

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Erdkunde / Klasse 7-8

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

	Seite
Vorwort und Einführung	4
Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Klasse 7/8	5-6
Hinweise zum Einsatz des Buches	7
Übersicht über die Stationen	8
Kapitel mit Stationen	
Grad-netz	
Station: Übungen mit dem Gradnetz (1)	9-10
Station: Übungen mit dem Gradnetz (2)	11-12
Zeit-zonen	
Station: Begriffe und Städte zuordnen	13-14
Station: Aktuelle Zeiten ausrechnen	15-16
Afrika im Überblick	
Station: Afrika „auf einen Blick“	17-18
Station: Puzzle und Mittelmeerländer	19-20
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	21-22
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	23-24
Station: Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (1)	25-26
Station: Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (2)	27-28
Station: Flüsse und Seen (1)	29-30
Station: Flüsse und Seen (2)	31-32
Station: Flüsse und Seen (3)	33-34
Station: Klimazonen	35-36
Asien im Überblick	
Station: Asien „auf einen Blick“	37-38
Station: Puzzle und Golf von Bengalen	39-40
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	41-42
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	43-44
Station: Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (1)	45-46
Station: Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (2)	47-48
Station: Flüsse und Seen (1)	49-50
Station: Flüsse und Seen (2)	51-52
Station: Klimazonen	53-54
Zeit- Grad-netz	
<i>Infoblatt:</i> Gradnetz der Erde	55-58
<i>Infoblatt:</i> Warum gibt es Zeitzonen?	59-60
<i>Infoblatt:</i> Einteilung in Zeitzonen	61-62
Afrika und Asien im Überblick	
<i>Infoblatt:</i> Afrika „auf einen Blick“	63-64
<i>Infoblatt:</i> Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	65-68
<i>Infoblatt:</i> Oberflächengestalt – Gebirge und Berge	69-70
<i>Infoblatt:</i> Flüsse und Seen	71-74
<i>Infoblatt:</i> Klimazonen – Klimawandel	75-76
<i>Infoblatt:</i> Asien „auf einen Blick“	77-78
<i>Infoblatt:</i> Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	79-80
<i>Infoblatt:</i> Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge	81-82
<i>Infoblatt:</i> Flüsse und Seen	83-86
<i>Infoblatt:</i> Klimazonen – Klimawandel	87-88
Stationenlaufzettel	89

Vorwort und Einführung

Geographie ist die Basis für die Geschichte, und die Geschichte ist nichts anderes als eine in Bewegung gesetzte Geographie der Zeiten und Völker.

Johann Gottfried Herder

Die Inhalte dieses Buches knüpfen an die Kenntnisse, Erfahrungen und an das Wissen der Schüler aus dem Erdkundeunterricht der Klassen 5/6 an und behandeln die Kernthemen der Lehrpläne Erdkunde für die Klassen 7/8.

Im Umgang mit den Themen „Deutschland und Europa“ wurden die Arbeitsweisen im Fach Erdkunde kennengelernt, die nun in der Auseinandersetzung mit den neuen Themen „Afrika und Asien“ Anwendung finden.

Aktuelle geographische und geowissenschaftliche relevante Phänomene und Prozesse wie z.B. Globalisierung¹, Klimawandel, Erdbeben, Hochwasser und Stürme, aber auch Bevölkerungsentwicklung, Migration, Disparitäten (Ungleichheit, Verschiedenheit) und Ressourcenkonflikte prägen unser Leben und unsere Gesellschaft auf dem Planeten in vielen Bereichen.²

Viele Schüler haben schon von den 5 größten Umweltproblemen wie Luftverschmutzung und Klimawandel, Abholzung, Artensterben, Bodenerosion und Überbevölkerung gehört und sind meistens hochsensibel für die damit verbundenen Probleme in einer globalisierten Welt.

