Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik Deutsch: Was sagt der Text?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

I.F.42

Grammatik

Was sagt der Text? – Textverständnis durch die Analyse von Satzbauplänen schulen

Helmut Dowitt, Zülpich

© KOHL 2021

© iStock/Image Source

Komplexe Texte sind häufig schwierig zu verstehen. Eine gute Möglichkeit, das Textverständnis zu verbessern, ist, auf grammatisches Grundwissen zurückzugreifen und die Satzstruktur genauer in den Blick zu nehmen. In dieser Einheit analysieren ihre Lernenden mehrere Texte zum Rahmenthema „Ernährung". Über die genaue Bestimmung von Satzgliedern und Satzarten sowie deren Verknüpfungsmöglichkeiten gelingt es ihnen, den inhaltlichen Kern zu ermitteln und die jeweiligen Textaussagen zu formulieren. So lernen sie auch, eigene Texte sprachlich gut zu formulieren und Kommas sicher zu setzen.

KOMPETENZPROFIL

LearningApps – interaktive Lernbausteine

Klassenstufe: 7/8

Dauer: 8–10 Unterrichtsstunden = 1 EE

Kompetenzen: 1. Lesewerstehen: anspruchsvolle Texte lesen und deren Aussage ermitteln; 2. Schreiben: komplexe Texte unter Beachtung des Satzbaus, der Satzverknüpfungen und der Zeichensetzungsregeln verfassen; 3. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Satzstrukturen kennen und funktional verwenden

Thematische Bereiche: Textanalyse, Textaussage, Satzbau, Hauptsatz; Nebensatz, Ernährung

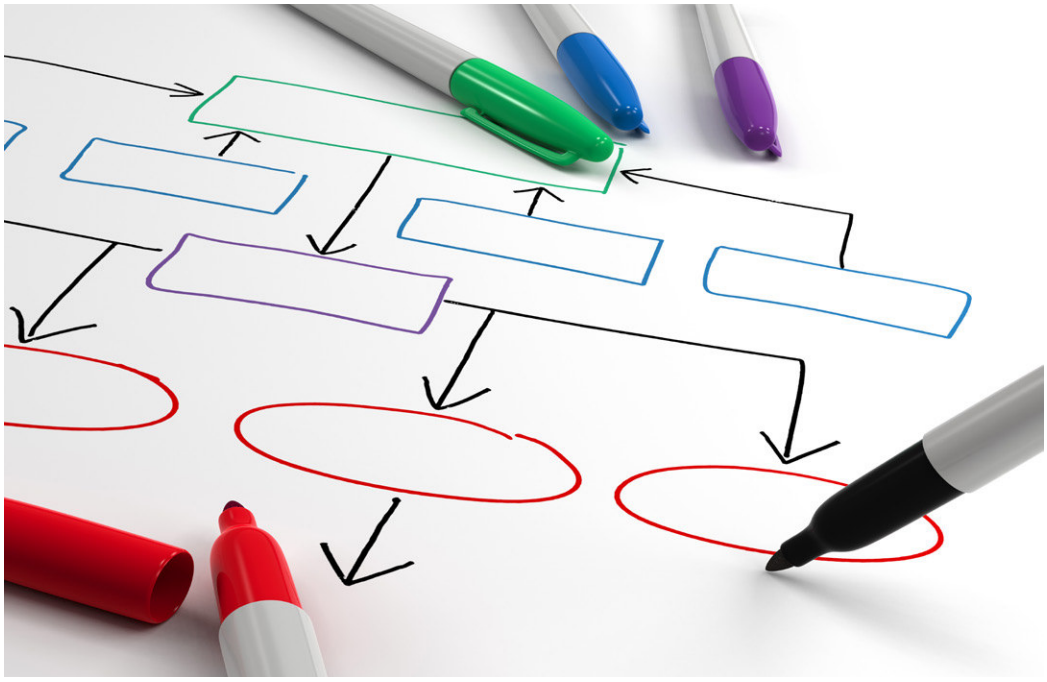
© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

I.F.42

Grammatik

Was sagt der Text? – Textverständnis durch die Analyse von Satzbauplänen schulen

Helmut Dewitt, Zülpich



© Getty Images/Sidewaysdesign/iStock

© RAABE 2021

Komplexe Texte sind häufig schwierig zu verstehen. Eine gute Möglichkeit, das Textverständnis zu verbessern, ist, auf grammatisches Grundwissen zurückzugreifen und die Satzstruktur genauer in den Blick zu nehmen. In dieser Einheit analysieren Ihre Lernenden mehrere Texte zum Rahmenthema „Ernährung". Über die genaue Bestimmung von Satzgliedern und Satzarten sowie deren Verknüpfungsmöglichkeiten gelingt es ihnen, den inhaltlichen Kern zu ermitteln und die jeweiligen Textaussagen zu formulieren. So lernen sie auch, eigene Texte sprachlich gut zu formulieren und Kommas sicher zu setzen.

