



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*The impact of Corona on the globalised world*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



# The impact of Corona on the globalised world – Aspekte des Themas “Science & Technology” analog und digital erschließen (S II)

Dirk Beyer, Aachen



© RAABE 2021

© adventr/E+

Die COVID-19-Pandemie kann wahrscheinlich als DAS globale Phänomen 2020 verstanden werden. Die schnelle Verbreitung und steigende Angst vor Erkrankung halten die Welt seit Monaten in Atem. Diese Einheit beleuchtet die globalen Konsequenzen der Virus-Pandemie für die wichtigsten Faktoren der Globalisierung wie globaler Handel und Weltwirtschaft. Außerdem wird der Einsatz unterschiedlicher digitaler Tools im konkreten thematischen Kontext aufgezeigt.

## KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	Q1 (12), Q2 (13)
<b>Dauer:</b>	6 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Leseverstehen: Zeitungsartikel und Sachtexte lesen, Informationen zusammenfassen; 2. Hör-Seh-Verstehen: Videos Informationen entnehmen und verstehen; 3. Sprechen: eine Gruppendiskussion vorbereiten und durchführen; 4. Medienkompetenz: Verwendung digitaler Tools in Erarbeitungs- und Austauschphasen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Globalisierung, COVID-19
<b>Material:</b>	Texte, Videosequenzen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Dokumentationen

## Sachanalyse

### COVID-19-Virus

COVID-19 ist die umgangssprachliche Bezeichnung einer sich weltweit pandemisch ausbreitenden **Infektionskrankheit** auf der Basis des **SARS-CoV-2 Coronavirus**. Die überwiegend durch Tröpfchen übertragene Atemwegserkrankung zeigte sich erstmals Ende 2019 in der Region von Wuhan und breitete sich im Frühjahr 2020 zunächst epidemisch in China und anschließend per Superspreading **pandemisch** auf der ganzen Welt aus. Nach aktuellen Befunden (November 2020) verfügt das Virus über eine Inkubationszeit von wenigen Tagen und befällt neben der Lunge auch andere Organe. Die **weltweiten Reaktionen** auf den Erreger verliefen unterschiedlich: Neben Ausgangsbeschränkungen und Maskenpflicht in vielen Ländern wurden außerdem Betriebe, Institutionen sowie Landesgrenzen kurz- oder längerfristig geschlossen, was extreme Auswirkungen auf die Weltwirtschaft verursachte.

### Globalisierung

Das Phänomen der Globalisierung zeichnet sich durch seine enorme **Komplexität** aus und ist aus diesem Grund ein relativ schwer definierbarer Begriff: Er bezeichnet einen weltweiten Prozess aus den Bereichen Wirtschaft, Kommunikation, Umwelt, Politik, Kultur und Technologie. Er zeigt Auswirkungen auf Individuen, Institutionen und unterschiedliche Gesellschaftssysteme. Besonders hervorzuheben ist der Prozess der **wirtschaftlichen Delokalisierung**, welcher sich als Welthandel in globalen Finanzmärkten und -zentren bemerkbar macht. Nationen bzw. Kontinente wie Europa, Asien und besonders die USA haben sich zu *Global Players* entwickelt, die den **globalen Markt** dominieren. Die **Vernetzung** unterschiedlicher Standorte, Menschen und Kulturen hat zu einer Beschleunigung des täglichen Lebens geführt, welche in den letzten Jahrzehnten auch zu immer **größereren Problemen** in Form von Umweltbelastungen, Ungleichverteilungen globaler Ressourcen und Chancenungleichheit geführt hat.

Für den Englischunterricht der Oberstufe ist das Thema „Globalisierung“ ein zentrales Element im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup>, welches auf der einen Seite als eigenständige Thematik behandelt wird, auf der anderen Seite aber auch **zahlreiche Schnittmengen** zu weiteren Themengebieten („American Dream“, „postcolonialism“ usw.) aufweist.

