

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Richtig rechnen lernen – so klappt's! 3. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	6
-------------------------	---

## Wiederholung bis 100

Bis 100 zählen: Wie viele Ameisen sind es? .....	8
Die Hundertertafel .....	9
$\oplus$ und $\ominus$ mit einstelligen Zahlen .....	10
$\oplus$ und $\ominus$ mit zweistelligen Zahlen .....	11
$\oplus$ und $\ominus$ mit Übertrag 1 .....	12
Überraschungspäckchen .....	13
Rechne schlau bei $\oplus$ und $\ominus$ .....	14
$\oplus$ und $\ominus$ mit Übertrag 2 .....	15
Halbieren und Verdoppeln .....	16
Kommaschreibweise bei Geldbeträgen .....	17
<b>Sachrechnen:</b> Sich Wichtiges merken .....	18

## Multiplikation

Malaufgaben .....	19
Geteiltaufgaben .....	20
Das $1 \cdot 5$ .....	21
Quadratzahlen .....	22
Das $1 \cdot 4$ .....	23
Das $1 \cdot 8$ .....	24
Das $1 \cdot 2$ , $1 \cdot 4$ und $1 \cdot 8$ .....	25
Das $1 \cdot 3$ .....	26
Das $1 \cdot 6$ .....	27
Das $1 \cdot 3$ und $1 \cdot 6$ .....	28
Das $1 \cdot 9$ .....	29
Das $1 \cdot 3$ , $1 \cdot 6$ und $1 \cdot 9$ .....	30
Das $1 \cdot 7$ .....	31
Einmaleinstraining .....	32
<b>Sachrechnen:</b> Richtig fragen und antworten .....	35
Malaufgaben würfeln – Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <input type="checkbox"/> .....	36

## Die Zahlen bis 1 000

Die Zahlen bis 200 .....	37
Das Tausender-Leporello .....	38
Mit Hundertern rechnen – Analogieaufgaben .....	39
Die Zahlen bis 500 .....	40
Die Zahlen von 700 bis 1 000 .....	41
Rechenausdrücke .....	42
Zahlbilder .....	43
Zahlen am Zahlenstrahl .....	44
Vorgänger und Nachfolger von Zahlen .....	45
Zahlen zerlegen .....	46
Zahlen ordnen und vergleichen .....	47
Zahlen in der Stellentafel .....	48
Das Zahlenschloss – Ziffern anordnen und kombinieren <input type="checkbox"/> .....	49
Quersumme – Zahlenrätsel – Zahlenspiele .....	50
1 000 Euro .....	51
Dominospiel: Wie viel Geld ist das? .....	52
Geld wechseln .....	53
Zahlen runden .....	54
Geldbeträge mit Kommazahlen runden .....	55

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

## Addition und Subtraktion bis 1 000

Verwandte Aufgaben .....	56
$\oplus / \ominus$ ohne Hunderterübertrag .....	57
Zum Hunderter dazu – vom Hunderter weg .....	58
HZ $\oplus / \ominus$ Z, HZE $\oplus / \ominus$ E mit Hunderterübertrag .....	59
HZ $\oplus / \ominus$ HZ mit Hunderterübertrag .....	60
HZ-Zahlen halbieren .....	61
Ergänzen auf 1 000 .....	62
<b>Sachrechnen:</b> Überschlagen .....	63
HZE $\oplus$ HZE mit Hunderterübertrag .....	64
HZE $\ominus$ HZE mit Hunderterübertrag .....	65
HZE-Zahlen halbieren .....	66

## Multiplikation und Division

$\odot$ und $\oslash$ mit 10 und 100 .....	67
$\oslash$ 10 und 100, auch mit Rest .....	68
Das $1 \cdot 11$ , $1 \cdot 12$ und $1 \cdot 15$ .....	69
$\odot$ und $\oslash$ mit Zehnerzahlen .....	70
$\odot$ und $\oslash$ mit Zehnerzahlen, auch mit Rest .....	72
<b>Sachrechnen:</b> Rechnen mit Geld .....	73
<b>Sachrechnen:</b> Richtig fragen .....	74

## Schriftlich addieren und subtrahieren

Schriftlich $\oplus$ ohne Übertrag .....	75
Schriftlich $\oplus$ mit Zehnerübertrag .....	76
Schriftlich $\oplus$ mit Hunderterübertrag .....	77
Schriftlich $\oplus$ mit zwei Überträgen .....	78
<b>Sachrechnen:</b> Schriftlich $\oplus$ mit Kommazahlen .....	79
Schriftlich $\ominus$ ohne Übertrag .....	80
Schriftlich $\ominus$ mit Zehnerübertrag .....	81
Schriftlich $\ominus$ mit Hunderterübertrag .....	82
Schriftlich $\ominus$ mit zwei Überträgen .....	83
Minusaufgaben überprüfen .....	84
Schriftlich $\ominus$ von glatten Hundertern und vom Tausender .....	85
<b>Sachrechnen:</b> Schriftlich $\ominus$ mit Kommazahlen .....	86

