

# SCHOOL-SCOUT.DE

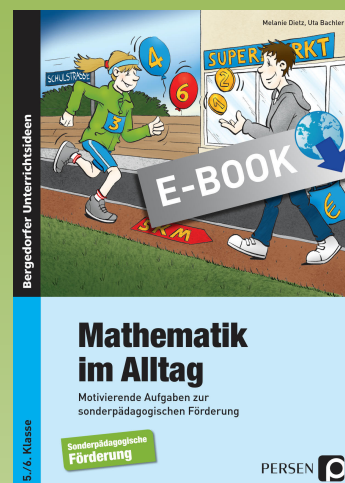
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Mathematik im Alltag - 5./6. Klasse SoPäd*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)




# Inhaltsverzeichnis

|   |   |
|---|---|
| Vorwort .....                                       | 5 |
| Übersicht über die mathematischen Lerninhalte ..... | 7 |





## Beim Einkaufen

|       |  |    |
|-------|--|----|
| AB 1  | Im Supermarkt – Überschlagsrechnung .....  | 9  |
| AB 2  | Beim Bäcker – Rechnen mit Geld .....   | 10 |
| AB 3  | Im Sportgeschäft – Rechnen mit Geld .....  | 11 |
| AB 4  | Im Bekleidungsgeschäft – Rechnen mit Geld .....  | 12 |
| AB 5  | Beim Möbelkauf – Rechnen mit Geld .....  | 13 |
| AB 6  | Im Blumenladen – Rechnen mit Geld .....  | 14 |
| AB 7  | Im Schwimmbad – Rechnen mit Geld .....   | 15 |
| AB 8  | Im Schreibwarenhandel – Rechnen mit Geld  ..... | 16 |
| AB 9  | Im Baumarkt – Rechnen mit Längen .....   | 17 |
| AB 10 | In der Metzgerei – Rechnen mit Gewichten .....   | 18 |





## Rund um den Sport

|       |   |    |
|-------|---|----|
| AB 11 | Bundesjugendspiele (Mädchen) – Umgang mit Tabellen .....  | 19 |
|       | ⇒ Bewertungstabellen Bundesjugendspiele Mädchen .....   | 20 |
| AB 12 | Bundesjugendspiele (Jungen) – Umgang mit Tabellen .....   | 21 |
|       | ⇒ Bewertungstabellen Bundesjugendspiele Jungen .....  | 22 |
| AB 13 | Beim Joggen – Rechnen mit Längen .....  | 23 |
| AB 14 | Beim 2000-Meter-Lauf – Rechnen mit Zeit  ..... | 24 |
| AB 15 | Beim Lauftraining – Rechnen mit Längen .....  | 25 |
| AB 16 | Jugendschwimmabzeichen – Rechnen mit Längen und Zeit .....  | 26 |
| AB 17 | Im Eishockeystadion – Rechnen mit Geld .....  | 27 |
| AB 18 | Im Fußballstadion – Rechnen mit Geld  .....    | 28 |
| AB 19 | Ein Badminton-Turnier – Kombinatorik .....  | 29 |
| AB 20 | Beim Fußballtraining – Umfang eines Rechtecks .....   | 30 |




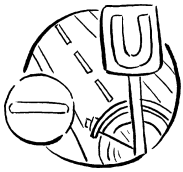
## Im Urlaub

|       |  |    |
|-------|--|----|
| AB 21 | In der Großstadt – Zahlen vergleichen und ordnen .....   | 31 |
| AB 22 | Die Fahrt nach Norderney – Rechnen mit Zeit .....  | 32 |
| AB 23 | Im Freizeitpark – Rechnen mit Zeit .....   | 33 |
| AB 24 | Am Hafen – Rechnen mit Zeit  .....                  | 34 |
| AB 25 | Auf der Sommerrodelbahn – Rechnen mit Geld  ..... | 35 |
| AB 26 | Der Ausflug in die Kletterhalle – Rechnen mit Geld .....   | 36 |
| AB 27 | Eine günstige Ferienwohnung – Preisvergleich .....   | 37 |
| AB 28 | Eine Radtour planen – Rechnen mit Längen .....   | 38 |
| AB 29 | Im Zoo – Orientierung im Raum .....  | 39 |
| AB 30 | Urlaubswetter – Diagramme lesen .....  | 40 |




