



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Kriminell gute Logicals Deutsch 5.-7. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Zum Einsatz der Logicals</b> .....	5
Anleitung zum Selbermachen .....	5
<b>Die Logicals</b>	
1. Steinreiche Ladys und ihre Sorgen .....	6
2. Meisterdetektive unterwegs .....	10
3. Verrückt nach Lady Pink .....	14
4. Teure Gemälde .....	18
5. Raubüberfall .....	22
6. Tiere bei der Polizei .....	26
7. Ein gefährliches Team .....	31
8. Streifendienste .....	37
9. Dienst auf der Polizeiwache Bielefeld .....	42
10. Vermisste Menschen .....	47
11. Banden unterwegs .....	52
12. Die berittene Polizei .....	56
13. Kriminelles aus der Schule .....	60
14. Anstrengende Verhöre .....	65
15. Kriminelles beim Schulausflug .....	68
16. Traumschiffreisen .....	71
17. Die Polizei ermittelt .....	75
18. Das gute Geld und der Fußball .....	81
<b>Lösungen</b> .....	85

## Vorwort

Logicals sind kleine Logikrätsel, die die Schüler<sup>1</sup> zum genauen Lesen, Kombinieren und Schlussfolgern anhalten. Der Schüler ist aufgefordert, einer Person oder Sache etwas zuzuordnen, und kann das durch einen Hinweis oder ein Ausschlusskriterium tun.

Zunächst klingt das Logical sehr kompliziert und fast unlösbar, doch wenn man die ersten Logical gelöst hat, und sich eine gewisse Lösungsstruktur erarbeitet hat, wird man vom Rätselfieber gepackt. Dann darf es auch gerne länger und schwieriger werden.

Diese vorliegenden Logical sind voller krimineller Energie. Banditen werden gesucht, Täter verfolgt, Tiere für den Polizeidienst ausgebildet, Tresore geknackt und Verhöre gewonnen.

Viele Schüler tun sich schwer, logisch und problemlösend zu denken. Aber die Logical sind eine großartige Übungsmöglichkeit in Sachen logischem Denken. Nur wenn die Schüler in der Lage sind, mit Systematik an die Aufgabe heranzugehen, genau zu lesen, Hinweise auszufiltern und Informationen zu kombinieren, finden sie die Lösungen. Und so ganz nebenbei lernen Schüler das Übertragen von Hinweisen aus einem Fließtext in eine Tabelle, was eine gewisse Abstraktionsfähigkeit verlangt, um auf die Weise zum Beispiel den Tathergang zu ermitteln oder den Täter zu finden.

Analytisch, abstrakt und systematisch zu denken sind wichtige Schlüsselqualifikationen im Schulalltag, die die Schüler auch für das tägliche Leben brauchen.

Die gestellten Aufgaben sind jeweils in einen spannenden kriminellen Fall eingearbeitet, sodass auch diese Fälle eine große Motivation sind, die richtige Lösung zu finden.

Um stärkeren und schwächeren Schülern entgegenzukommen, sind die Aufgaben in drei verschiedene Schwierigkeitsstufen eingeteilt. Es sind jedoch immer wieder neue Sachverhalte, sodass letztendlich jede Aufgabe auch von jedem Schüler, der kann und will, erarbeitet werden kann.

Beim Rätseln, Tüfteln und Kombinieren wünschen ich Ihnen und Ihren Schülern viel Erfolg!

*Annette Weber*

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Zum Einsatz der Logicals

## Anleitung zum Selbermachen

Möchten Sie selbst ein kriminelles Logical entwerfen? Das ist nicht so schwer.

1. Überlegen Sie sich zunächst einmal ein Thema: z.B. ein Autodiebstahl.
2. Legen Sie nun ein Raster an, und legen Sie drei bis fünf Unterscheidungskriterien fest.
3. Suchen Sie eindeutige Unterscheidungskriterien.

	Auto 1	Auto 2	Auto 3	Auto 4
Automarke				
Farbe				
Kennzeichen				

4. Legen Sie nun ein Lösungsraster fest.

	Auto 1	Auto 2	Auto 3	Auto 4
Automarke	Ford Transit	VW golf	Pickup	Mercedes
Farbe	grün	silbern	schwarz	rot
Kennzeichen	DT- PB - 33	F - ZH - 24	B - BB - 333	HH - YW- 1

5. Formulieren Sie nun die Hinweise. Markieren Sie sich selbst in der Tabelle, welchen Hinweis Sie abgefragt haben.  
z. B. Der VW Golf war nicht rot.  
Der Pickup stand neben dem Mercedes.
6. Bringen Sie zuletzt Ihre Hinweise in eine andere Sortierung. Achten Sie darauf, dass das Leichteste nicht sofort am Anfang steht.