## Multiplikation und Division

Das Mal-Plus-Haus .....	87
Vielfache und Teiler .....	88
Malaufgaben zerlegen: Das $1 \cdot 13$ , $1 \cdot 16$ und $1 \cdot 19$ .....	89
<b>Sachrechnen:</b> Zeichnung .....	90
Malaufgaben zerlegen: Das $1 \cdot 14$ , $1 \cdot 18$ und $1 \cdot 17$ .....	91
Geteiltaufgaben zerlegen .....	92

## Größen und Sachrechnen

<b>Zeit</b>	
Jahr, Monat, Woche, Tag .....	93
Genau lesen und Wichtiges markieren .....	94
Ein Schaubild lesen: So alt etwa können Tiere werden $\square$ .....	95
Stunden, Minuten und Tage .....	96
Die Uhrzeit .....	97
Römische Zahlzeichen bis 100 .....	98
Sekunden und Minuten .....	99
Zeitpunkt und Zeitdauer .....	100

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

<b>Längen</b>	
Millimeter .....	101
Millimeter, Zentimeter, Meter, Kilometer .....	102
Kilometer – Kommaschreibweise bei Meter .....	103
Notwendige Angaben erkennen .....	104
Lange Tiere: Zahlen in ein Balkendiagramm übertragen <input type="checkbox"/> .....	105
Olympiade der Tiere: Schaubilder lesen und zeichnen <input type="checkbox"/> .....	106
Geschwindigkeiten – Sachaufgaben mit einer Tabelle erschließen <input type="checkbox"/> .....	107
Schnelle Tiere: Schaubilder genau zeichnen <input type="checkbox"/> .....	108
<b>Gewichte</b>	
Gramm, Kilogramm, Tonne .....	109
Schwergewichte: Zahlen in ein Säulendiagramm übertragen <input type="checkbox"/> .....	111
<b>Verschiedene Größen</b>	
Kreisdiagramm – Im Zoo: Sachaufgaben aufschreiben <input type="checkbox"/> .....	112
Mein Körper in Zahlen .....	113
Kreisdiagramm: Was soll auf den Teller? <input type="checkbox"/> .....	114
Sachaufgaben mit Begriffen gliedern und kurz lösen .....	115
<b>Zusammenfassung – Test</b>	
Ich bin fit für die 4. Klasse .....	116

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

# Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards (vgl. Kultuskonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich, München 2005) alle wesentlichen mathematischen Lerninhalte des 3. Schuljahrs aus den Bereichen

- Zahlen und Operationen
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik)

Der Bereich „Raum und Form“ wird ausführlich in einem eigenen Band dargestellt: Silvia Regelein – Richtig Geometrie lernen – so klappt's! Arbeitsblätter für ein gezieltes Geometrietaining mit Selbstkontrolle, 3./4. Klasse.

## Neu am Material: Alles auf einer Seite!

### • Lösungstreifen zur Selbstkontrolle


Das Material will den Kindern selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen, ohne sie zu überfordern. Damit alle Kinder nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig arbeiten und sie ihren Erfolg sofort überprüfen können, hat jede Seite am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn dann auf.

### • Eine vielfältige Tierwelt in Zahlen

Nicht nur zur Auflockerung befindet sich auf jeder Seite ein **Tierbild** mit einem kurzen Text, der Zahlen rund um das Tier enthält. Der Kurzttext bietet interessante und staunenswerte Informationen zum Lesen an und oft auch Anlässe zum Rechnen. Er will

- Kenntnisse vermitteln und Größenvorstellungen kindgemäß veranschaulichen;
- zeigen, dass Zahlen auch zur Natur gehören;
- mit z. T. einfachen, z. T. schwierigen Rechenaufgaben zur Differenzierung beitragen und die Kinder anregen, sich zu den Angaben auch selbst Aufgaben auszudenken;
- Interesse an der Natur wecken und eine positive Einstellung zur Natur vertiefen;
- zum selbstständigen Recherchieren von weiteren Informationen aus Büchern, Kinderzeitschriften oder dem Internet anregen.

### • Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Auf jeder Seite finden sich anspruchsvolle, aber leicht einsetzbare Zusatz- oder Knobelaufgaben (mit Stern ) , die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weiterer Erklärungen bedürfen. Natürlich können auch die anderen Kinder die „Sternchenaufgaben“ freiwillig zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen bearbeiten. Darüber hinaus bieten auch viele Aufgaben im „Pflichtteil“ eine Differenzierung an, indem sie sich auf verschiedenem Niveau lösen lassen, z. B. Rechenschritte ausführlich aufschreiben oder im Kopf rechnen.

## Hinweise zum Material

Der Übersichtlichkeit halber wurden die Bereiche „Größen und Sachrechnen“ am Schluss dargestellt. Das Sachrechnen wird jedoch durchgängig berücksichtigt, was das bewegliche und vernetzte Denken fördert. Der ebenfalls durchgängig aufgegriffene Bereich Stochastik ist im Inhaltsverzeichnis mit  gekennzeichnet.

Um zunehmend komplexe Rechenvorgänge bewältigen zu können und sich im Alltag und später im Beruf zurechtfinden zu können, müssen die Kinder systematische Grundkenntnisse und tragfähige Vorstellungen zum Bereich „Zahlen und Operationen“ entwickeln. Das Automatisieren wird jedoch nur gelingen, wenn die Kinder die mathematischen Operationen verstanden haben und Beziehungen und Strategien nutzen können. Neben Übungsaufgaben bietet das Material deshalb auch Aufgaben an, bei denen Gesetzmäßigkeiten und Regeln zu entdecken sind und die zum Weiterdenken auffordern.

Besonderer Wert wurde auf das Automatisieren der Einmaleinsreihen gelegt. Denn nur ein beziehungsreiches Üben der kleinen Einmaleinsreihen vermittelt den Kindern die für das 4. Schuljahr nötige Sicherheit beim schriftlichen Multiplizieren und Dividieren. Zugleich werden die Kinder angeregt, die „kleinen“ Malaufgaben auch zu schwierigeren Aufgaben zusammensetzen, und damit in das Prinzip der halbschriftlichen Multiplikation eingeführt.

So gibt Ihnen das strukturierte und abwechslungsreiche Material für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Selbsterklärende Übungsformen ermöglichen selbstständi-

ges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden,
- für jahrgangsübergreifendes Lernen (JÜL)
- und nicht zuletzt für die Vorbereitung auf die bundesweiten Vergleichsarbeiten VERA in Mathematik.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und **das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:**

- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Lehrer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die

Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z.B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit meinem Material.