## Rund um Tiere

|       |   |    |
|-------|---|----|
| AB 31 | Beim Imker – Rechnen mit Größen .....   | 41 |
| AB 32 | Anschaffungskosten für einen Hamster – Rechnen mit Geld .....   | 42 |
| AB 33 | Im Zooladen – Preisvergleich .....  | 43 |
| AB 34 | Auf dem Reitplatz – Rechnen mit Zeit .....  | 44 |
| AB 35 | Mein Pferd – Rechnen mit Größen .....   | 45 |
| AB 36 | Tiere im Zoo – Gewichte schätzen und ordnen .....   | 46 |
| AB 37 | Tierpflege im Urlaub – Rechnen mit Gewichten .....  | 47 |
| AB 38 | Mein Nistkasten für Vögel – Zeichnen nach Maßstab  ..... | 48 |
| AB 39 | Ein neues Hasengehege – Flächeninhalt eines Rechtecks .....   | 49 |




## Im Straßenverkehr

|       |  |    |
|-------|--|----|
| AB 40 | Nummernschildraten – Rechenspiel  ..... | 50 |
| AB 41 | Der Parkscheinautomat – Rechnen mit Geld .....   | 51 |
| AB 42 | Noahs Schulweg – Rechnen mit Zeit .....  | 52 |
| AB 43 | Der längste Schulweg – Rechnen mit Zeit .....  | 53 |
| AB 44 | Mit dem Bus unterwegs – Fahrpläne lesen .....  | 54 |
| AB 45 | Mit der U-Bahn durch Hamburg – Orientierung im Raum .....  | 55 |
| AB 46 | Heimweg nach dem Kindergeburtstag – Orientierung auf dem Stadtplan .....   | 56 |
| AB 47 | Zu Fuß durch die Stadt – Wegbeschreibung .....   | 57 |
| AB 48 | Verkehrsschilder – Symmetrie .....   | 58 |



## In der Schule

|       |   |    |
|-------|---|----|
| AB 49 | Nach dem Schulfest – Rechnen mit Geld .....   | 59 |
| AB 50 | Der Schulkiosk – Umgang mit Tabellen .....  | 60 |
| AB 51 | Der Waffelverkauf – Rechnen mit Geld .....  | 61 |
| AB 52 | Die Klassenfahrt – Rechnen mit Geld .....   | 62 |
| AB 53 | Die Exkursion ins Planetarium – Rechnen mit Geld .....  | 63 |
| AB 54 | Der Wandertag – Rechnen mit Geld .....  | 64 |
| AB 55 | Der Stundenplan – Rechnen mit Zeit .....  | 65 |
| AB 56 | Der Schulranzen – Rechnen mit und Kombinieren von Gewichten .....   | 66 |
| AB 57 | Projekttag Kochen – Rechnen mit Gewichten  ..... | 67 |
| AB 58 | Unser Klassenraum – Zeichnen nach Maßstab .....   | 68 |
|       | ⇒ Millimeterpapier zum Ausschneiden der Möbel .....   | 69 |

**Auf der CD: Arbeitsblätter als veränderbare Worddateien  
Lösungsblätter**

Schüler<sup>1</sup> konfrontieren ihre Lehrer immer wieder mit der Frage: „Wofür lernen wir das überhaupt?“ Diese berechtigte Schülerfrage verdeutlicht, dass Lehrer nicht nur die Aufgabe haben, mathematisches Wissen zu vermitteln, sondern ebenso Situationen aufzuzeigen und zu thematisieren, die mathematisches Verständnis erfordern. Nur auf diesem Weg kann den Schülern die Sinnhaftigkeit des Lernens vermittelt werden.

