SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Vorwort 4

Reise ins Körperland

(Leitidee „Raum und Form“: Körper und ihre Eigenschaften)

Lesespurlandkarte 5

Lesespurgeschichte leicht 6

Lesespurgeschichte schwer 10

Lösung 13

Die Geisterstadt

(Leitidee „Raum und Form“: Orientierung im Raum, räumliches Vorstellungsvermögen)

Lesespurlandkarte 14

Lesespurgeschichte leicht 15

Lesespurgeschichte schwer 19

Lösung 23

Abenteuer Schatzsuche

(Leitidee „Raum und Form“: Koordinatensysteme und geometrische Grundkonstruktionen)

Lesespurlandkarte 24

Lesespurgeschichte leicht 25

Lesespurgeschichte schwer 29

Lösung 33

Escape-Room

(Leitidee „Zahl“: Muster und Entdeckungen an natürlichen Zahlen)

Lesespurlandkarte 34

Lesespurgeschichte leicht 35

Lesespurgeschichte schwer 40

Lösung 44

Das Bruchlabyrinth

(Leitidee „Zahl“: mit Brüchen rechnen)

Lesespurlandkarte 45

Lesespurgeschichte leicht 46

Lesespurgeschichte schwer 50

Lösung 54

Geburtstagskuchen

(Leitideen „Messen“ und „Zahl“: Grundvorstellungen zu Brüchen und Anteile von Größen)

Lesespurlandkarte 55

Lesespurgeschichte leicht 56

Lesespurgeschichte schwer 60

Lösung 63

Das alte Schloss

(Leitideen „Messen“ und „Zahl“: mit Größen rechnen und Umgang mit Einheiten)

Lesespurlandkarte 65

Lesespurgeschichte leicht 66

Lesespurgeschichte schwer 70

Lösung 73

Virtuelle Welt

(Leitidee „Daten und Zufall“: zweistufige Zufallsexperimente und ihre Wahrscheinlichkeiten)

Lesespurlandkarte 75

Lesespurgeschichte leicht 76

Lesespurgeschichte schwer 80

Lösung 83

Vorwort

Liebe Kolleg*innen, liebe Leseförderer*Leseförderinnen,
ich bin fest davon überzeugt, Ihnen mit den vorliegenden Lesespurgeschichten **modernes, kompetenzorientiertes und praxiserprobtes Material** für Ihren Unterricht an die Hand geben zu können.

Bei den Lesespurgeschichten geht es darum, verborgenen Hinweisen im Text auf einer Landkarte zu folgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.

Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:
1. Zuerst liest man die Einleitung und sucht auf der Karte das Bild mit der Ziffer 1.
2. Durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis findet man den nächsten Ort auf der Lesespurkarte.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Lesespurkarte gefunden, notiert man die Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest anschließend bei dieser Ziffer weiter.
4. Hat man den Hinweis falsch umgesetzt und liest bei der falschen Spur weiter, verweist einen diese falsche Lesespur zur letzten richtigen.

Grundsätzlich ist es sinnvoll, in einer **ersten Unterrichtseinheit** eine Lesespurgeschichte **gemeinsam** zu erarbeiten. Sobald die Schüler*innen Einsicht in die Funktionsweise gewonnen haben, können die anderen Geschichten komplett selbstständig erlesen werden. Zeitlich sind die Texte so ausgelegt, dass sie in 45 Minuten leicht bewältigbar sein sollten. Vorrangiges Ziel ist die **Förderung des sinnentnehmenden Lesens**, ein weiteres Augenmerk liegt auf der **Entwicklung von Lesefreude**. Durch das kleinschrittige Vorgehen, die eingebauten Rätsel und die Möglichkeiten zur **Selbstkontrolle** sind die Geschichten für die Schüler*innen hoch motivierend. Zielgruppe sind vorrangig Leser*innen der 5. und 6. Jahrgangsstufe aller Schularten.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form**, d. h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) und einmal für eher starke Leser*innen (gekennzeichnet mit ★) vor. Die leichteren Geschichten haben

- einen kürzeren Text,
- eine größere Schrift,
- eine einfachere Wortwahl.

Für beide Versionen gibt es eine gemeinsame Lösungsseite. Es sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:
- im Nachhinein durch die Lehrkraft.
- gemeinsam im Klassenverband mithilfe einer Folie am Tageslichtprojektor.
- nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch die Schüler*innen mithilfe der Lösungsseite.
- selbstständig während des Leseprozesses durch die Schüler*innen. Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf immer nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.

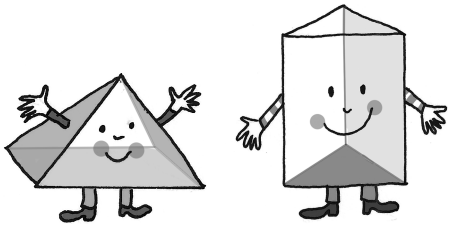
Auch **methodisch** bieten sich verschiedenste Möglichkeiten. Es kann sowohl im Klassenverband, in Einzelarbeit, zu zweit oder in Gruppenarbeit gelesen werden. Besonders bewährt hat sich meiner Meinung nach das gemeinsame Lesen **zu zweit**. Hierbei können sich die Schüler*innen gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.

Viel Vergnügen wünscht
Stefanie Schmidt

Reise ins Körperland

Als Laura eines Morgens wach wird, kann sie ihren Augen kaum trauen. Sie steht immer noch am Eingangstor zum Körperland. Schon immer wollte sie hierhin. Und heute Nacht ist ihr Traum wahr geworden. Laura ist Flachländerin und kannte bislang nur zweidimensionale Dinge: Dreiecke, Vierecke und andere ebene Figuren. Im Traum hat sie nun auch die dreidimensionalen Bewohner von Körperland kennengelernt. Doch jetzt ist sie aufgewacht und steht immer noch am Eingangstor zum Körperland. Was ist denn da nur schiefgelaufen?