Silvia Regelein

### Zeichenerklärung



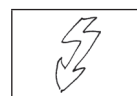
**Zusatzaufgabe**



**Tipp**

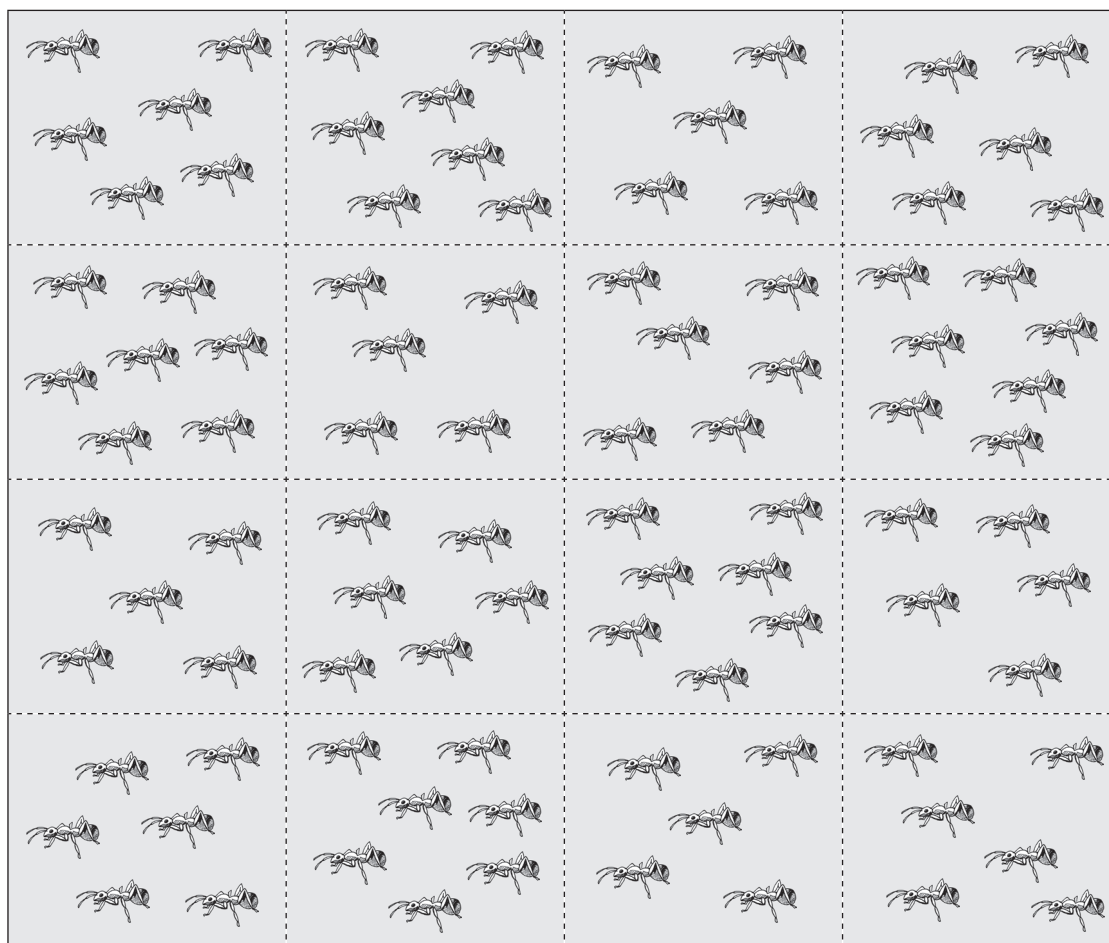


**Merke**



**Achtung**

# Bis 100 zählen: Wie viele Ameisen sind es?



Die Gänge und Kammern im Ameisenhaufen der **Roten Waldameisen** reichen bis über zwei Meter tief in die Erde.

## Aufgabe 2

- a) je nach Anzahl im Quadrat:  
6 oder 7 oder 5
- b)  $6 \cdot 4 = 24$   
oder  $7 \cdot 4 = 28$   
oder  $5 \cdot 4 = 20$

- c)  $24 + 24 + 24 + 24 = 96$   
oder  
 $28 + 28 + 28 + 28 = 112$   
oder  
 $20 + 20 + 20 + 20 = 80$

- d) 9 Zehner  
6 Einzelne  
96

① Schätze die Anzahl der Ameisen: .....

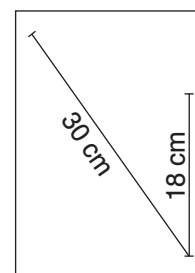
② Zähle nun die Ameisen.

<p>So kannst du <b>schnell</b> zählen, aber nicht immer genau.</p> <p>a) Zähle die Ameisen in <b>einem</b> grauen Quadrat. Es sind: .....</p> <p>b) So viele Ameisen sind in der oberen Reihe: .....</p> <p>c) So viele Ameisen sind in vier Reihen: .....</p> <p>Also sind es <b>etwa</b> ..... Ameisen.</p>	<p>So kannst du <b>genau</b> zählen.</p> <p>d) Verbinde immer fünf Ameisen mit einem Strich und kreuze zwei Fünfer ein. Ich zähle ..... Zehner und ..... Einzelne. Also sind es <b>genau</b> ..... Ameisen.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2 Ameisen hintereinander sind 1 cm lang.  
 $96 : 2 = 48$   
Die Straße ist 48 cm lang.

Beispiel:



Eine Rote Waldameise ist einen halben Zentimeter lang.  
Wie lange ist die Ameisenstraße von oben gesehen, wenn sich alle Ameisen ohne Abstand hintereinander stellen? Rechne und zeichne die Straße auf die Rückseite des Blattes. Tipp: Zeichne die Straße geknickt.

# Die Hundertertafel

① Wie heißen die Zahlen auf den grauen Feldern? Trage sie ein.

1				5	6				10
		23					28		
41				45	46				50
51				55	56				60
						67			
		73					78		
91				95	96				100

② Wie heißen diese Zahlen? Trage sie in die Hundertertafel ein.

a) Meine Zahl hat 2 Zehner und einen Einer mehr. .....	b) Meine Zahl ist das Doppelte von 14. .....	c) Meine Zahl ist um 27 kleiner als 100. .....	d) Meine Zahl hat 8 Einer und einen Zehner weniger. .....
e) Meine Zahl ist um 7 größer als das Doppelte von 30. .....	f) Meine Zahl ist die Hälfte von 24. .....	g) Meine Zahl ist um 11 kleiner als 100. .....	h) Meine Zahl ist in Zeile 4 Spalte 4. .....