Um die Themen besser verstehen bzw. einordnen zu können, benötigen die Schüler zunächst ein grundlegendes topographisches Orientierungswissen auf den verschiedenen Maßstabsebenen wie z.B. die Kenntnis über die Lage der Kontinente Afrika und Asien, über afrikanische/asiatische Staaten, wichtige Städte, Flüsse und Gebirge, Klima- und Vegetationszonen etc.

Damit die „Orientierung“ schneller und konkreter erfolgen kann, werden den Schülern anfangs wiederholend und vertiefend Stationen zum Umgang mit dem Gradnetz und den Zeitzonen angeboten.

Dieses Buch vermittelt grundlegendes Wissen über die Kontinente Afrika und Asien und fördert das handlungsorientierte Lernen. Die Vielfalt der Aufgabenstellungen an den jeweiligen Stationen sorgt für eine hohe Motivation und berücksichtigt die individuellen unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Stationen sowie der Bearbeitung/Lösung der Aufgaben wünschen Ihnen das Kohl-Redaktionsteam und



Rudi Lütgeharm

¹ Der Begriff „Globalisierung“ entstammt dem Wort „global“, was so viel bedeutet wie „die ganze Erde betreffend“.

² Deutsche Gesellschaft für Geographie e.V.: Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss, S. 5

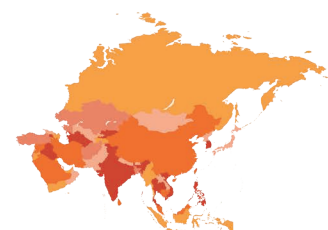
Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Kl. 7/8

In der Klasse 5 wurden die Schüler mit dem neuen Fach Erdkunde vertraut gemacht und haben anschließend wichtige Begriffe, Symbole, Karten und den Umgang mit dem Atlas kennengelernt.³ Im Umgang mit den Themenbereichen Deutschland und Europa wurden die Arbeitsweisen im Fach Erdkunde angewendet. Die Topographie und die räumliche Orientierung sind dabei ein durchgängiges Unterrichtsprinzip, wobei das topographische Merken/Wissen möglichst nicht isoliert stehen sollte, sondern immer im größeren bzw. thematischen Zusammenhang erworben werden sollte. Auch hier werden die unterschiedlichen individuellen Voraussetzungen und Interessen der Schüler berücksichtigt.

In den Klassenstufen 7 und 8 stehen die Kontinente Afrika und Asien im Mittelpunkt.

In manchen Bundesländern wird Asien erst in der 9./10. Klasse und dafür Nord-/Süd-Amerika in der 8. Klasse behandelt.

Die hier exemplarisch ausgewählten Auszüge aus dem „Lehrplan Oberschule Sachsen“ und dem „Lehrplan Gymnasium Sachsen“ machen beispielhaft deutlich, welche Themenbereiche im Erdkundeunterricht in den Schuljahrgängen 7 und 8 schwerpunktmäßig bearbeitet werden sollten.



Klasse 7 ⁴	
Lernbereich 1	Afrika im Überblick
Lernbereich 2	Klima und Vegetation Afrikas
Lernbereich 3	Beispiele der Raumnutzung Afrikas
Lernbereich 4	Australien und Ozeanien, Polargebiete
Lernbereich 5	Das Weltmeer

Klasse 8	
Lernbereich 1	Gradnetz und Zeitzonen der Erde
Lernbereich 2	Der Doppelkontinent Amerika im Überblick
Lernbereich 3	Beispiele der Raumnutzung des Doppelkontinents

Lehrplan Gymnasium Sachsen: Übersicht über die Lernbereiche (ohne Wahlbereiche)

Klasse 7 ⁵	
Lernbereich 1	Bewegung und Aufbau der Erde
Lernbereich 2	Afrika im Überblick
Lernbereich 3	Klima und Vegetation Afrikas
Lernbereich 4	Afrika südlich der Sahara
Lernbereich 5	Arabischer Raum

Klasse 8 ⁶	
Lernbereich 1	Asien im Überblick
Lernbereich 2	Indien
Lernbereich 3	Volksrepublik China
Lernbereich 4	Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum

³ Stationenlernen Erdkunde – 5./6. Schuljahr, Kohl-Verlag, Kerpen 2019

⁴ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Oberschule – Geographie Klasse 7/8 – S.5

⁵ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 7 – S.4

⁶ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 8 – S.5

Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Kl. 7/8

Unter Berücksichtigung der länderübergreifend in den Lehrplänen genannten Kernthemen/inhaltlichen Schwerpunkten für die Klassen 7/8 werden in diesem Buch folgende Themenbereiche anschaulich dargestellt und mit motivierenden Aufgaben in Form des Stationenlernens den Schülern angeboten.

