



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Acoso escolar - 3./4. Lernjahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## I.A.5.9

### Música, arte y cine

# Acoso escolar. Mithilfe von Musikvideos über „Mobbing in der Schule“ diskutieren und ein kreatives Lernprodukt erstellen (Klasse 9/10)

Atilâ Aktaş, Berlin



© RAABE 2020

© www.colourbox.com

Leider ist Mobbing immer ein aktuelles Thema in den Schulen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in dieser Lernaufgabe nicht nur mit dem Thema Mobbing unter Jugendlichen auseinander, sondern entwickeln vor allem kreative Produkte gegen das Mobbing an der eigenen Schule, um der Ausgrenzung keine Chance zu geben. – Für den Einsatz im Fernunterricht geeignet!

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	9/10 (G8/G9); 3. oder 4. Lernjahr
<b>Dauer:</b>	ca. 10–12 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Hör-/Hörsehverstehen: Lernen mit Musikvideos; 2. Sprechen: einen Song beschreiben 3. Schreiben: einen <i>comentario</i> verfassen; 4. Text- und Medienkompetenz: digitale (Videos, Kahoots) und/oder analoge Medien für den Umgang mit der Fremdsprache nutzen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Gewaltprävention (Prävention von Diskriminierung, Ausgrenzung bzw. (Cyber-)Mobbing)
<b>Material:</b>	Liedtexte, YouTube-Musikvideos, Wortschatzlisten, Methodenblatt ( <i>comentario</i> ), Links/QR-Codes zu Kahoots

---

## Didaktisch-methodisches Konzept

### Zum Thema

Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> der ganzen Welt sind während der *Black-Lives-Matter*-Bewegung auf die Straßen gegangen, um gegen **Rassismus** und **Diskriminierung** zu protestieren. Die Jugendlichen kennen diese Formen der menschlichen **Ausgrenzung** auch aus dem eigenen Umfeld; meistens sogar aus der eigenen Schule in Form von **Mobbing**, d. h., sie besitzen **Vorwissen**. Teilweise wurde die Thematik auch schon in anderen Fächern behandelt (Ethik, Deutsch, Englisch etc.).

Die vorliegende **Lernaufgabe** möchte an das Vorwissen anknüpfen und **positive Endergebnisse** entwickeln lassen, damit nicht nur die Problematik thematisiert wird, sondern auch eine Sensibilisierung stattfindet und passende **Lösungen** kreiert werden.

Das hier vorgestellte Unterrichtskonzept wurde größtenteils während der Schulschließungen zur Zeit der Covid-19-Pandemie erstellt und online mit den Schülern durchgeführt, d. h. fast alle Materialien sind für eine Bearbeitung über das Internet geeignet.

### Zur Vorgehensweise

Die Lerngruppe wird zu Beginn der Lernaufgabe nicht direkt mit dem schwerwiegenden Thema konfrontiert. Zuerst sollen sich die Schüler zu ihren Interessen rund um das Thema Musik austauschen (**M 1**).

Daraufhin erfahren die Schüler, dass sie mit spanischsprachigen Musikvideos arbeiten, aber **vor dem Sehen** auf die jeweiligen Videos vorbereitet werden. Mithilfe von **Standbildern (M 2.1/M 2.2)** wird der Lerngruppe bewusst, welches **Thema** die Songs behandeln.

Nachdem das **Thema der Unterrichtseinheit** bekannt ist, wird die **Lernaufgabe** bzw. **Tarea final (M 3)** präsentiert. Dies schafft eine **Weg-Ziel-Transparenz** und steigert die **Motivation** der Lerngruppe, sich schon im Laufe der Unterrichtsreihe Gedanken zu dem abschließenden **Lernprodukt** zu machen, denn der **Kreativitätsprozess** erfordert Zeit.