Auf jede dritte Zahl in der Hundertertafel setzt sich ein Marienkäfer.

a) Auf welchen Zahlen sitzt ein Marienkäfer?

.....

.....

.....

b) Wie viele Marienkäfer sitzen insgesamt auf der Hundertertafel? .....



Ein **Marienkäfer** kann bis zu 50 Blattläuse am Tag fressen. Im Laufe seines einjährigen Lebens sind das fast 20 000 (genau 18 250).

### Aufgabe 1

oben  
2, 3, 4 ☺ 7, 8, 9

links	rechts
11	20
21	30
31	40
☺	☺
61	70
71	80
81	90

unten  
92, 93, 94 ☺  
97, 98, 99

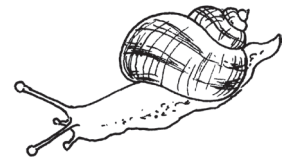
### Aufgabe 2

- a) 23    b) 28
- c) 73    d) 78
- e) 67    f) 12
- g) 89    h) 34

- ☆
- a) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99
  - b) 33



# ⊕ und ⊖ mit einstelligen Zahlen



Eine **Schnecke** legt etwa 50 winzige Eier. Allerdings überleben nur fünf von 100 jungen Schnecken die drei Jahre, bis sie selbst Eier legen können.

### Aufgabe 1

a)	b)
42	91
52	31
72	23
81	63
95	45

### Aufgabe 2

a)	b)
57	77
38	47
87	69
16	28
58	74

### Aufgabe 3

a)	b)
57	72
68	82
89	51
46	13
78	72



a)  
 $12 + 12 + 12 = 36$   
 $A = 12$   
 $12 + 24 = 36$   
 $C = 24$   
 $36 + 24 + 24 = 84$   
 $D = 84$

b)  
 $F = 100$   
 $G = 50$   
 $H = 75$



Addieren heißt ⊕ rechnen.

① Zuerst vorwärts zum nächsten Zehner.

- a)  $35 + 7 = \underline{35 + 5} + 2 =$   
 $\underline{40} + 2 = \dots\dots\dots$
- $44 + 8 = \dots\dots\dots$
- $63 + 9 = \dots\dots\dots$
- $76 + 5 = \dots\dots\dots$
- $89 + 6 = \dots\dots\dots$
- b)  $86 + 5 = \underline{86 + 4} + 1 =$   
 $\underline{90} + 1 = \dots\dots\dots$
- $27 + 4 = \dots\dots\dots$
- $17 + 6 = \dots\dots\dots$
- $55 + 8 = \dots\dots\dots$
- $38 + 7 = \dots\dots\dots$



Subtrahieren heißt ⊖ rechnen.

② Zuerst zurück zum Zehner.

- a)  $64 - 7 = \underline{64 - 4} - 3 =$   
 $\underline{60} - 3 = \dots\dots\dots$
- $41 - 3 = \dots\dots\dots$
- $95 - 8 = \dots\dots\dots$
- $22 - 6 = \dots\dots\dots$
- $63 - 5 = \dots\dots\dots$
- b)  $86 - 9 = \underline{86 - 6} - 3 =$   
 $\underline{80} - 3 = \dots\dots\dots$
- $54 - 7 = \dots\dots\dots$
- $75 - 6 = \dots\dots\dots$
- $36 - 8 = \dots\dots\dots$
- $82 - 8 = \dots\dots\dots$

③ Rechne schlau. Male die Zahl gelb an, mit der du zuerst rechnest.

- a)  $46 + 7 + 4 = \underline{46 + 4} + 7 =$   
 $\underline{50} + 7 = \dots\dots\dots$
- $55 + 8 + 5 = \dots\dots\dots$
- $74 + 9 + 6 = \dots\dots\dots$
- $37 + 6 + 3 = \dots\dots\dots$
- $68 + 8 + 2 = \dots\dots\dots$
- b)  $86 - 8 - 6 = \underline{86 - 6} - 8 =$   
 $\underline{80} - 8 = \dots\dots\dots$
- $94 - 8 - 4 = \dots\dots\dots$
- $67 - 9 - 7 = \dots\dots\dots$
- $25 - 7 - 5 = \dots\dots\dots$
- $83 - 8 - 3 = \dots\dots\dots$



Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

- a)  $A + A + A = B$        $B = 36$       b)  $F - E - E - E = E$        $E = 25$
- $A + C = B$        $A = \dots\dots\dots$        $G + E = F - E$        $F = \dots\dots\dots$
- $B + C + C = D$        $C = \dots\dots\dots$        $G + G - E = H$        $G = \dots\dots\dots$
- $D = \dots\dots\dots$        $H = \dots\dots\dots$