Themen Klasse 7	Themen Klasse 8
Funktion und Aufbau des Gradnetzes Lagebestimmungen einzelner Orte und Räume Einteilung der Erde in Zeitzonen	
„Afrika auf einen Blick“ Name, koloniale Vergangenheit, Lage, Größe und Gliederung	„Asien auf einen Blick“ Name, Lage, Größe und Gliederung
Staaten Afrikas, Hauptstädte, Lage, Fläche, Einwohner	Staaten Asiens, Hauptstädte, Lage, Fläche, Einwohner
Großlandschaften in Afrika: Gebirge, Halbwüsten, Wüsten, Savannen, Regenwald	Großlandschaften in Asien: Gebirge, Halbwüsten, Wüsten, Savannen, Regenwald
Flüsse und Seen in Afrika	Flüsse und Seen in Asien
Klima und Vegetation	Klima und Vegetation

In der Auseinandersetzung mit den aufgeführten Themen erwerben die Schüler ein topographisches Grundwissen und werden in die Lage versetzt, sich auch in außereuropäischen Regionen zu orientieren. Darüber hinaus werden ihnen geographische Kenntnisse über Regionen, Staaten und Staatengruppen auf anderen Kontinenten vermittelt und damit Grundlagen in einer immer stärker verflochtenen (globalisierten) Welt geschaffen.

Vorkenntnisse der Schüler

Die Komplexität der jeweiligen Themenbereiche macht es notwendig, dass der Fachlehrer die unterschiedlichen Vorkenntnisse der Schüler „im Auge“ behält. Manche Begriffe, Informationen und Fakten sind den Schülern aus Zeitschriften, aus Nachrichten, aus Rundfunk und Fernsehen und natürlich dem Internet bekannt. Äußerungen wie „habe ich schon mal gehört“ – „habe ich schon mal gesehen“ werden häufig ausgesprochen, wobei es natürlich offen bleibt, inwieweit diese Informationen und Kenntnisse vertieft worden sind.

Von den meisten Schülern wird Afrika heute mit Flucht und Migration in Verbindung gebracht. Manche Schüler bringen aber auch praktische Vorerfahrungen aufgrund eines Urlaubs mit den Eltern in Afrika mit. Die Schüler kennen viele Produkte wie Computer, Handy und Auto aus asiatischen Ländern (Japan, China, Südkorea, Singapur etc.). Aktuell sind vielen Schülern aber auch die Proteste in Hongkong und auch China als Land mit der größten Bevölkerung bekannt.

Im Umgang mit Karten, Schaubildern, Diagrammen, kommunikationstechnologischen Medien und Texten wird den Schülern erdkunderelevantes Fachwissen vermittelt. Sie lernen sich räumlich zu orientieren und werden befähigt, Erkenntnisse zu gewinnen. Die Übungen mit den kleinschrittig aufgebauten Stationen in diesem Buch werden die oben genannten Punkte unterstützen.

Hinweise zum Einsatz des Buches

Die Inhalte und Aufgaben der einzelnen Stationen in diesem Buch decken die Kernthemen der Lehrpläne im Fach Erdkunde für die Klassen 7/8 ab. Die Vielfalt der Aufgaben und der damit verbundenen unterschiedlichen Lösungswege machen ein erfolgreiches Lernen und Üben möglich. Zahlreiche Angebote zur Binnendifferenzierung ermöglichen es, auch Schüler heterogener Lerngruppen zur Mitarbeit zu motivieren. Die hier vorgestellten Stationen und Materialien sind auch für fachfremd unterrichtende Lehrer geeignet.

