

SCHOOL-SCOUT.DE

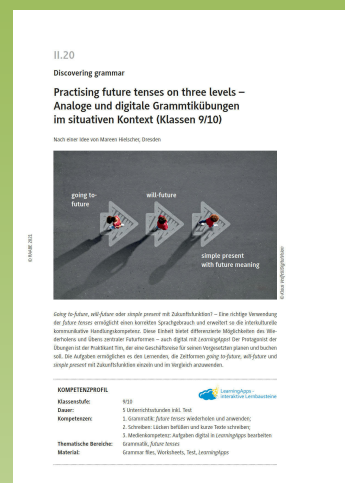
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Practising future tenses on three levels - Discovering grammar

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

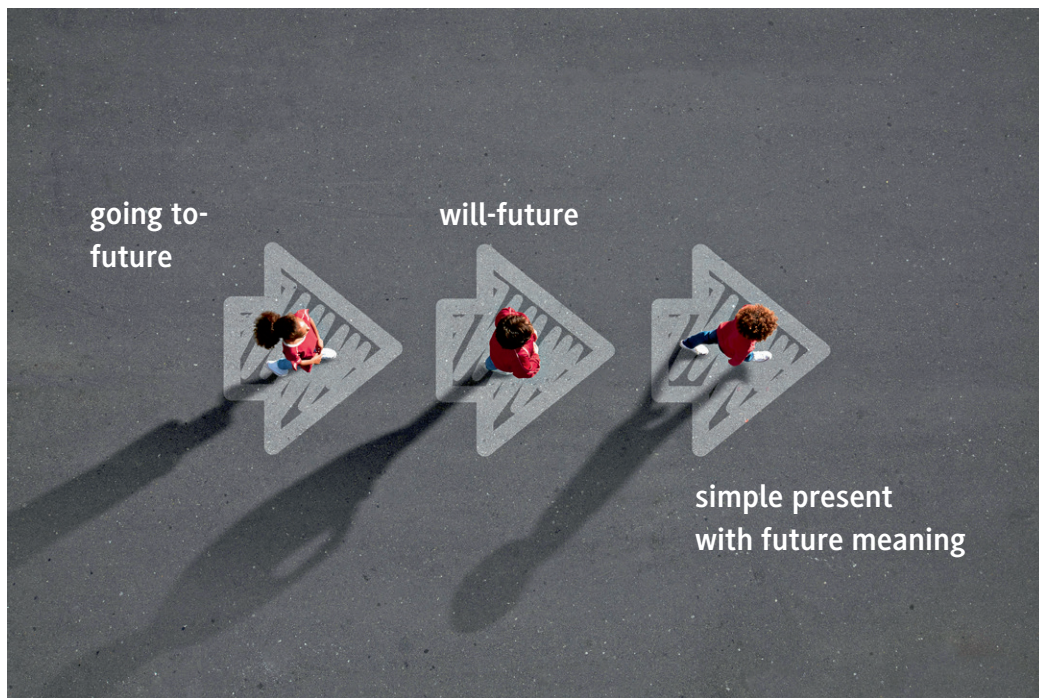


II.20

Discovering grammar

Practising future tenses on three levels – Analoge und digitale Grammtikübungen im situativen Kontext (Klassen 9/10)

Nach einer Idee von Mareen Hielscher, Dresden



© RAABE 2021

© Klaus Vedfetz/DigitalVision

Going to-future, will-future oder *simple present* mit Zukunftsfunktion? – Eine richtige Verwendung der *future tenses* ermöglicht einen korrekten Sprachgebrauch und erweitert so die interkulturelle kommunikative Handlungskompetenz. Diese Einheit bietet differenzierte Möglichkeiten des Wiederholens und Übens zentraler Futurformen – auch digital mit *LearningApps*! Der Protagonist der Übungen ist der Praktikant Tim, der eine Geschäftsreise für seinen Vorgesetzten planen und buchen soll. Die Aufgaben ermöglichen es den Lernenden, die Zeitformen *going to-future, will-future* und *simple present* mit Zukunftsfunktion einzeln und im Vergleich anzuwenden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	9/10
Dauer:	5 Unterrichtsstunden inkl. Test
Kompetenzen:	1. Grammatik: <i>future tenses</i> wiederholen und anwenden; 2. Schreiben: Lücken füllen und kurze Texte schreiben; 3. Medienkompetenz: Aufgaben digital in <i>LearningApps</i> bearbeiten
Thematische Bereiche:	Grammatik, <i>future tenses</i>
Material:	Grammar files, Worksheets, Test, <i>LearningApps</i>



Worum geht es?

Das Ziel dieser Unterrichtseinheit ist es, die Bildung und den Gebrauch des *will-future*, des *going-to-future* und des *simple present (future meaning)* zu wiederholen und zu festigen. Das *present progressive (future meaning)* wird nur am Rande erwähnt.

