

SCHOOL-SCOUT.DE

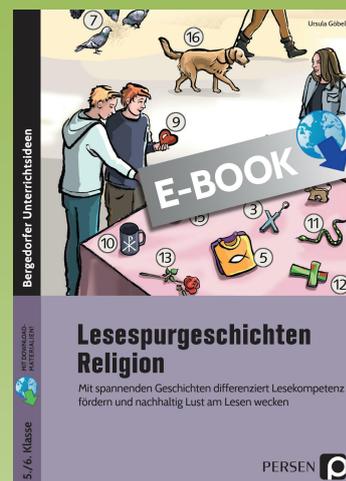
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesespurgeschichten 5./6. Klasse - Religion

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



~ Inhaltsverzeichnis ~

Vorwort	4
Hinweise für Lehrkräfte	5
Wie funktioniert eine Lesespur?	6
Fips verliert sein zu Hause (1)	7
Fips verliert sein zu Hause – Lesespurkarte (1)	10
Fips verliert sein zu Hause (2)	11
Fips verliert sein zu Hause – Lesespurkarte (2)	14
Wie war Jesu Weg zur Kreuzigung? (1)	15
Wie war Jesu Weg zur Kreuzigung? – Lesespurkarte (1)	18
Wie war Jesu Weg zur Kreuzigung? (2)	19
Wie war Jesu Weg zur Kreuzigung? – Lesespurkarte (2)	21
Tamaras großer Tag (1)	22
Tamaras großer Tag – Lesespurkarte (1)	24
Tamaras großer Tag (2)	25
Tamaras großer Tag – Lesespurkarte (2)	27
Welche Berufe gibt es in der katholischen Kirche? (1)	28
Welche Berufe gibt es in der katholischen Kirche? – Lesespurkarte (1)	31
Welche Berufe gibt es in der katholischen Kirche? (2)	32
Welche Berufe gibt es in der katholischen Kirche? – Lesespurkarte (2)	34
Eine zufällige Begegnung (1)	35
Eine zufällige Begegnung – Lesespurkarte (1)	38
Eine zufällige Begegnung (leichte Variante) (2)	39
Eine zufällige Begegnung – Lesespurkarte (2)	41
Marta sucht ihre Kette (1)	42
Marta sucht ihre Kette – Lesespurkarte (1)	45
Marta sucht ihre Kette (2)	46
Marta sucht ihre Kette – Lesespurkarte (2)	47
Luca flippt aus (1)	48
Luca flippt aus – Lesespurkarte (1)	52
Luca flippt aus (2)	53
Luca flippt aus – Lesespurkarte (2)	56
Paccos langer Weg (1)	57
Paccos langer Weg – Lesespurkarte (1)	60
Paccos langer Weg (2)	61
Paccos langer Weg – Lesespurkarte (2)	64
Lösungen	65

Digitales Downloadmaterial:

In Ihrem kostenlosen Downloadmaterial finden Sie die Lesespurkarten in S/W und in Farbe sowie alle Lösungskarten.



~ Vorwort ~

Wer kennt das nicht? Im Unterricht soll mit einem Text gearbeitet werden. Gemeinsam wird der Text gelesen, Fragen werden geklärt und dann dürfen die Lernenden mit dem Text arbeiten und man stellt fest: Sie haben den Inhalt des Textes mal wieder nicht oder nur teilweise verstanden.

Um zu lernen, kommt man nicht um Textarbeit herum. Es ist aber zu beobachten, dass das Textverständnis ein immer größer werdendes Problem ist und daher auch dem Lernerfolg im Weg steht. Der Inhalt dieser Veröffentlichung soll die Lernenden motivieren, sich genauer mit Texten zu beschäftigen.

Als Methode werden hier „Lesespurgeschichten“ eingesetzt. Dabei wird ein zusammenhängender Text in Abschnitte unterteilt und diese werden in einer falschen Reihenfolge abgebildet. Es werden auch Textabschnitte angeboten, die keinen Bezug zur eigentlichen Lesespurgeschichte haben. Die Lernenden müssen also zwangsläufig genau und sinnerfassend lesen, um die richtige Reihenfolge der Textabschnitte herauszufinden. Diese Rolle als „Lesedetektive“ stellt für Lernende eine hohe Motivation dar, wodurch das sinnerfassende Lesen quasi nebenbei stattfindet. Zu jedem Text gibt es eine ansprechende Abbildung, welche es den Lernenden erleichtert, sich in den Text einzufinden und sich darin zu orientieren. Sie können sich so schnell in die beschriebenen Situationen hineinversetzen.

Eine weitere Herausforderung im Unterrichtsalltag ist: Wie kann man allen gerecht werden? Kinder mit geringen Deutschkenntnissen, Muttersprachler, lernschwache Kinder und lernstarke Kinder – alle sollen bestmöglich gefördert und gefordert werden. Auch hierfür sind die Lesespurgeschichten in diesem Heft besonders gut geeignet. Durch die zweifache Differenzierung können alle in ihrem Tempo erfolgreich arbeiten und sind über einen gleichen Zeitraum beschäftigt.