Mathematik spielt im Alltag eine wichtige Rolle. Ein erfolgreicher Mathematikunterricht ermöglicht es den Schülern, diesen Bezug zum alltäglichen Leben herzustellen. Dazu benötigt der Lehrer geeignete Unterrichtsmaterialien, die Berührungspunkte mit den Erfahrungsfeldern der Schüler aufweisen. So können die Schüler erfassen, warum es sinnvoll ist, bestimmte mathematische Fähigkeiten zu erlernen. Die Einbettung von mathematischen Lerninhalten in Aufgaben, die das alltägliche Leben der Schüler betreffen, ist für den Lernerfolg der Schüler also von großer Bedeutung. Das Übertragen der Mathematik auf schülernahe Alltagssituationen wirkt zudem positiv auf die Motivation der Schüler. Der vorliegende Band „Mathematik im Alltag“ bietet Ihnen Unterrichtsmaterial, das diese Einbettung in Alltagssituationen konsequent umsetzt und mit dem Sie Ihren Schülern den Alltagsbezug aufzeigen können.

Die Arbeitsblätter des Bandes sind dabei in sechs Themenbereiche aus der Lebenswelt der Schüler unterteilt. In jedem Themenkomplex bearbeiten die Schüler verschiedene mathematische Inhalte aus alltäglicher Sicht und lernen dabei, Alltagsprobleme mathematisch zu analysieren und zu durchdringen. So erwerben sie zunehmend die Fähigkeit, ihr mathematisches Wissen auch im täglichen Leben anzuwenden und Probleme zu lösen.



Neben dem Aufzeigen der Alltagsrelevanz muss der Lehrer unterschiedlichen Schülern und ihren verschiedenen Wegen der Aneignung eines Lerngegenstandes gerecht werden. Die unterschiedlichen Lern- und Entwicklungsvoraussetzungen der Schüler stellen im Mathematikunterricht hohe Anforderungen an den Unterricht und den Lehrer, der gerade an Förderschulen nicht selten fachfremd unterrichtet. Auch der inklusive Unterricht an der Regelschule erfordert gezielte Unterstützung der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf.

Damit Sie in Ihrem Unterricht den unterschiedlichen Lern- und Entwicklungsvoraussetzungen Ihrer Schüler entsprechen und binnendifferenziert unterrichten können, stehen Ihnen alle Arbeitsblätter auf der **beigelegten CD als Worddateien** zur Verfügung. Sie können die Arbeitsblätter verändern und an die Bedürfnisse Ihrer Schüler anpassen.

Als weitere Hilfe für die Unterrichtsplanung steht Ihnen eine detaillierte **Übersicht über die mathematischen Lerninhalte** zur Verfügung (s. S. 7 und 8). Der Übersicht können Sie für jedes Arbeitsblatt entnehmen, welche mathematischen Inhalte auf diesem vorkommen und trainiert werden. Dies erleichtert es Ihnen, Materialien zur individuellen Förderung zusammenzustellen oder auch zu erkennen, welche Arbeitsblätter Sie eventuell anpassen müssen (z. B. Kommazahlen vereinfachen).

---

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit werden in diesem Buch die Begriffe Schüler und Lehrer stellvertretend für Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer verwendet.

Weiterhin sind Arbeitsblätter, die Aufgaben mit einem höheren Schwierigkeitsgrad enthalten bzw. deren Aufgabenstellung komplex ist, als „**Expertenarbeitsblätter**“ gekennzeichnet . Auch in der Übersicht über die Lerninhalte und im Inhaltsverzeichnis finden Sie diese Kennzeichnung .

Die **Lösungsblätter auf der beigelegten CD** erleichtern das Korrigieren der bearbeiteten Aufgaben und ermöglichen zudem die Selbstkontrolle durch die Schüler und somit das selbstständige Arbeiten. Dafür sind sie übersichtlich als ausgefüllte Arbeitsblätter gestaltet, denen die Schüler auch Lösungswege entnehmen können.

