

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Richtig rechnen lernen – so klappt's! 2. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Einführung 5

Rechnen bis 20

Bis zehn und weiter zählen	7
Würfelhäuser: Bauen und zählen	8
Welche Zahlen sind gleich weit weg?	9
Zuerst bis 10 rechnen	10
Tauschaufgabe und Umkehraufgabe sind eine Familie	11
Gerade und ungerade Zahlen als Ergebniskontrolle (1)	12

Die Zahlen bis 100

Die Zehnerzahlen bis 100	13
Zahlwörter unterscheiden: Vierzig oder vierzehn? ..	14
Mit Zehnerzahlen rechnen	15
Wie viele sind es?	16
Zehner und Einer	17
Muster an der Hundertertafel (1) Δ	19
Meine selbst gebastelte Hundertertafel	20
Gerade Zahlen in der Hundertertafel Δ	21
Muster an der Hundertertafel (2) Δ	22
Die Hundertertafel im Kopf sehen Δ	23
Würfelspiele am Hunderterband	24
Zahlen am Zahlenstrahl	25
Zur nächsten Zehnerzahl vor und zurück	26
Die Mitte finden – Zahlen halbieren	27
Zahlen ordnen und vergleichen	28

Addition und Subtraktion bis 100

\oplus und \ominus mit Einern	29
\oplus und \ominus mit Zehnerzahlen	31
\oplus und \ominus mit Zehner-Einern (ohne Zehnerübergang)	32
Gleichungen (ohne Zehnerübergang)	33
\oplus und \ominus mit Einern – mit Zehnerübergang	34
Verdoppeln und Halbieren	35
Aufgaben mit Platzhalter – Nachbaraufgaben	36
\oplus und \ominus mit Zehner-Einern – mit Zehnerübergang	37
Schlau rechnen – mit Zehnerübergang	38
Zahlenpaare mit vertauschten Ziffern	39
Gerade und ungerade Zahlen als Ergebniskontrolle (2)	40

Multiplikation und Division bis 100

Aus Plusaufgaben werden Malaufgaben	41
Das $1 \cdot 10$	42
Das $1 \cdot 10$ und $1 \cdot 5$ – Verdoppeln und Halbieren	43
Das $1 \cdot 2$ – Tauschaufgaben	44
Das $1 \cdot 4$ – Schlüsselaufgaben	45
Das $1 \cdot 4$ und $1 \cdot 8$	46
Quadratzahlen – Malaufgaben zusammensetzen	47
Teilen – Umkehraufgaben	48
Sachrechnen: Sachaufgaben zum Malnehmen und Teilen	
Sachaufgaben zum Malnehmen und Teilen (bis 100)	49
Das $1 \cdot 3$	50
Das $1 \cdot 3$ und $1 \cdot 6$	51
Das $1 \cdot 9$	52
Teilen mit Rest	53
Das $1 \cdot 7$	54

\oplus \ominus \odot \oslash bis 100

Einmaleinszahlen in der Hundertertafel	55
\oplus \ominus \odot \oslash – auch mit Null	56
Sachrechnen: Welche Rechnung passt?	57
Gleichungen mit \oplus \ominus \odot \oslash	58

Sachrechnen

So löse ich eine Sachaufgabe Schritt für Schritt (bis 10)	59
Schritt 1: Genau lesen und Wichtiges unterstreichen (bis 20)	60
Schritt 2: Die Frage unterstreichen (bis 20)	61
Schritt 3: Eine Zeichnung hilft (bis 20)	62
Schritt 4: Die Rechnung finden und lösen (bis 20)	63
Schritt 5: Die Rechnung überprüfen (bis 20)	64
Schritt 6: Die Antwort aufschreiben (bis 20)	65
Sicher – möglich – unmöglich \square	66
Geld	
Geldwerte vergleichen	67
Mit Geld rechnen	68
Geldbeträge bis 20 Euro	69
Geldbeträge bis 100 Euro	70