KOMPETENZPROFIL

LearningApps - interaktive Lernbausteine

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	8–10 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Leseverstehen: anspruchsvolle Texte lesen und deren Aussage ermitteln; 2. Schreiben: komplexe Texte unter Beachtung des Satzbaus, der Satzverknüpfungen und der Zeichensetzungsregeln verfassen; 3. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Satzstrukturen kennen und funktional verwenden
Thematische Bereiche:	Textanalyse, Textaussage, Satzbau, Hauptsatz, Nebensatz, Ernährung

Sachanalyse

Zu Satzgliedern, Attributen, Nebensatzarten und Satzbauplänen

Dass ein **Text** komplex erscheint, kann unterschiedliche Gründe haben: Es kann an der Thematik und damit verbunden am unbekannten Wortschatz, der Länge oder auch einer komplexen Satzstruktur liegen. In letzterem Fall ist es dann hilfreich, die **Syntax** genauer unter die Lupe zu nehmen und der Textaussage so auf die Spur zu kommen. Dabei spielen vor allem Satzglieder, Attribute, Nebensatzarten und Satzbaupläne eine Rolle, die auch in der vorliegenden Einheit zur Analyse herangezogen und in knapper Form den Arbeitsblättern jeweils vorangestellt werden.

Zum Rahmenthema „Ernährung"

Das Thema **„Ernährung"** spielt in sämtlichen Medien eine große Rolle, wobei eine immer stärkere Ausweitung zu erkennen ist. So gibt es z. B. im Fernsehen viele Sendungen zu dieser Thematik, mal in unterhaltender, mal in informierender Form. Auch Zeitschriften behandeln auf verschiedene Weise, je nach der Erwartung ihrer Leserschaft, das Thema „Ernährung". Einen Schwerpunkt bildet die Frage nach der Art einer möglichst gesunden Ernährung. Häufig wird diese gekoppelt mit Fragen zur Umweltbelastung durch den Anbau, den Transport und die Verpackung verschiedener Nahrungsmittel. Auch **Schülerinnen und Schüler** sind für dieses Thema gut zu **sensibilisieren**; nicht zuletzt spielt es auch im Rahmen der „Fridays-for-Future"-Bewegung unter dem Stichwort **„klimafreundliche Ernährung"** eine Rolle.

Weiterführende Internetadressen

- *https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau*
  Dieses Portal für Deutschlernende bietet u. a. kostenlose Übungen zum Satzbau an.
- *https://easy-deutsch.de/satzbau/*
  Auf dieser Seite stehen verschiedene Lektionen rund um den Satzbau zur Verfügung.
- *https://www.ble-medienservice.de/*
  Die Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung bietet zum Thema „Ernährung" Print- und Onlinemedien an.
- *https://www.bmel.de/DE/Home/home_node.html*
  Auf der Website des Ministeriums für Ernährung und Landwirtschaft stehen unter dem Reiter „Lehrmaterial" verschiedene Publikationen zum Thema „Ernährung" zur Verfügung, die kostenlos heruntergeladen und speziell im Unterricht verwendet werden können.
- *https://www.bzfe.de/*
  Auch das Bundeszentrum für Ernährung bietet diverse Materialien für den Unterricht an.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

In den ersten Klassenstufen aller weiterführenden Schulformen sehen die curricularen Vorgaben für den Deutschunterricht eine grundlegende Erarbeitung grammatischer Strukturen vor. So sollte den Schülerinnen und Schülern bekannt sein, welche Arten von Satzgliedern, Attributen und Nebensätzen es gibt und welche Strukturen komplexe Sätze (Satzreihen und Satzgefüge) aufweisen können. Die vorliegende Unterrichtsreihe greift diese Thematik wieder auf, ist für die **Klassen 7 und 8** konzipiert, kann jedoch zur **Wiederholung** auch in **höheren Klassenstufen** eingesetzt werden. Dies erscheint besonders dann sinnvoll, wenn Lernende Verständnisprobleme beim Erfassen schwieriger Texte haben. Aufgrund der für eine solche Wiederholung und Anwendung der grammatischen Struk-

© RAABE 2021

turen auf komplexe Texte nicht übermäßig zur Verfügung stehenden Zeit muss eine **didaktische Reduktion** in der Hinsicht erfolgen, dass auf einige grammatische Fakten verzichtet wird, so z. B. auf eine Thematisierung des Genitivobjekts, des präpositionalen Objekts und des Partizipialsatzes. In die Unterrichtsreihe einbezogen ist dagegen die Wiederholung der **Kommaregeln** für zusammengesetzte Sätze.