### Zu den Themen der Unterrichtsreihe

Die Richtlinien und Abiturvorgaben der Bundesländer sehen das Thema „Globalisierung“ als wichtigen Bestandteil der Reifeprüfung. Die Lernenden setzen sich mit *globalen Herausforderungen und Zukunftsvisionen* sowie ihren *Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven* auseinander.



### Bibliografische Angaben

- ▶ <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/jun/02/end-globalisation-covid-19-made-it-real>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8&pbjreload=101>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=xUYNB4a8d2U>
- ▶ <https://www.thinkglobalhealth.org/article/updated-timeline-coronavirus>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=sHP0UldZyl4>
- ▶ <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

- ▶ <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/mar/08/the-coronavirus-outbreak-shows-us-that-no-one-can-take-on-this-enemy-alone>
- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=UcxHL8LHI\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=UcxHL8LHI_A)
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=9nrZwjCjS1A>

### Weiterführende Internetseiten (digitale Tools)

- ▶ <https://edupad.ch/>
- ▶ <https://www.mindmeister.com/de>
- ▶ <https://coggle.it/>
- ▶ [www.padlet.com](http://www.padlet.com)
- ▶ [http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline\\_2/](http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/)
- ▶ <https://docs.google.com>



## Didaktisch-methodisches Konzept

### Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die Unterrichtsreihe orientiert sich an den aktuellen Vorgaben und Richtlinien der gymnasialen Oberstufe des Landes NRW. Sie richtet sich vorzugsweise an Schüler der Jahrgangsstufen Q1 und Q2 (G9: 12 und 13) im **Grundkurs oder Leistungskurs**. Verwendete Aufgabenstellungen wurden fachgerecht operationalisiert und den Leistungsstandards des Lehrplans entsprechend adaptiert.

### Methodischer Schwerpunkt der Unterrichtsreihe

Die Lernenden besitzen zu Beginn der Unterrichtsreihe bereits ein **Vorwissen** bezüglich des Themenfeldes und können Grundbegriffe der **Globalisierung** entsprechend benennen, anwenden und zuordnen. Die Reihe fungiert somit als **Erweiterung und Vertiefung**, in der weiterführende Begriffe rund um die Thematik wiederholt, beschrieben und thematisiert werden. Mithilfe aktueller Zeitungsartikel und Sachtexte informieren sich die Schüler über grundlegendes Basiswissen sowie diverse Vor- und Nachteile globaler Prozesse im In- und Ausland. Des Weiteren hat seit Frühjahr 2020 die sogenannte **Coronavirus-Pandemie**, welche sich nicht nur auf das alltägliche Leben, sondern auch auf globale, politische und weltwirtschaftliche Prozesse auswirkt, einen großen Einschnitt in die Alltagswirklichkeiten junger Erwachsener. Die bereitgestellten Unterrichtsmaterialien liefern hierzu nötige Hintergründe, bauen Wissensstrukturen auf und münden in einer abschließenden Diskussion bezüglich der weitreichenden **Folgen der Globalisierung im Hinblick auf die Pandemie**. Mit Augenmerk auf die **fortschreitende Digitalisierung einzelner Lernprozesse** werden Differenzierungsmöglichkeiten geschaffen und unterschiedliche (Web) Tools präsentiert. Diese können ergänzend in den Lernprozess integriert werden, sind jedoch für das Grundverständnis nicht dringend erforderlich.