Mithilfe der folgenden **Übersicht (M 4.1)** und der Vokabelliste (**M 4.2**) wird der thematische **Wortschatz** eingeführt und systematisiert. Das sortierte Vokabular dient im Sinne des **Scaffolding** als Hilfsgerüst im Laufe der Unterrichtsreihe und befähigt die Schüler zum **selbstständigen Handeln** im Unterricht. Das nächste Arbeitsblatt (**M 5**) kann zur Übung des neuen Wortschatzes genutzt werden, wonach die Schüler eine **Selbstkorrektur** mit der eigenen Übersicht vornehmen können. Zusätzlich kann der Wortschatz spielerisch im Unterricht oder zu Hause von den Schülern mithilfe eines **Kahoot**-Spiels online wiederholt werden (siehe Link + QR-Code).

<https://create.kahoot.it/share/acoso-escolar/3798d3f9-7b82-428a-81bd-d748413ee982>

Das **erste Musikvideo** wird zuerst vorentlastet, indem die erste Strophe gehört und beschrieben wird (**M 6**). Dieses **Hören vor dem Sehen** lässt die Schüler erst einmal nur die Musik ohne die Bilder des dazugehörigen Videoclips wahrnehmen (**Song: Subze ft. Diego Ojeda – Stop Bullying**). Als weitere Aktivität **vor dem Sehen** des Musikvideos wird der **Songtext** gelesen (**M 7.1** und **M 7.2**). Das Musikvideo dient hier als visuelle Stütze beim **Leseverstehen** und wird den Schülern in Form von **QR-Code** und **Link** zur Verfügung gestellt.

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.



Die Schüler vollziehen im nächsten Schritt eine **Perspektivübernahme** als Zeugen von Mobbing und geben einem der beiden Mobbingopfer des Songs wertvolle Ratschläge (**M 8**). Hier dient das Vokabelnetz erneut als Hilfe (**M 4.1**).

Das **zweite Musikvideo** mit dem Titel **Soy yo** von **Bomba Estéreo** wird mithilfe der **Bilder des Clips** erarbeitet. Hierbei werden **Standbilder (M 9)** und das **YouTube-Video** (Link + QR-Code) genutzt. Die positive Message des Songs wird genutzt, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, die eigene Meinung dazu in einem **comentario** zu formulieren. Zu diesem Song gibt es auch ein **Kahoot-Quiz**, das im Unterricht oder zu Hause von den Schülern gespielt werden kann.

Das Ziel der Lernaufgabe ist die Erstellung eines **kreativen Lernprodukts (M 3)**. Den situativen Rahmen bildet hier eine imaginäre **Projektwoche** zum Thema „**Schule ohne Mobbing**“. Die Ergebnisse der Schüler werden in einer **Ausstellung** präsentiert, die feierlich gestaltet werden kann. Die **Evaluation** erfolgt einerseits durch ein **Schüler-Feedback (M 12)** und andererseits durch die Lehrkraft mithilfe eines **Kriterienrasters (M 11)**.

### Weiterführendes Material

Internet:

- ▶ *Kahoot zum Themenwortschatz M 4*  
<https://create.kahoot.it/share/acoso-escolar/3798d3f9-7b82-428a-81bd-d748413ee982>
- ▶ *Kahoot zum Musikvideo „Soy yo“ von Bomba Estéreo*  
<https://create.kahoot.it/share/soy-yo/00a0331b-d783-44c6-be6b-643a6888d6f7>

Filme zum Thema *acoso escolar*:

- ▶ *Cobardes (DVD, 2008)*
- ▶ *Después de Lucía (YouTube, 2012)*  
<https://www.youtube.com/watch?v=3UWHcdDzy40&t=1s> (**Achtung:** Dies ist kein Film für schwache Nerven.)
- ▶ *Nada será igual (YouTube, 2019)*  
[https://www.youtube.com/watch?v=077\\_Y5aGp8U&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=077_Y5aGp8U&t=5s)

### Lehrwerksbezug

Eine Anknüpfung an alle gängigen Lehrwerke der Klassen 9/10 ist möglich. Thematische Anknüpfungspunkte sind z. B. folgende:

- *el instituto/el colegio*
- *jóvenes y sus preocupaciones*
- *jóvenes y medios de comunicación (ciberacoso)*



## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	Acercamiento al nuevo tema
<b>M 1</b>	<b>Tú y la música</b> / Austausch über eigene Musikinteressen
<b>M 2.1/M 2.2</b>	<b>Imágenes fijas de un videoclip</b> / Beschreiben von Standbildern, Formulieren von Vermutungen zum Thema des Songs/Musikvideos
<b>M 3</b>	<b>Tarea final</b> / Vorstellung der Lernaufgabe
<b>M 11</b>	<b>Kriterienraster kreatives Lernprodukt</b> / Schaffen von Transparenz zu den Bewertungskriterien
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> zweisprachige Wörterbücher

### 3. Stunde

<b>Thema:</b>	El vocabulario temático
<b>M 4.1/M 4.2</b>	<b>Red de palabras – El vocabulario temático</b> / Einführung des Themenwortschatzes
<b>Deberes:</b>	Practica el vocabulario temático en casa con la hoja. / Practica el vocabulario temático en casa con el kahoot.
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> zweisprachige Wörterbücher <input type="checkbox"/> Lösungsblatt (Erwartungshorizont zu M 4.1) zum Aushängen im Klassenraum

### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Subze & Diego Ojeda – <i>Stop Bullying</i>
<b>M 5</b>	<b>¡Practica el vocabulario!</b> / Üben des neuen Wortschatzes
<b>Kahoot:</b>	Online-Spiel zum Themenwortschatz
<b>M 6</b>	<b>Hablar de una canción</b> / Vor dem Sehen: Hören der 1. Strophe und Beschreiben des Songs
<b>M 7.1/M 7.2</b>	<b>Stop Bullying</b> / Leseverstehen und Hörsehverstehen des Songs
<b>M 8</b>	<b>¡Tu amigo/-a te necesita!</b> / Perspektivübernahme
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Internetzugang (YouTube); Song: Subze ft. Diego Ojeda – <i>No bullying</i> <input type="checkbox"/> Wortschatzübersicht M 4.1 <input type="checkbox"/> eventuell Handys und Kopfhörer / Laptops und Kopfhörer

## 6. Stunde

**Thema:** Bomba Estéreo – *Soy Yo*

**M 9** **Bomba Estéreo – *Soy yo*** / Hörsehverstehen des Songs; Schreiben eines *comentario*

**M 10** **¿Cómo se escribe un comentario?** / Strategieblatt zum Schreiben eines *comentario*

**Kahoot:** Online-Spiel zum Song *Soy yo*

**Deberes:** ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Puede ser un mensaje útil para víctimas de acoso escolar? Escribe un comentario con tu opinión.

**Benötigt:**

- Internetzugang (YouTube); Song: Bomba Estéreo – *Soy yo*
- Wortschatzübersicht M 4.1
- eventuell Handys und Kopfhörer / Laptops und Kopfhörer

## 7./8. Stunde

**Thema:** Proyecto contra el acoso escolar

**M 3** **Tarea final** / Organisieren und Erstellen eines kreativen Lernproduktes gegen Mobbing

**M 11** **Criterios para la evaluación del producto creativo** / Besprechen der Bewertungskriterien für die Lernprodukte

**Benötigt:**

- passendes Arbeitsmaterial entsprechend der Produktwahl (eventuell Internetzugang, Plakatpapier, Stifte etc.)

## 9. Stunde (optionale „Pufferstunde“)

**Thema:** Proyecto contra el acoso escolar

**M 3** **Tarea final** / Freies und kreatives Arbeiten im Unterricht: Erstellen eines Lernproduktes gegen Mobbing in der Schule

**Benötigt:**

- passendes Arbeitsmaterial entsprechend der Produkterstellung (eventuell Internetzugang, Plakatpapier, Stifte, etc.)

## 10./11. Stunde

**Thema:** Presentación de los proyectos

**M 11, M 12** **Exposición: Evaluación y Feedback** / Präsentation der Ergebnisse; Schüler-Feedback

**Benötigt:**

- passende Medien entsprechend der Produktvorstellung (eventuell Stellwände, Internetzugang, Beamer für weitere Installation etc.)



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Acoso escolar - 3./4. Lernjahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