### **Inhaltliche Schwerpunkte der einzelnen Kapitel:**

Bei den Arbeitsblättern im Kapitel *Beim Einkaufen* liegt der Schwerpunkt auf dem *Rechnen mit Geld*. In diesem Kapitel werden *alle Grundrechenarten* berücksichtigt. Auch der Umgang mit weiteren Größen (Gewichte und Längen) wird geschult.

In dem Kapitel *Rund um den Sport* trainieren die Schüler insbesondere das *Rechnen mit Zeit* sowie den *Umgang mit Tabellen*. Die Schüler beschäftigen sich außerdem mit Alltagssituationen zu den Themen *Rechnen mit Längen* und *Rechnen mit Geld* und lösen diese mathematisch.

Für die Urlaubsplanung ist es wichtig, dass die Schüler *Preise und Kosten vergleichen* sowie mit der *Größe Zeit* umgehen können. Dies und auch der *Umgang mit Klimadiagrammen* wird mit den Arbeitsblättern des Kapitels *Im Urlaub* geübt.

In dem Kapitel *Rund um Tiere* wird speziell der Umgang mit verschiedenen *Größen* geschult. Zudem werden *geometrische Lerninhalte* wie das Zeichnen, der Maßstab und die Flächenberechnung in alltägliche Situationen eingebettet.

*Im Straßenverkehr* müssen die Schüler mit *Fahrplänen* umgehen können und sich *auf Karten und im Raum orientieren*. Außerdem wird in diesem Kapitel der Umgang mit verschiedenen *Größen* gefestigt.

*In der Schule* werden die Schüler immer wieder mit Situationen konfrontiert, in denen sie mit verschiedenen Größen und insbesondere mit Geld kompetent umgehen müssen. Das sichere *Rechnen mit Geld und anderen Größen* steht in diesem Kapitel noch einmal im Zentrum.

## Übersicht über die mathematischen Lerninhalte

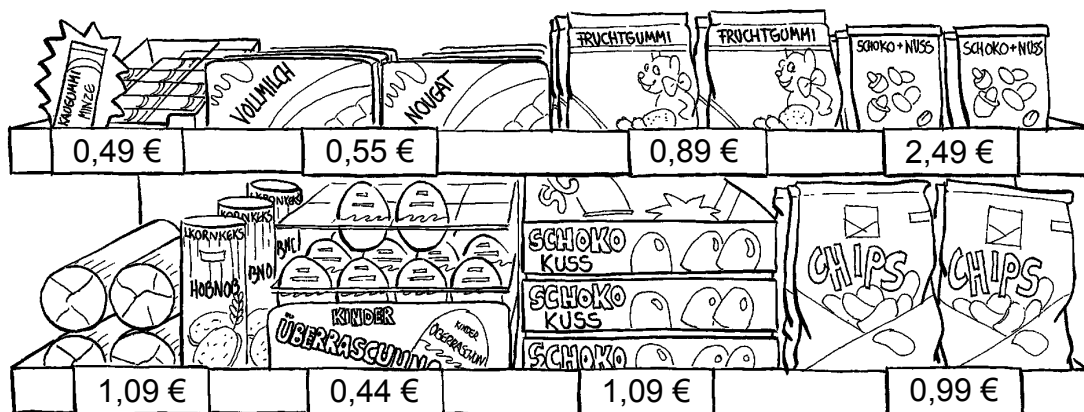
| Arbeitsblatt Nr.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Expertenaufgabe</b>               |   |   |   |   |   |   |   | x |   |    |    |    |    | x  |    |    |    | x  |    |    |    |    |    | x  | x  |    |    |    |    |
| <b>Addition</b>                      | x | x | x | x | x |   |   | x | x | x  | x  | x  |    | x  | x  |    | x  | x  |    | x  |    | x  | x  | x  | x  | x  |    | x  |    |
| <b>Subtraktion</b>                   | x | x | x | x |   |   |   | x | x | x  |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Multiplikation</b>                | x | x |   |   |   | x |   | x | x | x  |    |    | x  | x  | x  | x  | x  | x  |    | x  |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  |    |
| <b>Division</b>                      |   |   |   |   |   |   | x | x |   | x  |    |    |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Überschlagsrechnung</b>           | x |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Zahlen vergleichen und ordnen</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | x  | x  |    |    |    | x  |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    | x  | x  |    |
| <b>Rechnen mit Geld</b>              | x | x | x | x | x | x | x | x |   | x  |    |    |    |    |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |
| <b>Rechnen mit Längen</b>            |   |   |   |   |   |   |   | x | x |    |    |    | x  |    | x  | x  |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  |
| <b>Rechnen mit Gewichten</b>         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Rechnen mit Zeit</b>              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |
| <b>Umrechnen von Größen</b>          |   |   |   |   |   |   | x |   | x | x  |    |    | x  | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Orientierung im Raum</b>          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  |
| <b>Umfangberechnung</b>              |   |   |   |   |   |   |   |   | x |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Flächeninhalt eines Rechtecks</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Zeichnen nach Maßstab</b>         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Symmetrie</b>                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Kombinatorik</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Umgang mit Tabellen</b>           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | x  | x  |    |    |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |    |
| <b>Diagramme lesen</b>               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Fahrpläne lesen</b>               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Rechnen mit Kommazahlen</b>       | x | x | x | x |   | x | x | x | x | x  |    |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  |    |    |    |