Neben einer Förderung der **Textkompetenzen** werden gleichzeitig **speaking skills** zur Vorbereitung und Durchführung einer Plenumsdiskussion gefördert. Die bereits genannten **digitalen (Web) Tools** bieten im Hinblick auf die derzeitigen Gegebenheiten in Schulen (Stand Januar 2021) auch Alternativen bezüglich der Abstandsregeln in deutschen Klassenzimmern und machen Texte auch im **Hybrid- und Distanzlernen** für die Lerngruppen praktikabel



## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

**Thema:** Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?

**M 1** **Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?** / Den Einfluss der Corona-Pandemie auf den Prozess der Globalisierung anhand eines Zeitungsartikels erfassen und diskutieren; Aufbau von Grundlagenwissen

**Homework:** Have a closer look at M 2 and focus on task 1.

---

### 2./3. Stunde

**Thema:** Globalisation – important background knowledge I and II

**M 2** **What is globalisation?** / Hintergrundinformationen zur Globalisierung anhand eines Informationstextes und Kurzvideos erarbeiten und wichtige Akteure im Prozess der Globalisierung kennenlernen; Vorteile-Nachteile (Teil 1)

**M 3** **Globalisation – important background knowledge II** / Wichtige Fachbegriffe zuordnen

**Homework:** (ggf.) In addition to the text, watch both short documentaries (M 2) and add more positive and negative arguments to your list.

**Benötigt:**  Smartphone / Tablet zur QR-Anwendung (Videsequenzen)  
 ggf. digitale Version von M 3 in *LearningApps*

---

### 4. Stunde

**Thema:** Corona – development and background of the pandemic

**M 4** **Corona – from Wuhan around the world (timeline)** / Mithilfe eines Zeitstrahls den Prozess und die Konsequenzen der Virusverbreitung visualisieren

**M 5** **What is COVID-19? – Focus on background information** / Hintergründe zur Virus-erkrankung in der Fremdsprache erarbeiten; Präventionsmaßnahmen thematisieren und vergleichen

**Homework:** Write a short personal statement: How are you and your friends and family affected by the coronavirus?

**Benötigt:**  ggf. Computer/Smartphone/Tablet zur Erstellung einer digitalen Timeline



## 5./6. Stunde

**Thema:** The impact of the coronavirus on our globalised world – a discussion (alternative: composition)

**M 6** **Overview: How to prepare your group discussion /** Materialübersicht für die Vorbereitung auf eine Diskussion (oder Aufsatz) über die gegenseitige Beeinflussung zwischen Globalisierung und dem Coronavirus

**M 7** **Coronavirus won't end globalization, but change it hugely for the better /** Zeitungsartikeln Informationen entnehmen und die Schreibabsicht analysieren

**M 8** **Preparing a group discussion: The coronavirus and the media /** Einer TV-Dokumentation wichtige Informationen entnehmen; Hör-Seh-Verstehen aufbauen; Hintergründe zur Pandemie und Wirtschaftslage beleuchten

**M 9** **The impact of the coronavirus on our globalised world – final discussion/ composition /** Abschlussdiskussion (oder Aufsatz) über den Einfluss des Coronavirus auf den Globalisierungsprozess (argumentatives Sprechen bzw. Schreiben)

**M 10** **Useful words and phrases /** Thematischer Wortschatz/Redemittel für die Diskussion

**Homework:** Preparing the final discussion (vocabulary, useful phrases, arguments, cue cards, background knowledge etc.)

**Benötigt:**  cue cards

## Minimalplan

Die Lernenden bearbeiten lediglich die Materialien **M 1–M 3** sowie **M 5**, um Hintergrundinformationen bezüglich Globalisierung und Coronavirus zu erhalten. Die abschließende Diskussion und deren konkrete (inhaltliche) Vorbereitung entfallen.

## Lehrwerksbezug

Eine Anknüpfung an die aktuellen Lehrwerke der Oberstufe ergibt sich durch den Bezug zum Thema „Globalisierung“:

- Green Line (Klett-Verlag) Oberstufe, G8, Kapitel 1
- Context (Cornelsen) – Baden-Württemberg, Kapitel 9



## Hinweise zum Einsatz im Fern- und digitalen Unterricht

Die Unterrichtsreihe ist auch im Fernunterricht einsetzbar. Die Lehrkraft stellt den Schülern die Materialien einfach digital zur Verfügung und macht eine kleine **Projektarbeit** daraus, die nicht in einer mündlichen Diskussion, sondern in einem **schriftlichen Aufsatz** endet. Die Schüler erarbeiten sich zu Hause die Hintergründe und übermitteln der Lehrkraft als Sicherung einen schriftlichen Aufsatz (optimalerweise als Worddokument). Alternativ kann die Lehrkraft zur Korrektur und Rückmeldung der Aufsätze **kollaborative Schreibtools** wie *GoogleDocs* oder *eduPad* nutzen.