Folgende **Lernziele** sollen im Verlauf der Unterrichtsreihe erreicht werden: Die Lernenden

- wenden die Verschiebeprobe zur Abgrenzung der Satzglieder an und bestimmen die Satzglieder sowie Attribute nach ihrer Art;
- stellen Satzstrukturen dar, indem sie Hauptsätze und verschiedene Nebensatzarten sowie ihre Bedeutung für komplexe Sätze bestimmen;
- kennen die Regeln der Kommasetzung in Satzreihen und Satzgefügen und wenden sie an;
- erschließen die inhaltliche Aussage komplexer Sätze durch die Analyse der Satzstrukturen;
- formulieren eigenständig komplexe Sätze zum Thema „Ernährung".

Aufbau der Unterrichtsreihe

Die Unterrichtsreihe ist so gegliedert, dass zunächst die **grammatischen Grundlagen** wiederholt und eingeübt werden. Diese werden dann als Basis zum Verständnis komplexer Texte eingesetzt. Den Abschluss der Unterrichtsreihe bildet der Auftrag an die Schülerinnen und Schüler, selbst einen Text zum Thema „Ernährung", welches als Rahmenthema das verbindende Element der Arbeitsblätter darstellt, zu verfassen.

Da die Arbeitsmaterialien neben dem Einsatz im Präsenzunterricht auch für die häusliche Arbeit geeignet sind, lassen sie sich in höheren Stufen durchaus zur Wiederholung zu Hause einsetzen.

© RAABE 2021

Sozialformen

Die Bearbeitung der Materialien kann je nach **Unterrichtssituation** in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit erfolgen. Um die häusliche Bearbeitung zu erleichtern, sind den Aufgaben jeweils ausführliche Informationen vorangestellt, um entsprechende Hilfen zu geben.

Hinweise zu digitalen Alternativen und Ergänzungen

Einzelne Aufgaben in den Materialien können alternativ auch anhand der digitalen Entsprechung über die Plattform *„LearningApps"* bearbeitet werden. Auf dem jeweiligen Arbeitsblatt und in den dazugehörigen Hinweisen zum Material findet sich jeweils der entsprechende Link bzw. QR-Code, der direkt zur Aufgabe führt.

Möglichkeiten zur Differenzierung

Eine Differenzierung innerhalb der Lerngruppe kann erfolgen, indem die vorangestellten Informationen auf den Arbeitsblättern ganz oder in Teilen entfallen. Eine mögliche Aufgabe für einzelne Lernende in dieser Hinsicht ist es auch, sich im Internet über entsprechende Fakten zu Satzgliedern, Attributen, Satzbauplänen und Nebensatzarten zu informieren und die wichtigsten Informationen selbst zu formulieren.

Wichtig für den Erfolg der Unterrichtsreihe ist es jedoch, dass die gesamte Lerngruppe erkennt, dass anhand einer detaillierten grammatischen Analyse der Satzbaupläne (Satzglieder, Attribute, Satzstrukturen, Nebensatzarten) sich die Aussage auch komplexerer Texte erschließen lässt.

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Satzglieder bestimmen und Attribute erkennen

M 1 **Kurz aufgewärmt – Subjekt und Prädikat /** Lesen von Zitaten; Wiederholen der Satzglieder Subjekt und Prädikat (EA/UG)

M 2 **Wer kocht was? – Weitere Satzgliedbeilagen /** Identifizieren und Bestimmen von Objekten und adverbialen Bestimmungen (EA/UG)

M 3 **Gesund und frisch – Attribute rund ums Essen /** Funktion und Stellung von Attributen wiederholen (EA/UG)

Benötigt: digitales Endgerät und Internetzugang, falls Aufgaben digital bearbeitet werden