# ⊕ und ⊖ mit zweistelligen Zahlen

① Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner dazu.  <math>42 + 35 = \dots\dots\dots</math>    <math>42 + 30 + 5 = \dots\dots\dots</math></p>	<p>b) Zuerst die Einer dazu.  <math>54 + 23 = \dots\dots\dots</math>    <math>54 + 3 + 20 = \dots\dots\dots</math></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Die Summe ist das Ergebnis beim Addieren. ⊕

c) $61 + 38 = \dots\dots\dots$	d) $46 + 42 = \dots\dots\dots$	e) $13 + 56 = \dots\dots\dots$
$85 + 12 = \dots\dots\dots$	$32 + 68 = \dots\dots\dots$	$62 + 28 = \dots\dots\dots$
$44 + 36 = \dots\dots\dots$	$77 + 21 = \dots\dots\dots$	$54 + 33 = \dots\dots\dots$
$53 + 46 = \dots\dots\dots$	$25 + 34 = \dots\dots\dots$	$41 + 58 = \dots\dots\dots$



Ein **Tiger** kann 30 Jahre alt werden, ein **Löwe** höchstens 20 Jahre.

### Aufgabe 1

- a) 77  
b) 77

c)	d)	e)
99	88	69
97	100	90
80	98	87
99	59	99

② Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner weg.  <math>87 - 35 = \dots\dots\dots</math>    <math>87 - 30 - 5 = \dots\dots\dots</math></p>	<p>b) Zuerst die Einer weg.  <math>78 - 43 = \dots\dots\dots</math>    <math>78 - 3 - 40 = \dots\dots\dots</math></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c) $96 - 82 = \dots\dots\dots$	d) $76 - 54 = \dots\dots\dots$	e) $100 - 41 = \dots\dots\dots$
$85 - 61 = \dots\dots\dots$	$68 - 35 = \dots\dots\dots$	$100 - 29 = \dots\dots\dots$
$49 - 36 = \dots\dots\dots$	$79 - 48 = \dots\dots\dots$	$100 - 73 = \dots\dots\dots$
$58 - 24 = \dots\dots\dots$	$55 - 23 = \dots\dots\dots$	$100 - 58 = \dots\dots\dots$

### Aufgabe 2

- a) 52  
b) 35

c)	d)	e)
14	22	59
24	33	71
13	31	27
34	32	42



- a)  
B = 15  
C = 50  
D = 30

- b)  
F = 30  
G = 10  
H = 50

Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

a) $A + A + A - B = B$	A = 10	b) $E + E + E - F = F$	E = 20
$C - A - A - A - A = A$	B = .....	$H = E + F$	F = .....
$C + A - D = D$	C = .....	$G = H - E - E$	G = .....
	D = .....		H = .....

# ⊕ und ⊖ mit Übertrag 1

① Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner dazu.</p> <p><math>56 + 35 = \dots\dots\dots</math>    <math>56 + 30 + 5 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>+ 30</math></p>	<p>b) Zuerst die Einer dazu.</p> <p><math>47 + 35 = \dots\dots\dots</math>    <math>47 + 5 + 30 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>+ 5</math></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>c)</p> <p><math>78 + 16 = 78 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>49 + 34 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>57 + 25 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>36 + 36 = \dots\dots\dots</math></p>	<p>d)</p> <p><math>45 + 47 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>64 + 28 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>37 + 44 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>53 + 38 = \dots\dots\dots</math></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

② Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner weg.</p> <p><math>56 - 38 = \dots\dots\dots</math>    <math>56 - 30 - 8 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>- 30</math></p>	<p>b) Zuerst die Einer weg.</p> <p><math>94 - 57 = \dots\dots\dots</math>    <math>94 - 7 - 50 = \dots\dots\dots</math></p> <p style="text-align: center;"><math>- 7</math></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Die Differenz ist das Ergebnis beim Subtrahieren. ⊖

<p>c)</p> <p><math>74 - 56 = 74 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>96 - 68 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>83 - 57 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>61 - 25 = \dots\dots\dots</math></p>	<p>d)</p> <p><math>72 - 45 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>86 - 49 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>93 - 56 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>65 - 38 = \dots\dots\dots</math></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

95  $\xrightarrow{-69}$    $\xrightarrow{+58}$    $\xrightarrow{-47}$    $\xrightarrow{+26}$    $\xrightarrow{-39}$



**Schimpansen** gehören wie die Gorillas und Orang-Utans zu den Großen Menschenaffen. Sie können etwa 50 Jahre alt werden.