Geldbeträge mit Komma	71	Zeit	
Dominospiel: Wie viel Geld ist das?	72	Rechnen mit dem Kalender	80
Genau und rund – Streifenbild	73	Mein Lieblingstag – Eine Tabelle lesen <input type="checkbox"/>	81
Das Streifenbild als Lösungshilfe	74	Die Uhrzeit in vollen Stunden	82
Längenmaße		Uhrzeit: Stunden und Minuten	83
Mit dem Lineal messen und zeichnen \triangle	75	Zeitpunkt und Zeitdauer	85
Musterbänder \triangle	76	Rechnen mit Zeitmaßen	86
Messen und Rechnen mit Zentimetern \triangle	77		
Körpergröße – gemischte Längen	78	Zusammenfassung – Test	
Wie lang? Wie hoch? – Eine Tabelle lesen <input type="checkbox"/>	79	Ich bin fit für die 3. Klasse	87

Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

sind Sie auch auf der Suche nach sachgerechten und neuen Kopiervorlagen, die Sie schnell und ohne großen Aufwand einsetzen können? Hier werden Sie fündig. Die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards (vgl. Kultuskonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich, München 2005) alle zentralen mathematischen Lerninhalte des zweiten Schuljahrs aus den Bereichen Zahlen und Operationen – Muster und Strukturen – Größen und Messen – Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik). Der Bereich Raum und Form der Geometrie ist in einem eigenen Band zusammengefasst: Silvia Regelein, Richtig Geometrie lernen – so klappt's, 1./2. Klasse, Best. Nr. 344. Doch werden geometrische Aspekte wie etwa „Muster und Strukturen“ und auch das Sachrechnen durchgängig berücksichtigt, um bewegliches und vernetztes Denken zu fördern.

Neu an den Kopiervorlagen: Alles auf einer Seite!

• Lösungstreifen zur Selbstkontrolle


Jede Seite hat am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn wieder auf. So können die Kinder nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig lernen und ihren Erfolg sofort überprüfen.

• Erkennungsbild

Rechts oben im Lösungstreifen befindet sich auf den meisten Seiten ein Bild oder ein Forscherauftrag zum Rahmenthema „*Ich und meine Umwelt in Zahlen*“: Bild und Forscherauftrag

- wollen das Kind anregen, seine Umwelt mit Zahlen zu erfassen und zu erforschen;
- bieten Anregungen für kleine Projekte und setzen damit *Kreativität* in Gang;
- dienen auch zur *Differenzierung*: Nach dem Bearbeiten der Seite kann das Kind einem Partnerkind oder einer Gruppe seine Ergebnisse mitteilen.

• Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Auf den meisten Seiten finden sich leicht einsetzbare Zusatzaufgaben mit Stern , die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weitere Erklärungen erfordern. Natürlich können alle Kinder versuchen, diese Sternaufgaben mit leicht erhöhten Anforderungen zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen zu lösen. Darüber hinaus bieten auch viele Aufgaben im „Pflichtteil“ eine Differenzierung an, indem sie sich auf verschiedenem Niveau lösen lassen und die Kinder z. B. zu den Aufgaben mit Rechenmaterial legen oder im Kopf rechnen.

Hinweise zur Stoffverteilung

Zur besseren Übersicht wurde der Bereich Größen und Sachrechnen am Schluss dargestellt. Je nach Bedarf können Sie Aufgaben passend zu Ihrem Lehrgang auswählen. Der Lehrgang im Sachrechnen (S. 59 bis 86) umfasst anfangs nur Zahlen bis 20, damit er vom Fortschreiten in Arithmetik unabhängig ist. Zugleich entspricht dies dem Grundsatz: Einen schwierigen Sachverhalt stets mit einfachen Zahlen erklären.

Auch geometrische Aspekte werden durchgängig berücksichtigt. So sind z. B. klare Lagebegriffe bei der Orientierung in der Hundertertafel und am Zahlenstrahl nötig, damit sich eine sichere Vorstellung der Zahlen bis 100 entwickeln kann.

Es empfiehlt sich auch, das *Messen* parallel zur Orientierung im Hunderterraum einzuführen, da es die Zahlvorstellung bis 100 unterstützt. Dann kann auch das Messen und Zeichnen mit dem Lineal während des ganzen Schuljahrs hindurch intensiv geübt werden.

Bei der „Addition und Subtraktion bis 100“ werden vorrangig die Standardverfahren vorgestellt, da das vorteilhafte Rechnen mit seinem Vorzeichenwechsel (z. B. $+ 9 \rightarrow + 10 - 1$) viele Kinder überfordert. Damit der Block „Addition und Subtraktion bis 100“ nicht zu eintönig wird, sollte vor dem zehnerüberschreitenden Rechnen mit zweistelligen Zahlen die Multiplikation eingeführt werden.