# Übersicht über die mathematischen Lerninhalte

| Arbeitsblatt Nr.              | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55  | 56  | 57 | 58 |   |  |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|---|--|
| Expertenaufgabe               |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    | x  |   |  |
| Addition                      |    |    | x  |    | x  | x  |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  | x  |    |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  |    | x   | x   | x  | x  |   |  |
| Subtraktion                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |    |    | x  | x  | x  |    | x  |     |     |    |    |   |  |
| Multiplikation                |    | x  | x  |    | x  | x  |    |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  | x   | x   |    | x  |   |  |
| Division                      |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |     |     | x  | x  |   |  |
| Überschlagsrechnung           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Zahlen vergleichen und ordnen | x  |    |    | x  | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |     | x   |    |    |   |  |
| Rechnen mit Geld              |    |    | x  | x  |    | x  |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  | x  | x   |     |    |    |   |  |
| Rechnen mit Längen            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    | x  |   |  |
| Rechnen mit Gewichten         |    | x  |    | x  |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | x  | x  |   |  |
| Rechnen mit Zeit              |    |    |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | x  |    |   |  |
| Umrechnen von Größen          |    | x  |    | x  | x  |    |    |    | x  |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | x  | x  |   |  |
| Orientierung im Raum          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Umfangberechnung              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Flächeninhalt eines Rechtecks |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Zeichnen nach Maßstab         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    | x |  |
| Symmetrie                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Kombinatorik                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Umgang mit Tabellen           | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  |    | (x) | (x) | x  |    |   |  |
| Diagramme lesen               | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Fahrpläne lesen               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |   |  |
| Rechnen mit Kommazahlen       |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  | x  | x  | x   | x   |    | x  |   |  |



Karsten und seine Schwester Lena gehen mit ihrem Taschengeld in den Supermarkt. Sie möchten sich Süßigkeiten kaufen.



1 Karsten möchte 1 Packung Chips, 1 Packung Schokonüsse und 3 Überraschungseier kaufen. Er hat 5 Euro dabei.



Frage: Reicht das Geld von Karsten? Überschlage die Preise.



Rechnung:

Grid for calculation.



Antwort:

\_\_\_\_\_

2 Lena hat 3 Euro Taschengeld dabei. Sie überlegt, was sie dafür kaufen kann.



Frage: Was kann Lena kaufen? Gib 3 Möglichkeiten an.



Rechnung:

Grid for calculation.



Antwort:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Mathematik im Alltag - 5./6. Klasse SoPäd*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