- Stationenlernen ist handlungsorientiert und fördert das selbstständige Lernen und Üben eines jeden Schülers – die Schüler sind hochmotiviert.
- Gleichzeitig werden geographische Arbeitsweisen geübt und inhaltliche Lernziele erreicht.
- Gerade im Fach Erdkunde kann das Stationenlernen gut eingesetzt werden, weil die ausgewählten Themen durch die Gestaltung der Stationen interessant und auch leistungsgerecht formuliert werden können.

Hinweise und Tipps zum Stationenlernen

- Die Aufgabenstellungen sind überschaubar (innerhalb von 20-30 min zu bearbeiten) und ihre Lösbarkeit für den Schüler einsehbar.
- Lernfortschritte ergeben sich durch die Abfolge der Stationen. Jede Aufgabe stellt nur einen Mosaikstein (einen Ausschnitt) des Gesamten dar.
- Kleinschrittiges Lernen ist für das Stationenlernen charakteristisch.
- Die Reihenfolge der Stationen ist in der Regel nicht verbindlich festgelegt.
- Zu jeder Station liegen die Aufgaben schriftlich vor, Hilfsmittel (Atlas etc.) werden genannt.
- Die Auswertung/Kontrolle an der jeweiligen Station folgt gleich nach der Bearbeitung der Aufgaben.
- Normalerweise bearbeitet jeder Schüler die Aufgaben an seinem Pult. Es ist aber auch möglich in Kleingruppen (3-4 Schüler) zu arbeiten (Platzangebot berücksichtigen).
- Der Lehrer beaufsichtigt das Stationenlernen und unterstützt evtl. durch Hilfen, wenn es erforderlich ist.
- Die bearbeiteten Stationen werden vom Schüler (evtl. auch vom Lehrer) auf dem Stationen-Laufzettel eingetragen.
- Das Blatt mit den bearbeiteten Aufgaben heftet jeder Schüler in seiner Erdkunde-Mappe ab, dadurch ergibt sich ein Gesamtbild über die behandelten Themen/Kapitel.
- Die einzelnen Kapitel mit den thematischen Schwerpunkten „Gradnetz“ – „Zeitzone“ – Afrika und Asien werden in Form von Stationen anschaulich und schülergerecht dargestellt und durch die Infoblätter (ab Seite 55) informativ erläutert.
- Jede Station weist leicht verständliche Aufgabenstellungen auf und bietet Differenzierungsmöglichkeiten. Abbildungen, Karten und Skizzen wirken sich motivierend auf die Schüler aus und bieten Unterstützung.
- Die Fragen können unter Einsatz des Atlas, des Schulbuches, des Internets und natürlich mithilfe dieses Buches und der Infoblätter (ab Seite 55) beantwortet werden.

Die sich unmittelbar anschließenden Lösungen auf der Rückseite der jeweiligen Station unterstützen das selbstständige Lernen und Üben und ermöglichen dem Schüler ein sofortiges Feedback.

- In der Regel sind die Stationen ohne große Vorarbeit im Unterricht einsetzbar.
- Die Stationen weisen keine fortlaufende Nummerierung auf, um einen flexiblen Einsatz zu ermöglichen und auch dem unterschiedlichen Vorwissen der Schüler gerecht zu werden.
- Grundsätzlich ist es ratsam, Kapitel für Kapitel zu erarbeiten und gleich im Anschluss die Aufgaben der jeweiligen Station zu bearbeiten.
- Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppen-Arbeit bearbeitet werden.

Die Aufgabenstellungen bieten Möglichkeiten der Differenzierung

Grundlegendes Niveau: Die Aufgaben sollten grundsätzlich von allen Schülern bearbeitet werden.
Mittleres Niveau: Die Aufgaben bieten zusätzliche Möglichkeiten und höhere Anforderungen.
Erweitertes Niveau: Die Aufgaben beinhalten vertiefende und weiterführende Inhalte.