## M 1

## Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?



**The death of globalisation has been announced many times. But this is a perfect storm**  
Add changes in technology, macroeconomics and geopolitics to the virus, and it becomes clear why we face a turbulent year.

Source: **Tooze, Adam** (professor of history at Columbia University). In: *The Guardian*, 2 June, 2020, found at <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/jun/02/end-globalisation-covid-19-made-it-real> [last access: 21/01/2021]

Over the last half-century the world has been transformed by huge flows of trade and investment. The source of our food and the manufacture of everything from trainers<sup>1</sup> to mobile phones has been revolutionised. Bank inquiries in Newcastle are handled in Bangalore. Secure industrial jobs have evaporated<sup>2</sup> in Europe and North America and  
5 reappeared on the other side of the world. Exports, which amounted to less than 10% of global GDP in the 1970s, now stand at 25%. Globalisation has been a massive social and economic transformation. It has, by the same token<sup>3</sup>, been hotly contentious, creating losers as well as winners. And this raised the question: would it be brought to an end by eruption of opposition? Again and again – after the 1999 Seattle WTO protests, September 11,  
10 the financial crisis of 2008 and the election of Donald Trump – there have been predictions of globalisation’s terminal crisis. In the background lurks<sup>4</sup> the memory of the 1930s and the Great Depression, when trade and capital flows contracted, not to recover for the best part of half a century.

But the Covid-19 shock has raised globalisation angst<sup>5</sup> to a new pitch. The World Trade  
15 Organization (WTO) is predicting that trade may fall by a record 32%. The lockdowns were disruptive enough. But as the economic crisis deepens, 2020 is beginning to look like something worse: a perfect disruptive storm. [...]

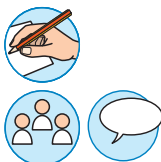
On the technological front, containerisation and the revolution in outsourcing have run their course. The car industry, which operates the most complex supply chains, is  
20 undergoing a technological revolution. The advent of electric cars (or what the industry calls “e-mobility”) will simplify and shrink production, cutting millions of jobs. Consultants like McKinsey’s reckon that it will only be a matter of time before the armies of female factory workers currently employed in cutting and sewing clothes will be replaced by robots. Meanwhile, the Covid-19 recession has slashed<sup>6</sup> consumption and investment. The  
25 US is by far the largest importer, and its demand has been hammered. The current strength of the dollar will go some way towards offsetting the fall in American consumption. A more valuable dollar makes it more attractive to export to the US. But it may also trigger new trade wars. [...]

Source: **Tooze, Adam** (professor of history at Columbia University): *The death of globalisation has been announced many times. But this is a perfect storm.* In: *The Guardian*, June 2, 2020, found at <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/jun/02/end-globalisation-covid-19-made-it-real> [last access: 21/01/2021] (adapted by D. Beyer)

1 **trainer**: sport shoes, sneakers – 2 **(to) evaporate**: (to) disappear – 3 **token**: das Merkmal – 4 **(to) lurk**: (to) creep – 5 **angst**: here: die Existenzangst – 6 **(to) slash**: (to) reduce, (to) decrease

### Tasks

1. **State** the effects of globalisation according to the text. (*comprehension*)
2. **Discuss** the influence of the COVID-19 phenomenon on globalisation. (*evaluation*)
3. **In groups of 4**: Which effect(s) has the COVID-19 phenomenon had on your personal life / lives so far? (*speaking*)





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*The impact of Corona on the globalised world*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

