



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernzielkontrollen Mathematik 5./6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	5
------------------	---

## 5. Klasse

### A Daten: Zahlen und Größen

#### Zahlenaufbau I:

**Zahlen über 1 Million; Vorgänger und Nachfolger; Anordnung der Zahlen am Zahlenstrahl**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	6
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	8

#### Zahlenaufbau II:

**Anordnung der Zahlen am Zahlenstrahl; Kleiner und Größer; Ordnen von Zahlen; Zahlenfolgen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	10
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	12

#### Zahlenaufbau III:

**Darstellen von Zahlen in Diagrammen; Runden von Zahlen; Römische Zahlen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	14
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	16

### B Rechnen mit natürlichen Zahlen und Größen

#### Addition und Subtraktion:

**Schriftliches Addieren; Schriftliches Subtrahieren; Anwendung von Fachtermini**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	18
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	20

#### Multiplikation und Division:

**Schriftliches Multiplizieren; Schriftliches Dividieren; Anwendung von Fachtermini**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	22
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	24

#### Rechenregeln:

**Assoziativgesetz; Kommutativgesetz; Distributivgesetz; Vorrangregeln: Klammer-, Punkt-, Strichrechnung**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	27
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	29

#### Größen I:

**Geld; Gewicht; Länge; Zeit**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	31
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	33

#### Größen II:

**Vergleichen und ordnen; Runden; Umrechnung von Größen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	35
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	37

#### Größen III:

**Vergleichen und ordnen; Runden; Umrechnung von Größen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	39
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	40

### C Geometrie

#### Geometrische Grundbegriffe:

**Strecke – Gerade – Strahl; senkrechte und parallele Geraden; Koordinatensystem**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	41
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	43

#### Geometrische Figuren:

**Rechteck; Quadrat; Parallelogramm; Raute**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	45
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	46

#### Flächeninhalte:

**A von Rechtecken; A von Quadraten**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	47
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	48

#### Geometrische Körper I:

**Würfel; Quader; Schrägbild; Netz**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	49
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	50

#### Geometrische Körper II:

**Zylinder; Kegel; Pyramide; Kugel**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	51
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	52

# Inhaltsverzeichnis

## 6. Klasse

### A Gewöhnliche Brüche

#### Teilbarkeit:

**Teiler; Vielfache; größter gemeinsamer Teiler – ggT; kleinstes gemeinsames Vielfaches – kgV; Primfaktorzerlegung**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	53
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	55

#### Bruchschreibweise:

**Bildliche und symbolische Darstellung; Begriffe: Zähler, Nenner; Gemischter Bruch; Unechter Bruch; Erweitern und kürzen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	57
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	60

#### Addition und Subtraktion I:

**Addieren von gleichnamigen Brüchen; Subtrahieren von gleichnamigen Brüchen; Ordnen von Brüchen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	62
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	64

#### Addition und Subtraktion II:

**Addieren von ungleichnamigen Brüchen; Addieren von Brüchen in gemischter Schreibweise; Subtrahieren von ungleichnamigen Brüchen; Subtrahieren von Brüchen in gemischter Schreibweise**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	66
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	68

#### Multiplikation und Division I:

**Kürzen von Brüchen; Multiplizieren von Brüchen; Dividieren von Brüchen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	70
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	72

#### Multiplikation und Division II:

**Kürzen von Brüchen; Multiplizieren von Brüchen; Dividieren von Brüchen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	74
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	76

### B Dezimalbrüche

#### Addition und Subtraktion:

**Addieren von Dezimalbrüchen; Subtrahieren von Dezimalbrüchen; Terme mit gewöhnlichen Brüchen und Dezimalbrüchen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	78
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	80

#### Multiplikation und Division:

**Multiplizieren von Dezimalbrüchen; Multiplizieren mit 10, 100, 1000; Dividieren von Dezimalbrüchen; Dividieren durch 10, 100, 1000**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	82
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	84

#### Umgang mit Dezimalbrüchen:

**Runden; Umwandlungen von Dezimalbrüchen und gewöhnlichen Brüchen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	86
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	88

### C Geometrie

#### Rechteck und Quader:

**Flächeninhalt vom Rechteck; Volumen des Quaders; Zusammengesetzte Körper**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	90
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	92

#### Kreise:

**Mittelpunkt; Radius; Durchmesser**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	95
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	97

#### Winkel I:

**Winkelarten (spitz, stumpf, rechtwinklig); Winkel zeichnen; Winkel messen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	99
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	101

#### Winkel II:

**Winkelhalbierende; Winkelgrößen berechnen**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	102
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	103

#### Symmetrie:

**Drehung einer Figur; Punktsymmetrie**

Lernzielkontrolle A (leicht) .....	105
Lernzielkontrolle B (schwer) .....	107

Kästchenseite .....	109
---------------------	-----

Lösungen .....	110
----------------	-----

Abbildungsverzeichnis .....	122
-----------------------------	-----

# Einleitung

Die als Lernzielkontrollen konzipierten Arbeitsblätter dieses Titels decken alle mathematischen Themen der Jahrgangsstufen 5 und 6 ab. Neben der Verwendung als Mathematikarbeit/Test können sie unter anderem auch als Material zur Übung und Wiederholung vor Mathematikarbeiten eingesetzt werden oder aber in Vertretungsstunden. Dabei können die Arbeitsblätter durch die unterschiedlichen Anforderungsniveaus in allen Schulformen integriert werden. Der wesentliche Nutzen wird vor allem in der diagnostischen Auswertung für Lehrkräfte, Eltern und/oder Schülerinnen und Schüler liegen: Was ist bei der Schülerin/dem Schüler vom behandelten Stoff hängen geblieben? Wer braucht noch Hilfe/hat noch Förderbedarf und in welchen Bereichen? Diese Fragen können durch den Einsatz der Kontrollen schnell beantwortet werden. Es können genaue Defizite oder Kompetenzen bei einzelnen mathematischen Themen lokalisiert und benannt werden. Entsprechende Hilfsmaßnahmen können daraufhin gezielt konzipiert und als Fördermaterial eingesetzt werden.

