	Z	O	N	B
R	U	Z	E	X	Y	W	T	A	R	P	K
C	V	W	R	A	B	O	O	T	R	B	O
S	T	R	A	S	S	E	N	B	A	H	N
G	F	L	U	G	Z	E	U	G	D	F	L

Trage die Verkehrsmittel aus dem Suchsel an der richtigen Stelle ein.

--g                      -----                      \_o\_

--t\_                      \_\_\_s                      \_\_l\_

S-----                      -----

Welche weiteren Verkehrsmittel fallen dir ein?

---



---



---



---

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Umweltfreundlich unterwegs sein – Verkehrsmittel unter der Lupe*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