Hinweise zum Einsatz der Kopiervorlagen

Die Kopiervorlagen geben zum einen für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Zum andern ermöglichen wiederkehrende und selbsterklärende Aufgabenformate ein zunehmend selbstständiges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden
- sowie für jahrgangsübergreifendes Lernen in kombinierten Klassen.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:

- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Lehrer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z. B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesen Kopiervorlagen.

Silvia Regelein

Zeichenerklärung



Zusatzaufgabe



Tipp



Merke

Bis zehn und weiter zählen

① Male die Finger an.

1.	5.	6.	10.	1. Finger lila	Welche Farbe haben diese Finger? Male die Wörter ebenso an.	
				10. Finger rot		rechter Daumen
				6. Finger grün		linker Daumen
				8. Finger gelb		rechter kleiner Finger
				2. Finger blau		linker kleiner Finger
				5. Finger rosa		rechter Mittelfinger
				7. Finger orange	linker Ringfinger	
				9. Finger braun	rechter Zeigefinger	



Bei der linken Handinnenfläche ist der Daumen links. Bist du ein **Linkshänder**? Dann solltest du am Tisch im Klassenzimmer links sitzen, damit dein linker Arm freie Fahrt beim Schreiben hat.

② a) Wie viele Würfel hat das nächste Würfelhaus?
 b) Welche Rechnung passt zum letzten Würfelhaus?
 Unterstreiche sie.

A)

.....

$1 + 2 + 3 + 5$
 $1 + 2 + 3 + 4$
 $1 + 2 + 2 + 2$

B)

.....

$4 + 4 + 4 + 4$
 $4 + 2 + 2 + 2$
 $4 + 2 + 4 + 2$

C)

.....

$3 + 2 + 2 + 2$
 $3 + 2 + 3 + 2$
 $3 + 3 + 3 + 3$

D)

.....

$4 + 4 + 4 + 4$
 $4 + 5 + 5 + 5$
 $4 + 3 + 4 + 5$

Aufgabe 1

linke Hand
 lila – blau – rosa
rechte Hand
 grün – orange – gelb – braun – rot

r Daumen	<u>grün</u>
l Daumen	<u>rosa</u>
r kleiner F.	<u>rot</u>
l kleiner F.	<u>lila</u>
r Mittelf.	<u>gelb</u>
l Ringf.	<u>blau</u>
r Zeigef.	<u>orange</u>

Aufgabe 2

A) 7
 $1 + 2 + 2 + 2$
 B) 10
 $4 + 2 + 2 + 2$
 C) 12
 $3 + 3 + 3 + 3$
 D) 16
 $4 + 4 + 4 + 4$



Wähle ein Würfelhaus aus und zeichne es ab.

Würfelhäuser: Bauen und zählen

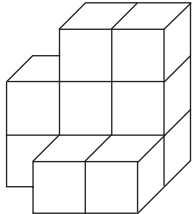
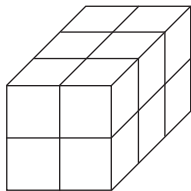
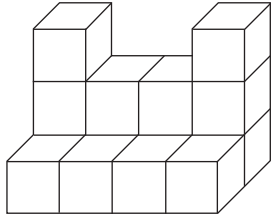
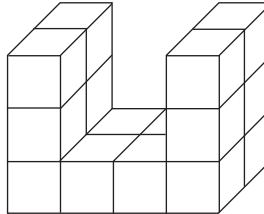
① Bis zu welcher Zahl kommst du beim Zählen?

10 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$

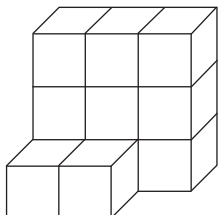
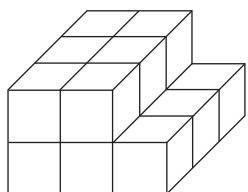
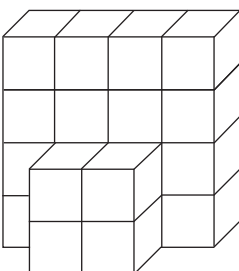
6 $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$

1 $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$

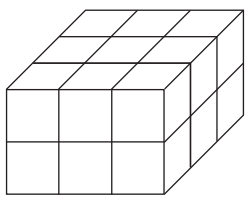
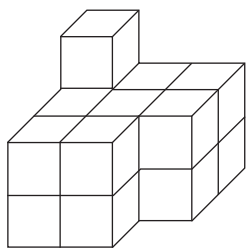
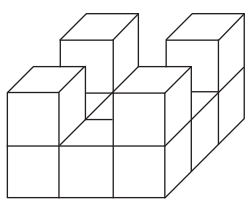
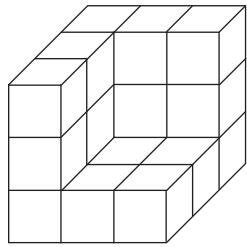
② Aus wie vielen Würfeln wurde jedes Haus gebaut?
Baue nach und schreibe die Anzahl auf.