3./4. Stunde

Thema: Haupt- und Nebensatz, Satzreihe und Satzgefüge – Satzstrukturen

M 4 **Tipps für eine gesunde Ernährung – Haupt- und Nebensätze unterscheiden /** Merkmale von Haupt- und Nebensätzen wiederholen; Satzglieder in Haupt- und Nebensätzen bestimmen (EA/UG)

M 5 **Satzreihe und Satzgefüge /** Haupt- und Nebensätze in einem Text kennzeichnen; bei Verbindungen von Teilsätzen zwischen Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden (EA/UG)

5. Stunde

Thema: Satzstrukturen und Nebensatzarten

M 6 **Eine Frage der Ordnung – Wie Hauptsatz und Nebensatz verbunden sind /** Zwischen nebenordnenden und unterordnenden Konjunktionen unterscheiden und Nebensätze nach ihrer Funktion bestimmen (EA/UG)

6. Stunde

Thema: Alles auf einmal – Satzglieder, Attribute, Satzbaupläne, Nebensatzarten

M 7 **Satz(glied)bestimmung rund um den Apfel /** Bestimmen der Satzglieder, der Hauptsätze, Nebensatzarten und Satzbaupläne in einem Text (EA/UG)

Benötigt: digitales Endgerät und Internetzugang, falls die Aufgabe digital bearbeitet wird

© RAABE 2021

7. Stunde

Thema: Textverständnis mithilfe von Satzbauplänen – Teil I

M 8 **Too good to go – Zu schade für die Tonne /** Lesen eines Textes; Beantworten von Fragen zum Text (EA/UG)

Benötigt: digitales Endgerät und Internetzugang, falls die Aufgabe digital bearbeitet wird

8./9. Stunde

Thema: Textverständnis mithilfe von Satzbauplänen – Teil II

M 9 **Mit Broccoli Krebs bekämpfen? – Thesen eines Ernährungsfachmanns /** Lesen des Textes; Bestimmen der Satzbaupläne und der Nebensätze; Beantworten von Fragen zum Text (EA/UG)

Benötigt: digitales Endgerät und Internetzugang, falls die Zusatzaufgabe digital bearbeitet wird

10. Stunde

Thema: Einen Text zum Thema „Ernährung" verfassen

M 10 **Meine Meinung zum Thema „Essen" /** Schreiben eines Textes anhand vorgegebener grammatischer Gestaltungsmerkmale; Formulieren von Verständnisfragen (EA/PA/UG)

LEK

Thema: Tipps für eine gesunde Ernährung

Minimalplan

Die Einheit eignet sich zur Wiederholung und Festigung. Mit den Materialien 1 bis 3 kann die Wortgrammatik, mit M 4 bis M 6 die Satzgrammatik geübt werden. Ab M 7 werden Satzglieder und Satzbaupläne in Texten bestimmt und es werden mithilfe der Satzstrukturen die Textinhalte erfasst; dies kann an allen Texten oder an einzelnen Materialien durgeführt werden.

© RAABE 2021

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik Deutsch: Was sagt der Text?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

I.F.42

Grammatik

Was sagt der Text? – Textverständnis durch die Analyse von Satzbauplänen schulen

Helmut Dowitt, Zülpich

© KOHL 2021

© iStock/Image Source

Komplexe Texte sind häufig schwierig zu verstehen. Eine gute Möglichkeit, das Textverständnis zu verbessern, ist, auf grammatisches Grundwissen zurückzugreifen und die Satzstruktur genauer in den Blick zu nehmen. In dieser Einheit analysieren ihre Lernenden mehrere Texte zum Rahmenthema „Ernährung". Über die genaue Bestimmung von Satzgliedern und Satzarten sowie deren Verknüpfungsmöglichkeiten gelingt es ihnen, den inhaltlichen Kern zu ermitteln und die jeweiligen Textaussagen zu formulieren. So lernen sie auch, eigene Texte sprachlich gut zu formulieren und Kommas sicher zu setzen.

KOMPETENZPROFIL

LearningApps – interaktive Lernbausteine

Klassenstufe: 7/8

Dauer: 8–10 Unterrichtsstunden = 1 EE

Kompetenzen: 1. Lesewerstehen: anspruchsvolle Texte lesen und deren Aussage ermitteln; 2. Schreiben: komplexe Texte unter Beachtung des Satzbaus, der Satzverknüpfungen und der Zeichensetzungsregeln verfassen; 3. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Satzstrukturen kennen und funktional verwenden

Thematische Bereiche: Textanalyse, Textaussage, Satzbau, Hauptsatz; Nebensatz, Ernährung

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.