Grundlegendes Niveau



Mittleres Niveau



Erweitertes Niveau

Die Zuordnung zu einer Schwierigkeitsstufe beruht auf eigenen Erfahrungen und ist nur ein Vorschlag, den der „Lehrer vor Ort“ unter Berücksichtigung seiner Klasse anders vornehmen kann.

Lösungen

Die Lösungen der Aufgaben folgen grundsätzlich immer auf der Rückseite, sodass eine Korrektur schnell erfolgen kann. Die Korrektur kann vom Schüler selbst, vom Partner, einem anderen Mitschüler oder natürlich auch vom Lehrer vorgenommen werden.

Übersicht über die Stationen

Gradnetz			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1+2	Übungen mit dem Gradnetz (1)	⊙⊙	9-10
1+2+3	Übungen mit dem Gradnetz (2)	!!★	11-12

Zeitzonen			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1+2+3	Begriffe und Städte zuordnen	⊙!★	13-14
1+2+3+4	Aktuelle Zeiten ausrechnen	!★★!	15-16

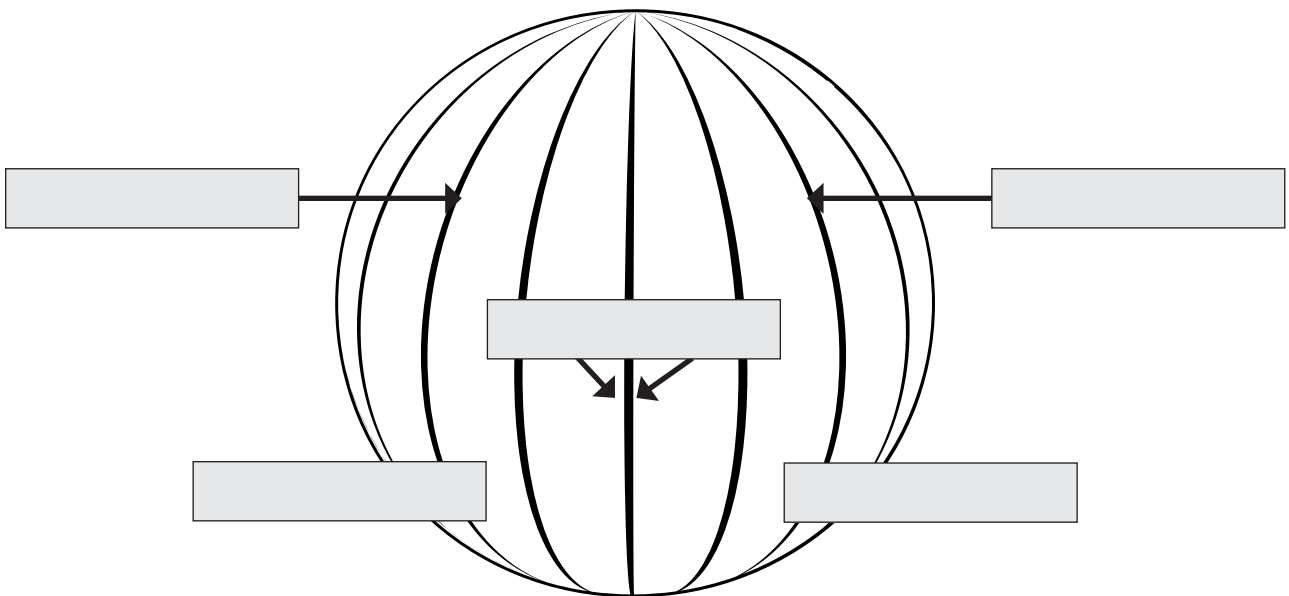
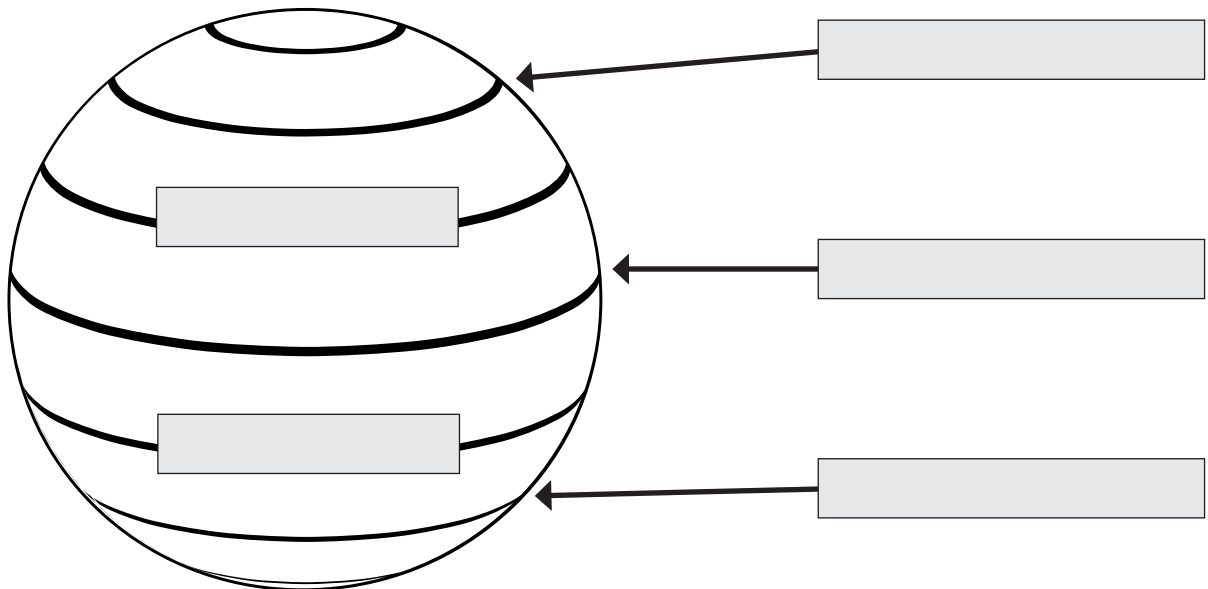
Afrika im Überblick			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1+2	Afrika „auf einen Blick“	⊙!	17-18
1+2	Puzzle und Mittelmeerländer	⊙⊙	19-20
1+2+3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	⊙!★	21-22
1+2+3+4	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	!★!!	23-24
1	Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (1)	!	25-26
1+2	Oberflächengestalt – Gebirge und Berge (2)	!!	27-28
1+2	Flüsse und Seen (1)	⊙!	29-30
1	Flüsse und Seen (2)	!	31-32
1+2+3	Flüsse und Seen (3)	!!★	33-34
1+2	Klimazonen	!★	35-36