Wenn du wissen willst, ob Laura wieder zurück ins Flachland findet, dann beginne bei 1 mit dem Lesen.



(1) Laura steht am riesigen Eingangstor zum Körperland. Bewacht wird es von zwei Körpermännchen. Sie erwarten das Mädchen bereits.
„Ach, du schon wieder … Was willst du?“, ruft das eine von ihnen.
Verunsichert antwortet Laura: „Ich möchte nach Hause. Bitte helft mir! Ich muss den Weg zurück ins Flachland finden.“
Die beiden Männchen nicken. Dann sagen sie: „Es gibt einen Weg durch das Körperland. Der führt zu einem geheimen Ausgang ins Flachland. Allerdings musst du auf dem Weg immer wieder Fragen richtig beantworten. Willst du dich auf den Weg machen?“
Laura nickt. Mit einem Mal beginnen die Männchen, sich im Kreis zu drehen und zu tanzen. Dann sagen sie im Chor: „Betrachte uns von allen Seiten. Wer von uns beiden hat so viele Ecken wie Flächen?“

(2) Kurz hinter dem Eingang zum Tunnel entdeckt Laura ein Hinweisschild. Darauf steht: Der Pförtner am Ausgang gibt den Weg nur frei, wenn du ihn korrekt benennst. Im Tunnel ist es dunkel. Aber vom Ausgang her kann Laura einen Lichtstrahl sehen. Er umrahmt eine schwarze Silhouette. Das muss der Pförtner sein, denkt Laura aufgeregt. Der Umriss sieht aus wie ein Rechteck, überlegt sie. „Ich drehe mich jetzt einmal auf der Stelle um die eigene Achse“, sagt der Pförtner.
Laura schaut genau hin, doch die Silhouette verändert sich nicht.
Dann fragt der Pförtner: „Na, wer bin ich? Ein Zylinder oder ein Quader? Nimm die Gasse mit mindestens einem Haus in meiner Form auf der linken Seite der Gasse!“

(3) „Herzlich willkommen zurück!“ Alle Flachländer begrüßen Laura begeistert an der Tür. Unter den Bewohnern entdeckt sie ihre Mutter. Freudestrahlend läuft sie auf diese zu und umarmt sie. Ihre abenteuerliche Reise und die Hilfsbereitschaft der Körperländer wird Laura für immer in guter Erinnerung behalten.

Stefanie Schmidt: Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5/6
© Auer Verlag

Aus dem Werk 08453 Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5/6 – Auer Verlag

4 Laura spricht das Männchen an und es sagt mürrisch: „Lass mich in Ruhe! Ich bin kein Stehaufmännchen!“
Laura fragt: „Warum denn nicht? Du hast doch eine kegelförmige Kappe auf.“
Das Männchen zieht die Augenbrauen hoch und seufzt: „Ich habe unten keine Halbkugel!“
Laura bedankt sich für den Hinweis und wendet sich ab.

5 Laura schaut das linke Körpermännchen lächelnd an und sagt: „Das bist du! Du hast so viele Flächen wie Ecken. Denn du bist eine vierseitige Pyramide!“
Das Männchen lächelt zurück und schüttelt ihr die Hand: „Bravo! Herzlich willkommen im Körperland! Der kürzeste Weg zum geheimen Ausgang führt durch die Kegelstraße. In dieser Straße sieht mindestens ein Haus aus wie ein Kegel.“
Laura bedankt sich und macht sich auf den Weg.

6 Der Pförtner gibt Laura den Weg frei und verabschiedet sich von ihr: „Gratuliere! Ich bin ein Zylinder! Folge der Zylindergasse bis zum Ende und begib dich in das Würfelhaus. Es passt zum Hüpfspiel im Garten.
Stell dir nun Folgendes vor: Die Wände an der Bodenfläche kannst du nach oben klappen. Wähle den richtigen Würfel zum Hüpfspiel aus! Im richtigen Würfel gibt es eine Strickleiter. Sie bringt dich an einen unterirdischen Ort.“

7 Laura betritt die Dreieckspyramide und entdeckt zwei Türen. Davor steht ein Wächter. Er empfängt Laura mit einem Lächeln: „Herzlich willkommen am Ausgang zum Flachland! Du hast es fast geschafft! Du musst nur noch die richtige Tür auswählen! Wähle die Tür mit dem Körper, der kein Körpernetz in der Ebene besitzt.“
Laura lächelt: „Danke! Es war wirklich toll bei euch im Körperland!“
Dann öffnet sie die Tür.

8 „Herzlich willkommen!“, rufen die Strichlandbewohner hinter der Tür.
Laura grüßt freundlich zurück. Aber hier ist sie falsch! Die Strichländer sind viel dünner als die Flachländer. Außerdem sehen sie sich untereinander sehr ähnlich. Laura will aber zurück zu ihrer Familie.
Also verabschiedet sie sich und geht den Weg zurück.

9 Laura klopft an die Tür des Würfels, öffnet sie und geht hindurch. Sie entdeckt eine weitere Tür im Boden und öffnet auch diese. Ein Loch tut sich auf. Aber eine Strickleiter kann Laura nicht entdecken. Daher geht sie wieder zurück.

Stefanie Schmidt: Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5/6
© Auer Verlag

Aus dem Werk 08453 Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5/6 – Auer Verlag

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Mathematik 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.