A  **B**  **C**  **D** 

.....

E  **F**  **G** 

.....

H  **I**  **J**  **K** 

.....

Wie viele Buchstaben hat dein **Vorname**?

.....
Wie viele Buchstaben hat dein **Nachname**?

.....
Wie viele Buchstaben haben dein Vorname und Nachname zusammen?

.....

Aufgabe 1
17 ☺ 20 ☺ 19

- Aufgabe 2**
- A 10
 - B 12
 - C 14
 - D 16
 - E 11
 - F 15
 - G 20
 - H 18
 - I 17
 - J 13
 - K 19



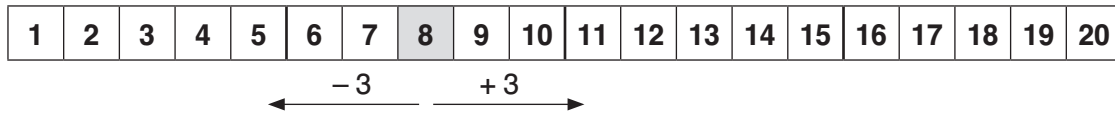
Beispiele:

- B** $6 + 6 = 12$
- C** $4 + 4 + 4 + 2 = 14$
- D** $6 + 6 + 4 = 16$
- E** $9 + 2 = 11$
- F** $6 + 6 + 3 = 15$
- G** $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
- H** $9 + 9 = 18$
- I** $6 + 6 + 4 + 1 = 17$
- J** $9 + 4 = 13$
- K** $5 + 5 + 9 = 19$



Zähle schlau und schreibe zu jedem Würfelhaus eine Rechnung in dein Heft. Beispiel: **A** $3 + 3 + 2 + 2 = 10$

Welche Zahlen sind gleich weit weg?



① So kannst du ohne Zahlenband rechnen:

<div style="text-align: center;"> $5 \xleftarrow{\quad} \square \xrightarrow{\quad} 11$ $5 + 11 = 16$ Halbiere: $16 = \dots + \dots$ </div>	<div style="text-align: center;"> $5 \xleftarrow{-3} \square \xrightarrow{+3} 11$ $11 - 5 = 6$ Unterschied 6 Halbiere den Unterschied: $6 = \dots + \dots$ </div>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

② Rechne wie bei Aufgabe 1 und trage die fehlenden Zahlen ein.

a) $5 \xleftarrow{-3} 8 \xrightarrow{+3} 11$	b) $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 13$ $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 16$ $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 14$ $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 18$ $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 19$ $\dots \xleftarrow{-} 11 \xrightarrow{+} 20$	c) $5 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 15$ $2 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 18$ $6 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 18$ $9 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 17$ $3 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 15$ $1 \xleftarrow{-} \dots \xrightarrow{+} 17$
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

③ Schreibe schöne Ziffern und setze das Ziffernmuster fort.

1	1	1	1	4	1															
2	2	3	3	3	2															
0	3	3	6	6	0															
8	9	0	8	9	0															
5	5	5	7	5	5															
7	4	4	1	7	4															

So ist es richtig:



Deine **Schultasche** darf nur den zehnten Teil deines Körpergewichts wiegen.

Aufgabe 1

$16 = 8 + 8$
 $6 = 3 + 3$

Aufgabe 2

a)

-3	+3	11
-4	+4	14
-6	+6	16
-9	+9	19
-8	+8	18
-7	+7	17

b)

9	-2	+2
6	-5	+5
8	-3	+3
4	-7	+7
3	-8	+8
2	-9	+9

c)

-5	10	+5
-8	10	+8
-6	12	+6
-4	13	+4
-6	9	+6
-8	9	+8

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Richtig rechnen lernen – so klappt's! 2. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