Wie setzen Sie die Materialien ein?

Einbettung der Übungen

Die Übungen sind in den **situativen Kontext** des Arbeitslebens des Praktikanten Tim eingebettet, der eine Geschäftsreise für seinen Vorgesetzten vorbereiten und buchen soll. Dieser kommt aus den USA und ist erst seit kurzem in Deutschland. Die beiden verständigen sich daher auf Englisch.



Differenzierung auf drei Niveaus

In dieser Reihe werden drei Bausteine mit Binnendifferenzierung **auf drei Niveaus** angeboten, die Sie entweder komplett oder teilweise nutzen können. Dabei kennzeichnet der weiße Kreis (○) das einfache Niveau, die Kombination aus weißem und schwarzem Kreis (○ / ●) das mittlere Niveau und der schwarze Kreis (●) das schwierige Niveau. Grundsätzlich bearbeiten alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Aufgaben. Je nach Schwierigkeitsgrad werden lediglich mehr oder weniger Hilfestellungen angeboten. Die Aufgaben sind so angelegt, dass die Lernenden in etwa zeitgleich fertig werden, sofern sie den eigenen Leistungsstand korrekt eingeschätzt haben. Die Ergebniskontrolle erfolgt gemeinsam im Plenum. Dies spart nicht nur Zeit, sondern stärkt auch das Zusammengehörigkeitsgefühl der Lerngruppe. Am Ende der Einheit befindet sich eine Vokabelübersicht, die die Lernenden über alle Stunden hinweg nutzen können.

Methodisch-didaktische Hinweise

Es kommen Arbeitsblätter mit unterschiedlichen geschlossenen Aufgabenformen zum Einsatz: Es geht darum, **Lücken** zu füllen, **Satzteile** miteinander zu **verbinden** und zu ordnen sowie **Fragen** nach der richtigen Wortstellung zu **ordnen**. Der Lernerfolg wird durch einen binnendifferenziert angelegten **Kurztest** (M 9) überprüft. Dabei wird in einer **gap filling activity** und **rearranging activity** das zuvor wiederholte Wissen angewendet. Wie auch die Übungen steht dieser Test auf drei Niveaus zur Verfügung. Die Varianten auf einfachem und mittlerem Niveau enthalten zusätzliche Hilfestellungen. Daher können die Schülerinnen und Schüler hier maximal die Note 3 (einfaches Niveau) bzw. die Note 2 (mittleres Niveau) erreichen.





Einsatz im digitalen und Fernunterricht

Diese Einheit eignet sich sehr gut für den Einsatz im Fernunterricht. Stellen Sie den Lernenden die *grammar files* sowie die Arbeitsblätter einfach digital zur Verfügung und lassen sie sich die Lösungen digital zukommen. Des Weiteren enthält die Einheit zu jeder Zeitform eine digitale *LearningApp*, die Ihre Schülerinnen und Schüler bearbeiten können.





Auf einen Blick


1./2. Stunde

Thema:	Practise using simple present and will-future	
M 1	Grammar file – the simple present with future meaning I mit einem Übersichtsblatt zum Gebrauch und zur Bildung des <i>simple present</i> mit Zukunftsfunktion die Zeitform wiederholen	
M 2	Travel plans I eine <i>gap-filling activity</i> zum Gebrauch des <i>simple present</i> mit Zukunftsfunktion durchführen	
M 3	Grammar file – the will-future I mit einem Übersichtsblatt zu Gebrauch und Bildung des <i>will-future</i> die Zeitform wiederholen	
M 4	A message from Mr Popular I eine <i>matching exercise</i> zum Gebrauch des <i>will-future</i> durchführen	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard <input type="checkbox"/> M 1 und M 3 als Folie, Ausdruck oder Worddatei	

3./4. Stunde

Thema:	Practise using going to-future, will-future and simple present	
M 5	Grammar file: going to-future I mit einem Übersichtsblatt zum Gebrauch und zur Bildung des <i>going to-future</i> die Zeitform wiederholen	
M 6	A telephone call I eine Übung zum <i>going to-future</i> durchführen	
M 7	The final e-mail I alle Zeitformen im Mix anwenden	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard <input type="checkbox"/> M 5 als Folie, Ausdruck oder Worddatei	

5. Stunde

Thema:	Test your knowledge	
M 8	Test – future tenses I einen dreifach differenzierten Test absolvieren	

Minimalplan



Sie haben nur eine Stunde zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

Wiederholung *simple present*, *will-future*, *going to-future*

M 1, M 3, M 5 und M 7

Differenzierungssymbole

 = Differenzierende Materialien vorhanden

 = Material für leistungsschwächere Lernende  = Material für leistungsstärkere Lernende

 = Hilfestellung für Leistungsschwächere  = Extra-Aufgabe für Leistungsstärkere

M 1

Grammar file – the simple present with future meaning



Bildung

	Aussage	Verneinung	Frage
I/you/we/they	I leave for Berlin at 4 pm.	I do not (don't) leave for Berlin at 4 pm.	Do you leave for Berlin at 4 pm?
he/she/it	The train leaves at 4 pm.	The train does not (doesn't) leave at 4 pm.	Does the train leave at 4 pm?