### Aufgabe 1

a)	b)
91	82

c)	d)
94	92
83	92
82	81
72	91

### Aufgabe 2

a)	b)
18	37

c)	d)
18	27
28	37
26	37
36	27



- 26
- 84
- 37
- 63
- 24

# Überraschungspäckchen

① Setze fort und trage ein.

a)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
<b>+ 4</b>	.....	.....
38	+ 32 =	
42	+ 30 =	
46	+ 28 =	

b)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....	.....	.....
49	- 27 =	
51	- 27 =	
53	- 27 =	

c)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....	.....	.....
36	+ 15 =	
45	+ 16 =	
54	+ 17 =	

d)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....	.....	.....
38	- 19 =	
48	- 28 =	
58	- 37 =	

② Schreibe weitere Aufgaben mit vertauschten Ziffern auf.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) 21 - 12 = ..... | b) 31 - 13 = ..... |
| 32 - 23 = .....    | 42 - 24 = .....    |
| 43 - 34 = .....    | 53 - 35 = .....    |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| c) 51 - 15 = ..... | d) 61 - 16 = ..... |
| 62 - 26 = .....    | 72 - 27 = .....    |
| 73 - 37 = .....    | .....              |
| .....              | .....              |



**Der Graupapagei**  
Alex kann nicht nur Wörter nachsprechen, sondern auch die Anzahl von bis zu sechs Dingen angeben. Ein Graupapagei kann 60 Jahre alt werden.

### Aufgabe 1

- a) - 2, + 2  
70, 72, 74  
50 + 26 = 76  
54 + 24 = 78  
58 + 22 = 80  
b) + 2, gleich, + 2  
22, 24, 26  
55 - 27 = 28  
57 - 27 = 30  
59 - 27 = 32  
c) + 9, + 1, + 10  
51, 61, 71  
63 + 18 = 81  
72 + 19 = 91  
81 + 20 = 101  
d) + 10, + 9, + 1  
19, 20, 21  
68 - 46 = 22  
78 - 55 = 23  
88 - 64 = 24

### Aufgabe 2

- a) Ergebnis 9  
54 - 45 = 9  
65 - 56 = 9  
b) Ergebnis 18  
64 - 46 = 18  
75 - 57 = 18  
c) Ergebnis 36  
84 - 48 = 36  
d) Ergebnis 45  
83 - 38 = 45  
94 - 49 = 45



- 41 - 14  
52 - 25    85 - 58  
74 - 47    96 - 69


Unterschied zwischen den Ziffern einer Zahl immer 3.




Schreibe noch mehr Aufgaben mit dem Ergebnis 27 auf.

- 63 - 36 = .....    .....    .....  
.....    .....    .....


# Rechne schlau bei $\oplus$ und $\ominus$

①  Bei  $+9$  rechne ich  $+10-1$ , 1 zu viel dazu, deshalb wieder 1 weg.


- |                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| a) $49 + 9 = 59 - 1 = \dots\dots\dots$ | b) $49 + 29 = 49 + 30 - 1 = \dots\dots\dots$ |
| $64 + 9 = \dots\dots\dots$             | $52 + 39 = \dots\dots\dots$                  |
| $57 + 9 = \dots\dots\dots$             | $38 + 49 = \dots\dots\dots$                  |
| $36 + 9 = \dots\dots\dots$             | $77 + 19 = \dots\dots\dots$                  |
| $73 + 9 = \dots\dots\dots$             | $26 + 59 = \dots\dots\dots$                  |
| $28 + 9 = \dots\dots\dots$             | $63 + 29 = \dots\dots\dots$                  |

②  Bei  $-9$  rechne ich  $-10+1$ , 1 zu viel weg, deshalb wieder 1 dazu.

- |                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| a) $74 - 9 = 64 + 1 = \dots\dots\dots$ | b) $74 - 29 = 74 - 30 + 1 = \dots\dots\dots$ |
| $91 - 9 = \dots\dots\dots$             | $87 - 59 = \dots\dots\dots$                  |
| $33 - 9 = \dots\dots\dots$             | $92 - 79 = \dots\dots\dots$                  |
| $42 - 9 = \dots\dots\dots$             | $66 - 39 = \dots\dots\dots$                  |
| $86 - 9 = \dots\dots\dots$             | $78 - 49 = \dots\dots\dots$                  |
| $65 - 9 = \dots\dots\dots$             | $53 - 19 = \dots\dots\dots$                  |

③  Zehnernahe Zahlen mache ich zu einer Zehnerzahl.