Ich wünsche viel Spaß bei dem Einsatz der Lesespurgeschichten und viel Freude an den Erfolgserlebnissen der Lernenden.

~ Hinweise für Lehrkräfte ~

Damit alle Lernenden Erfolgserlebnisse sammeln können, gibt es die Texte der Lesespurgeschichten in zwei Schwierigkeitsgraden. Die vereinfachten Versionen bieten sich vor allem für Lernende mit Hilfebedarf und langsam Lesende an. Hier wurden die Texte stark gekürzt, möglichst kurze Sätze und eine einfache Sprache verwendet.

Bei der normalen Version sind die Texte länger und es wurden mehr Fachbegriffe eingebaut. Es wurde darauf geachtet, dass diese in den Lesespurgeschichten erklärt werden und so nicht unbedingt eine Vorbesprechung nötig ist. Außerdem gibt es hier für besonders schnelle und starke Lernende vertiefende Aufgabenstellungen nach Bearbeitung der Lesespur.

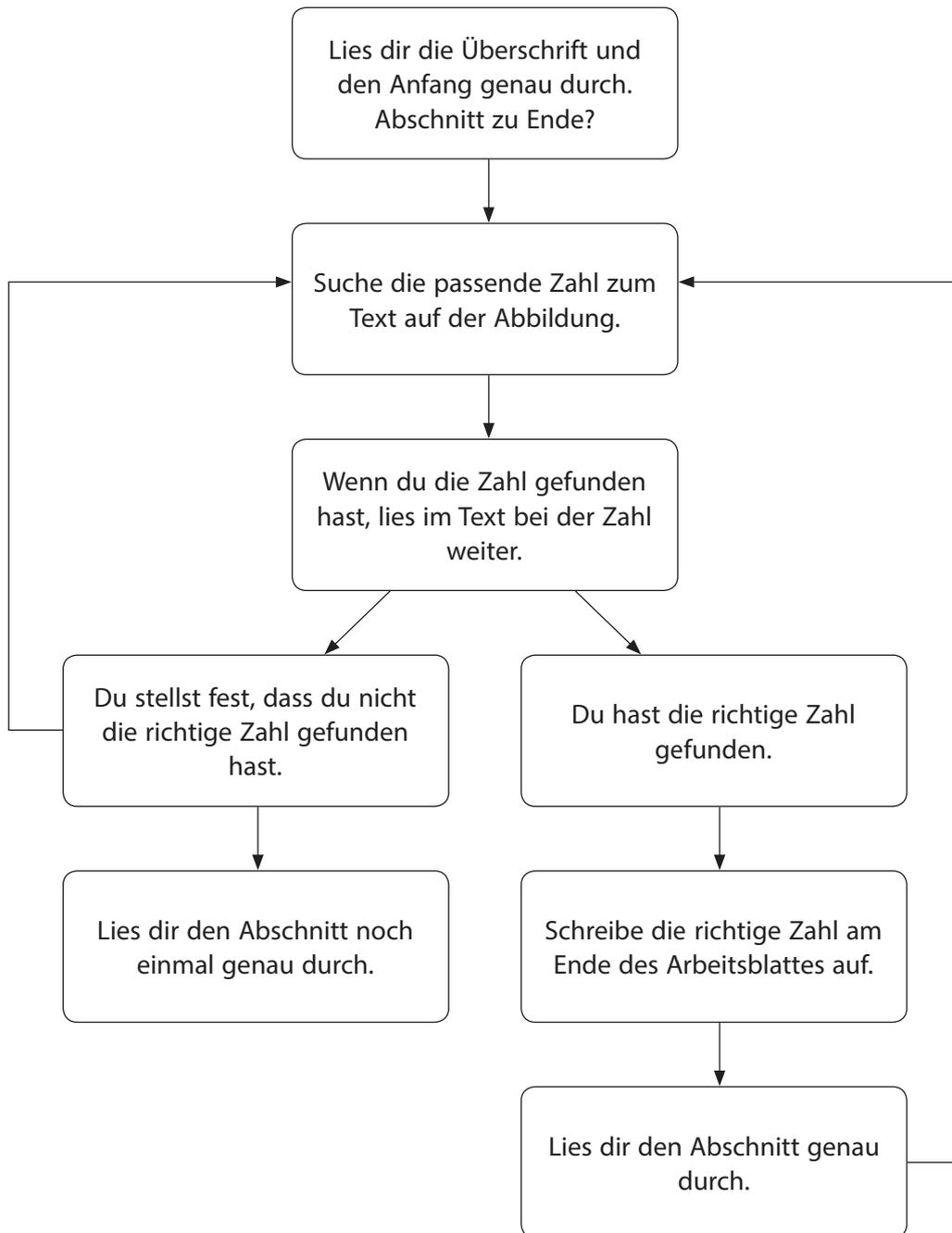
Zur Vorbereitung benötigen Sie nur wenig Zeit:

1. Einschätzen, welche Kinder der Lerngruppe die normale Version benötigen und welche die vereinfachte
2. Die Lesespurgeschichten in entsprechender Anzahl kopieren
3. Mindestens eine Abbildung zu der Lesespurgeschichte deutlich vergrößert (mindestens A3-Format) kopieren
4. Vergrößerte Kopie im Klassenraum aushängen
5. Checken, ob Zusatzmaterialien benötigt werden, z. B. Bibeln (falls ja, steht dies direkt am Anfang der entsprechenden Lesespurgeschichte), und diese bereitstellen

Die Lesespurgeschichten können jederzeit in Unterrichtseinheiten eingesetzt werden: zu Beginn, zwischendrin oder zum Abschluss. Eine Nachbesprechung des Inhaltes ist empfehlenswert.

Wie funktioniert eine Lesespur?

Um eine Lesespur zu lösen, musst du ein Detektiv werden! Der ganze Text ist durcheinander und du musst herausfinden, wo es weitergeht. Das kannst du mithilfe der Abbildung, die es zu jedem Text gibt. Wenn du eine Lesespur lösen möchtest, gehe so vor:



~ Fips verliert sein Zuhause (1) ~

Bist du bereit für ein neues Abenteuer? Dann schnapp dir eine Bibel und los geht's! Du wirst heute Fips begleiten. Er ist ein sehr kleines Tier, hat ein braunes Fell und einen langen Schwanz. Findest du ihn auf deiner Lesespurkarte?

1	„Auf den Schreck brauche ich erst einmal was zu essen. Die Menschen stapfen hier einfach vorbei und zertrampeln das Gras und die Büsche, wenn sie nicht auf dem Weg laufen. Es wird hier immer lauter. Ich fühle mich gar nicht mehr wohl. Ich werde mir bald ein neues Gestrüpp suchen müssen. Aber jetzt habe ich Hunger. Hilfst du mir bei der Suche? Am liebsten esse ich Brombeeren. Das sind schwarze Beeren und sie wachsen direkt hier unter dem Baum!“, sagt Fips.	E
2	Ja, das Schild steht genau am Weg! Allerdings fällt dir bei genauem Hinsehen auf, dass du ein entscheidendes Detail überlesen hast ...	HA
3	Du hast richtig gezählt! Drei Lebewesen werden genannt. Und hier steht, dass wir Menschen auf die Lebewesen aufpassen sollen. Du schaust dich noch einmal um. Dir fällt auf, dass alles, was hier nicht in die Natur reinpasst, von Menschen gemacht wurde. Dir wird klar, der Mensch bedroht die Natur und somit auch Gottes Schöpfung. „Und das wäre überhaupt nichts für mich!“ Fips dreht sein Köpfchen in eine bestimmte Richtung. „Siehst du, wie viele Tiere da auf einmal zusammenwohnen? Sie können nicht raus und manche sind sogar verletzt.“ Wohin schaut Fips?	SC
4	„Igitt!“ Fips schüttelt sich. „Die sind doch noch gar nicht reif! Da bekomme ich Bauchschmerzen und schmecken tun sie auch noch nicht. Such weiter, ich weiß, dass es noch irgendwo reife Brombeeren gibt!“	UN
5	„Fast“, piepst Fips. „Die Farbe ist richtig, aber die Schaufel fehlt.“	ER
6	Es gibt einige Lebewesen, aber in der Bibelstelle werden nicht so viele genannt. Zähle noch einmal nach.	LA
7	Jetzt bist du neugierig. Was hat das zu bedeuten? Du liest dir den Artikel durch, was gar nicht so einfach ist, weil einiges kaum noch zu erkennen ist!	PF
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Wir haben die Schöpfung ruiniert <i>In einer Rede fordert Papst Franziskus uns dazu auf, andere Geschöpfe zu respektieren und uns um sie zu kümmern. Er erinnert uns daran, dass wir auf die Natur angewiesen sind und sie nicht einfach plündern sollen.</i></p> </div> <p>So, jetzt reicht es dir! Du stapfst zu Fips zurück. „Und, was steht dort?“, fragt Fips neugierig. Du berichtest kurz und erklärst dann, dass dein Entschluss feststeht: Du möchtest nicht, dass die Menschen so achtlos mit der Natur und den Lebewesen umgehen. Und deswegen wirst du Fips jetzt helfen. Siehst du auf dem Bild ein passendes neues Zuhause für Fips? Es muss ein Gebüsch sein und es soll ruhig sein.</p>		

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesespurgeschichten 5./6. Klasse - Religion

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