Mithilfe der Lösungsseiten können die Schülerergebnisse rasch durchgesehen und zügig korrigiert werden.

## Themenbereiche der einzelnen Klassenstufen

### *Klasse 5*

Schriftliche Rechenverfahren, der Zahlenaufbau, Rechengesetze und geometrische Themen, wie z. B. Körper, Strecken, Geraden usw. und das Umrechnen von Größen sind Hauptbestandteile der Lernzielkontrollen im 5. Schuljahr.

### *Klasse 6*

Die Themen Teiler, Vielfache, Bruchrechnung und Winkel wurden in die 6. Klasse eingeordnet.

## Aufbau der einzelnen Lernzielkontrollen

Es ist versucht worden, die Seiten so zu layouten, dass die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben direkt auf dem Arbeitsblatt lösen können. Dies erleichtert Lehrkräften das Korrigieren und Schülerinnen und Schüler vertauschen weniger leicht Zahlen der verschiedenen Aufgaben etc. Das Kästchenpapier auf den Seiten ist also gedacht als Platz zur Berechnung der Aufgaben der jeweiligen Lernzielkontrolle.

Für Aufgaben, die nicht direkt auf dem Arbeitsblatt gelöst werden können, liegt eine „Kästchenseite“ (Seite 109) als Kopiervorlage vor. Diese kann von der Lehrkraft in ausreichender Zahl kopiert und direkt an die jeweilige Lernzielkontrolle geheftet werden. So sind Lösungswege und Ergebnisse übersichtlich dicht beieinander.

Des Weiteren haben sich die Autoren darum bemüht, die Lernzielkontrollen in beiden Differenzierungsstufen ähnlich aufzubauen. Die Differenzierung erfolgt stets an denselben Inhalten bzw. Themenschwerpunkten. Dies soll Ihnen die Korrektur, aber auch den Vergleich erleichtern. Die Differenzierung erfolgt sowohl quantitativ als auch durch didaktische Reduktion. Außerdem wurden zur Differenzierung verschiedene Aufgabenformate gewählt. Die leichten Lernzielkontrollen sind in der Kopfzeile mit A, die schweren mit B gekennzeichnet.

1 Verbinde die richtigen Angaben.

1000 000

1 Billion

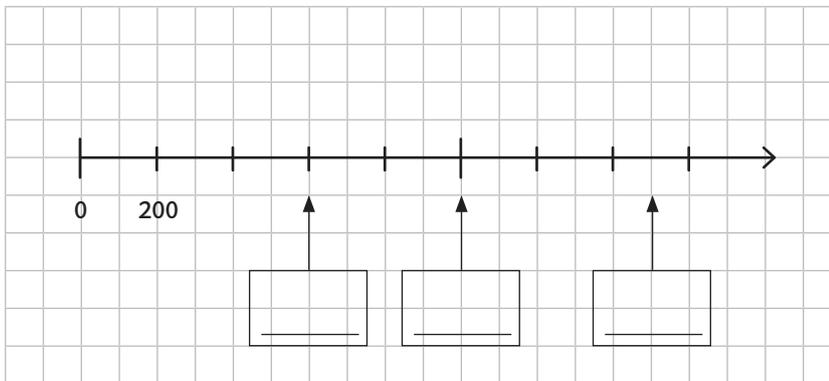
1000 000 000

1 Million

1000 000 000 000

1 Milliarde

2 Lies die drei Zahlen am Zahlenstrahl ab und trage sie in die Kästchen ein.



3 Notiere mit arabischen Ziffern.

a)  $2T + 3H + 8Z + 3E =$  \_\_\_\_\_

b)  $1HT + 7ZT + 1T + 4H =$  \_\_\_\_\_

c)  $9HT + 8T + 3H + 2E =$  \_\_\_\_\_

d)  $1M + 4HT + 9T + 9H + 9E =$  \_\_\_\_\_

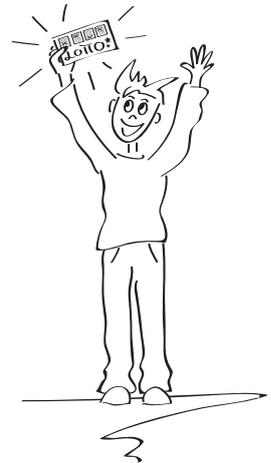
E = Einer  
 Z = Zehner  
 H = Hunderter  
 T = Tausender  
 ZT = Zehntausender  
 HT = Hunderttausender  
 M = Million

4 Schreibe die Zahlen mit Ziffern.

a) viertausendeinhundertvierunddreißig = \_\_\_\_\_

b) siebzigtausendzweihunderteins = \_\_\_\_\_

c) dreihundertvierundsiebzigtausendfünf = \_\_\_\_\_



**5 Kreuze die richtige Antwort an.**

Marco hat im Lotto 936,89 Euro gewonnen.

- neunhundertdreiundsechzig Euro und neunundachtzig Cent
- neunhundertsechszunddreißig Euro und achtundneunzig Cent
- neunhundertsechszunddreißig Euro und neunundachtzig Cent

**6 Vervollständige die Tabelle.**

	Vorgänger	Zahl	Nachfolger
a)		399	
b)	1000		
c)			200 000

**Viel Erfolg!**

Aufgabe	1	2	3	4	5	6	Ø
mögliche Punkte							
erreichte Punkte							



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernzielkontrollen Mathematik 5./6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