Asien im Überblick			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1+2	Asien „auf einen Blick“	⊙⊙	37-38
1+2	Puzzle und Golf von Bengalen	!!	39-40
1+2+3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	!!!	41-42
1+2+3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	!!★	43-44
1+2	Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (1)	!★	45-46
1+2+3	Oberflächengestalt – Hochebenen, Gebirge, Berge (2)	!!!	47-48
1+2	Flüsse und Seen (1)	!★	49-50
1+2+3	Flüsse und Seen (2)	!!★	51-52
1+2+3	Klimazonen	⊙!★	53-54

Übungen mit dem Gradnetz (1)

Aufgabe 1: Füge die folgenden Begriffe an der richtigen Stelle in die Kästen ein.

westlicher Längengrad – Nullmeridian – nördlicher Breitengrad –
 westliche Halbkugel – Nordhalbkugel – Äquator – Südhalbkugel –
 südlicher Breitengrad – östlicher Längengrad – östliche Halbkugel



Aufgabe 2: Bestimme die Lage der Kontinente.

Die Kontinente _____ und _____ liegen mit ihrer gesamten Landfläche östlich vom Null-Meridian. Der Kontinent _____ liegt mit seiner gesamten Landfläche südlich vom Äquator, fast genauso der Kontinent _____. Das größte Land der Erde zwischen dem Äquator und 20° südlicher Breite ist _____.