- Das *simple present* wird aus dem Infinitiv (Grundform) des Verbs gebildet. In der 3. Person Singular (bei *he, she* und *it*) wird zusätzlich ein *-s* angehängt. Verneinte Sätze und Fragen bildet man mit *do* oder bei *he, she* und *it* mit *does* und dem Infinitiv.

Besonderheiten bei der Bildung der 3. Person Singular

- Nach einem Zischlaut (*ch, sh, ss, x*) oder *-o* wird *-es* angehängt: *she misses, it goes*
- Ein *-y* am Verbende wird zu *-ie*, wenn kein Vokal (*a, e, o* oder *u*) vorausgeht: *he hurries, she carries*

Unregelmäßige Formen

(to) be	Aussage	Verneinung	Frage
I	I am (I'm) always at a meeting on Fridays.	I am not (I'm not) always at a meeting on Friday.	Am I always at a meeting on Fridays?
you/we/they	They are (They're) always at a meeting on Fridays.	They are not (aren't) always at a meeting on Fridays.	Are they always at a meeting on Fridays?
he/she/it	He is (He's) always at a meeting on Fridays.	He is not (isn't) always at a meeting on Fridays.	Is he always at a meeting on Fridays?
(to) have	Aussage	Verneinung	Frage
I/you/we/they	I have (I've) got a weekly meeting on Mondays.	We have not (haven't) got a weekly meeting on Mondays.	Have you got a weekly meeting on Mondays?
he/she/it	She has (She's) got a weekly meeting on Mondays.	She has not (hasn't) got a weekly meeting on Mondays.	Has she got a weekly meeting on Mondays?

- Die Formen der Verben *(to) be* und *(to) have* sind unregelmäßig. Verneinte Sätze und Fragen werden ohne *do* oder *does* gebildet.

Gebrauch

Das *simple present* steht bei ...

... zukünftigen Handlungen, wenn die Informationen in einem Fahrplan, einem Zeitplan (hierunter fallen Öffnungszeiten) oder einem Programm festgehalten sind.	<i>The plane always arrives at 8 am.</i> <i>The next weekly meeting is on Monday.</i> <i>The library closes at 10 pm on Tuesdays.</i>
---	---

Häufig bei folgenden Verben: *(to) begin, (to) end, (to) open, (to) close, (to) leave, (to) arrive*

Travel plans

○ M 2

Intern Tim is looking for suitable options to travel to Barcelona. Here is what he finds out on the Internet.

Task

Fill in the gaps with the verbs in brackets and use the simple present. You can also complete this task online as a *LearningApp*. Follow the link or scan the QR code:

<https://learningapps.org/view19963006>.



The first sentence is given as an example.

Example: Flight X01 departs from Schönefeld at 5 am. (*depart*)

Flight X01 _____ (*depart*) from Schönefeld at 5 am and _____ (*land*) in Barcelona at 7 am. To reach for boarding you need to be at the airport by 3 am. To be on time take the Flixbus from Dresden main station at 10:40 pm the evening before. The Flixbus _____ (*need*) three hours. The flight _____ (*cost*) 110€ including taxes and luggage and the Flixbus _____ (*cost*) 30€.



Flight XZ4 _____ (*depart*) from Dresden at 3 pm and _____ (*land*) in Barcelona at 5 pm. Boarding time _____ (*start*) 30 minutes earlier as you can _____ (*check*) in online the evening before. The flight _____ (*cost*) 160€ including taxes and hand luggage. You have to pay 40€ extra for additional luggage.

Flight GH2 _____ (*depart*) from airport Halle/Leipzig at 10 am. You have to be there at least two hours earlier. You _____ (*take*) the train from Dresden main station to Leipzig at 7 am. Taking the train is more convenient than renting a car as you can work on the train. WIFI is provided. The flight _____ (*cost*) 140€ including taxes and hand luggage. You have to pay 50€ extra for more luggage. The train _____ (*cost*) 23€. There _____ (*be*) a bus from Leipzig main station to the airport. The cost _____ (*be*) 5€.

Summary: The flight from Berlin _____ (*be*) the cheapest but flight times _____ (*be*) inconvenient. Dresden _____ (*offer*) a good option (→ online check-in) but you _____ (*land*) in the evening and _____ (*lose*) one complete day. However, Leipzig _____ (*offer*) a compromise.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Practising future tenses on three levels - Discovering grammar

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

