

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 4 |
| Führerscheinheft | 6 |
| Zahlen und Zahldarstellung | |
| Vortest | 8 |
| Ü1: Anzahlen und Stellenwertschreibweise | 10 |
| Ü2: Zahldarstellung bis 100 | 12 |
| Ü3: Hunderterfeld | 14 |
| Ü4: Zahlrelationen | 15 |
| Führerscheintest | 16 |
| Zahloperationen – Addition | |
| Vortest | 18 |
| Ü1: Mündliches Addieren ohne Zehnerübergang | 20 |
| Ü2: Zerlegungsaufgaben | 22 |
| Ü3: Halbschriftliches Rechnen | 24 |
| Führerscheintest | 26 |
| Zahloperationen – Subtraktion | |
| Vortest | 28 |
| Ü1: Mündliches Subtrahieren ohne Zehnerübergang | 30 |
| Ü2: Zerlegungsaufgaben | 32 |
| Ü3: Halbschriftliches Rechnen | 34 |
| Führerscheintest | 36 |
| Zahloperationen – Addition und Subtraktion | |
| Vortest | 38 |
| Ü1: Umkehraufgaben | 39 |
| Ü2: Platzhalteraufgaben | 41 |
| Führerscheintest | 44 |
| Zahloperationen – Multiplikation | |
| Vortest | 45 |
| Ü1: Einführung der Multiplikation | 47 |
| Ü2: Einmaleins mit 2 | 48 |
| Ü3: Einmaleins mit 10 und 5 | 49 |
| Ü4: Einmaleins mit 4 und 8 | 51 |
| Ü5: Einmaleins mit 3, 6 und 9 | 53 |
| Ü6: Einmaleins mit 7 | 56 |
| Ü7: Einführung der Division | 57 |
| Führerscheintest | 59 |
| Geometrie | |
| Vortest | 61 |
| Ü1: Erkennen von Körpern | 62 |
| Ü2: Symmetrien | 64 |
| Führerscheintest | 66 |
| Größen und Sachrechnen | |
| Vortest | 67 |
| Ü1: Rechnen mit Geldbeträgen | 69 |
| Ü2: Längen | 71 |
| Ü3: Uhrzeit | 73 |
| Führerscheintest | 75 |
| Lösungen | 77 |

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

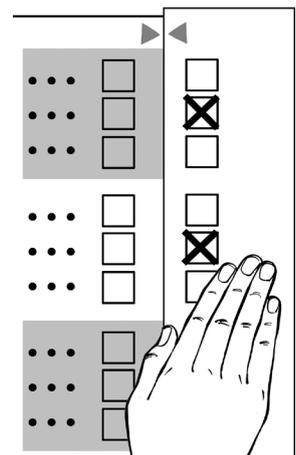
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Mathe sind das sieben Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Addition und Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Thilo Wissner





(bitte hier knicken)

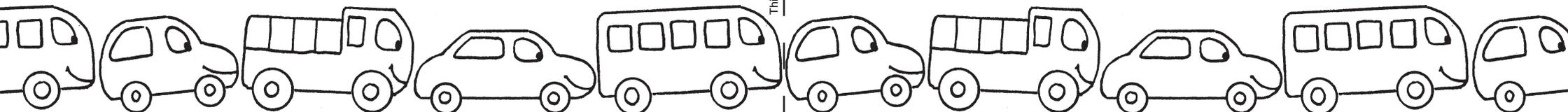
Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer Verlag

Führerschein

Mathe Klasse 2



Foto
von dir



FÜHRERSCHEIN
Zahlen und Zahldarstellung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Anzahlen und
Stellenschreibweise

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Zahldarstellung bis 100

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Hunderterfeld

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Zahlrelationen

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Mündliches Addieren
ohne Zehnerübergang

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Zerlegungsaufgaben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Halbschriftliches Rechnen

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Subtraktion

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Mündliches Subtrahieren
ohne Zehnerübergang

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Zerlegungsaufgaben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Halbschriftliches Rechnen

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition
und Subtraktion

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Umkehraufgaben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Platzhalteraufgaben

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer Verlag

(bitte hier knicken)

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen –
Multiplikation

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einführung der
Multiplikation

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einmaleins mit 2

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einmaleins mit 10 und 5

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einmaleins mit 4 und 8

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einmaleins mit 3, 6 und 9

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einmaleins mit 7

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Einführung der Division

FÜHRERSCHEIN
Geometrie

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Erkennen von Körpern

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Symmetrien

FÜHRERSCHEIN
Größen und Sachrechnen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Rechnen mit Geldbeträgen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Längen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Uhrzeit



1. Wie heißen die Zahlen in Ziffern?

- a) vierundfünfzig
- b) zweiundsiebzig

a) 45
 54
 44

b) 70
 27
 72

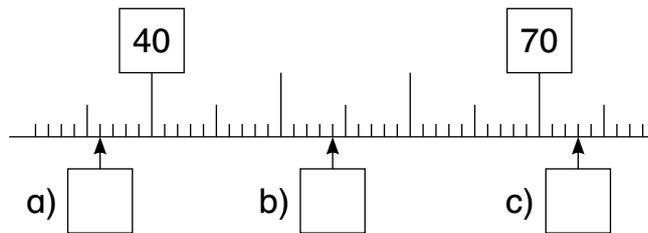
2. Trage in die Tabelle ein.

| | H | Z | E |
|----------|---|---|---|
| 5 Z 1 E | | | |
| 7 Z 10 E | | | |
| 3 Z 18 E | | | |
| 9 Z 10 E | | | |

| H | Z | E |
|---|---|---|
| | 5 | 1 |
| | 8 | 0 |
| | 4 | 8 |
| 1 | 0 | 0 |

Ü1

3. Wie heißen die fehlenden Zahlen?

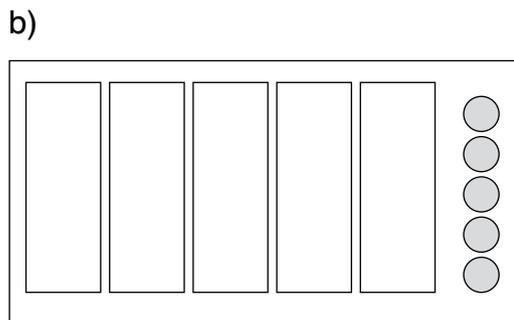
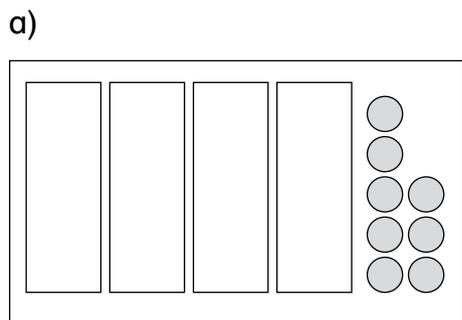


a) 44
 36

b) 54
 44

c) 83
 73

4. Wie heißt die Zahl?



a) 12
 48
 37

b) 60
 45
 55

Ü2

5. Wenn man am Hunderterfeld um eins nach ...

- a) ... links geht, werden die Zahlen ...
- b) ... oben geht, werden die Zahlen ...

a) ... um 10 größer.
 ... um 1 größer.
 ... um 1 kleiner.

b) ... um 10 kleiner.
 ... um 10 größer.
 ... um 1 größer.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrtschule 2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