- |                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a) $49 + 24 = 49 + 1 + 24 - 1 = \dots\dots\dots$ | b) $41 - 27 = 41 - 1 - 27 - 1 = \dots\dots\dots$ |
| $50 + 23 = \dots\dots\dots$                      | $40 - 26 = \dots\dots\dots$                      |
| $39 + 17 = 40 + 16 = \dots\dots\dots$            | $61 - 48 = \dots\dots\dots$                      |
| $19 + 36 = \dots\dots\dots$                      | $91 - 66 = \dots\dots\dots$                      |
| $59 + 35 = \dots\dots\dots$                      | $71 - 54 = \dots\dots\dots$                      |
| $29 + 48 = \dots\dots\dots$                      | $51 - 19 = \dots\dots\dots$                      |
| $69 + 27 = \dots\dots\dots$                      | $81 - 55 = \dots\dots\dots$                      |



Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

a) $A + A + A = B$	$A = 20$	b) $E + E + E + E = F$	$E = \dots\dots\dots$
$B + A + A = C + C$	$B = \dots\dots\dots$	$F - E = G + E$	$F = 100$
$D = B - A + C$	$C = \dots\dots\dots$	$H = G + G + G - E$	$G = \dots\dots\dots$
	$D = \dots\dots\dots$		$H = \dots\dots\dots$



Ein **Pferd** kann eine Kopf-Rumpf-Länge bis zu drei Meter erreichen. Die Schulterhöhe beträgt bis zu 210 Zentimeter. Ein Pferd kann 20 bis 30 Jahre alt werden.

### Aufgabe 1


a)	b)
58	78
73	91
66	87
45	96
82	85
37	92

### Aufgabe 2

a)	b)
65	45
82	28
24	13
33	27
77	29
56	34

### Aufgabe 3

a)	b)
73	14
56	13
55	25
94	17
77	32
96	26

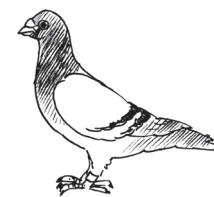
- 
- a)  
 B = 60  
 C = 50  
 D = 90
- b)  
 E = 25  
 G = 50  
 H = 75

# ⊕ und ⊖ mit Übertrag 2

① Rechne schlau und schreibe die Zahlen in dieser Reihenfolge auf.

19	$19 + 11 + 14 + 26 =$
14	
11	30 + ..... = .....
26	
4	.....
17	.....
13	.....
56	.....
27	.....
29	.....
23	.....
21	.....

8	.....
27	.....
22	.....
33	.....
19	.....
15	.....
25	.....
21	.....
36	.....
15	.....
4	.....
25	.....



Das Weibchen der **Taube** legt ein oder zwei Eier. Nach dem Ausschlüpfen werden die Jungen mit Kropfmilch ernährt. Dazu stecken sie den Schnabel in den Rachen der Eltern. Die Nestlinge wachsen sehr schnell und sind bereits nach zwei Wochen flügge. Eine Taube kann 35 Jahre alt werden.

② Wie schnell kannst du rechnen? Schau auf die Uhr.

a)

⊕	9	12	15	28	39
6					
9					
14					
36					
57					

b)

⊖	8	13	28	37	49
97					
83					
72					
64					
51					

..... Minuten

..... Minuten

③ Nutze Tauschaufgaben und Umkehraufgaben.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) ..... + 46 = 65 | b) 37 + ..... = 94 |
| ..... + 53 = 81    | 66 + ..... = 84    |
| ..... + 38 = 77    | 58 + ..... = 95    |
| ..... + 34 = 91    | 44 + ..... = 82    |
| c) ..... - 56 = 18 | d) 75 - ..... = 39 |
| ..... - 47 = 24    | 63 - ..... = 15    |
| ..... - 38 = 48    | 90 - ..... = 52    |
| ..... - 26 = 55    | 84 - ..... = 28    |

### Aufgabe 1

70	90
90	80
100	80

### Aufgabe 2

a)

15	18	21	34	45
18	21	24	37	48
23	26	29	42	53
45	48	51	64	75
66	69	72	85	96

b)

89	84	69	60	48
75	70	55	46	34
64	59	44	35	23
56	51	36	27	15
43	38	23	14	2

### Aufgabe 3

a)	b)	c)	d)
19	57	74	36
28	18	71	48
39	37	86	38
57	38	81	56



16 22 29 37 46  
 Regel: + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9, + 10



Welche Zahlen fehlen? Trage sie ein.

2	4	7	11						56
---	---	---	----	--	--	--	--	--	----

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Richtig rechnen lernen – so klappt's! 3. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