Stationenlernen Erdkunde

7./8. Schuljahr

2. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Coverbild: © Anton Balazh - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 329

ISBN: 978-3-96624-631-6

Bildnachweise © AdobeStock.com

S. 4: Arcady; S. 5: brichuas; S. 9+10: brovarky; S. 11: Ramona Heim; S. 17: Ramona Heim; S. 19+20: mmmg; S. 21+22: Archer7; agrus; S. 23+24: mmmg; S. 25: Artalis-Kartographie; S. 26: kxanbm52; Rechten Sorin; smoke666; Ludovic; S. 29+30: Artalis-Kartographie; diyastokiv; S. 31: Artalis-Kartographie; S. 32: Curioso Photography; Vladislav; gallas; S. 33+34: Artalis-Kartographie; S. 35+36: pbardocz; S. 37: Ramona Heim; S. 39+40: il-graphics; S. 41: Olya; il-graphics; S. 42: il-graphics; S. 43+44: Olya; il-graphics; iconsgraph; itsdesign; S. 45: photorebelle; S. 46: ndwarraich; kashurim; S. 49: «MysticalLink»; S. 50: Matthias Krüttgen; frenta; katoosha; Galyna Andrushko; S. 53+54: Artalis-Kartographie; S.55: brovarky; cpauschert; S. 56+57: brovarky; S. 58: Arcady; S. 59: I-picture; zaltetic; S. 61: hibrida; S. 62: Artalis-Kartographie; S. 65: Archer7; Graphilthèque; S. 67: agrus; S. 68: il-graphics; S. 69: Ingo Kohlschein; Johannes; schame87; ArtushFoto; S. 70: pbardocz; S. 71: tynrud; Fabian; S. 72: homocosmicos; F.C.G.; wkbilder; Friedemeier; S. 73: Artalis-Kartographie; S. 75: bogadeva1983; S. 76: Deyan; cpat1; Maciej Czekajewski; Antoine Edé; Fabian; S. 77: a7880ss; S.79: peteri; S. 80: il-graphics; S. 81: takepicsforfun; annatronova; JK Sullit; yulla1988; 06photo; Oleksandr Dibrova; S. 82: photorebelle; S. 84: Artalis-Kartographie; S. 85: il-graphics; «MysticalLink»; S. 86: «MysticalLink»; S. 87: peteri; il-graphics; S. 88: il-graphics; jovannig;

Bildnachweise © wikipedia gemeinfrei
S. 12/18/38

Bildnachweise © Clipart.com
S. 19/39/53

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

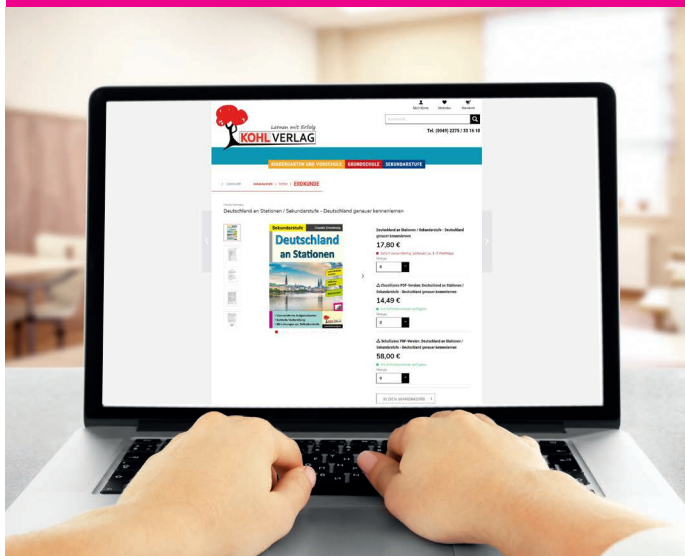
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Erdkunde / Klasse 7-8

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