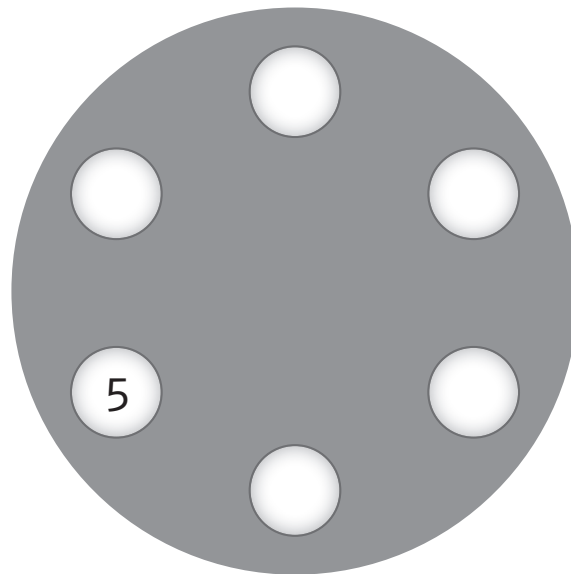


## 1. Steinreiche Ladys und ihre Sorgen

### a) Der Code für den Tresor

Gregor Steinreich war sehr alt geworden, doch am Tag nach seinem 92 Lebensjahr starb er einen friedlichen Tod. Seine Frau saß bis zur letzten Minute an seinem Sterbebett. Als er gegangen war, weinte sie bittere Tränen. Doch auch wenn der Tod traurig war, konnte sie sich mit einem großen Vermögen trösten, das ihr Gatte ihr hinterlassen hatte. Als die Beerdigung vorbei war und die Trauergäste das Haus verlassen hatten, ging die Witwe hinunter in den Keller und betrachtete den Tresor. Er sah massiv und unverwüstlich aus. Frau Steinreich musste lächeln, wenn sie daran dachte, welche Tricks sich ihr Mann ausgedacht hatte: Es waren nur sechs Zahlen einzustellen, die im Uhrzeigersinn eingefügt werden mussten. Aber welche waren es?

**Ermittle die Ziffern, die sich Herr Steinreich ausgedacht hat.**



1. Die Zahl oben ist eine Zahl zwischen 6 und 9, die gleichzeitig eine Primzahl ist.
2. Die im Uhrzeigersinn folgende Zahl ergibt sich, wenn man von der ersten 2 abzieht.
3. Die anschließende Zahl berechnet sich aus der Quersumme von Steinreichs Alter, aus der man noch einmal die Quersumme nehmen muss.
4. Wenn man diese Zahl verdoppelt, hat man die vierte Zahl.
5. Die Zahl die der 5 gegenüberliegt, ist wieder eine 5.
6. Die Ziffer zwischen der ersten und vorletzten Zahl liegt genau zwischen diesen beiden Zahlen.



# 1. Steinreiche Ladys und ihre Sorgen

## b) Die reichsten Frauen der Welt

Lukas Langfinger hatte die größten Dinger der Welt gedreht. Niemals hatte er dabei Angst verspürt. Noch nicht mal einen erhöhten Pulsschlag. Aber jetzt im Wartezimmer beim Zahnarzt schlotterte er vor Angst. Das Geräusch des Bohrers im Nebenzimmer brachte ihn an die Grenze eines Nervenzusammenbruchs. Um sich abzulenken, griff er nach einer Zeitschrift. Eine Überschrift fesselte ihn so sehr, dass er alles um sich herum vergaß.

„Das sind die reichsten Frauen der Welt“, lautete der Artikel. Langfinger zog die Zeitschrift dichter an sich heran und betrachtete die vier Frauen aufmerksam.

### Wie heißen die reichsten Frauen und wie reich sind sie?

	1. Frau	2. Frau	3. Frau	4. Frau
Vorname				
Nachname				
Vermögen				

1. Am Ende der Reihe stand Berta. Ihr Vermögen war genauso hoch, wie das von ihrer Freundin Frieda war.
2. Die Steinreich setzte immer auf Aktien. Damit machte sie ein Vermögen von 3 Milliarden.
3. Frieda war Paulines größte Feindin. Darum standen sie nie nebeneinander.
4. Ilse hatte in einer Spielbank sehr viel Geld gewonnen.
5. Frieda ärgerte sich oft, dass man sie mit ihren 200 Millionen Dollar auf eine Stufe mit Berta stellte.
6. Die Hammerhart war zwar genauso reich wie Frieda, aber sie kleidete sich immer sehr ärmlich.
7. Pauline hasste ihren Mädchennamen Mausearm. Das war ein Grund mehr, Gregor Steinreich zu heiraten.
8. Ilse Bilse war bei den Männern begehrt, aber sie besaß nur ein Drittel von dem, was die Steinreich hatte.
9. Frieda hieß Heidengeld mit Nachnamen. Kein Wunder, bei der Summe, die sie besaß.
10. Pauline war die reichste Frau der Welt. Darum stand sie an 1. Stelle.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Kriminell gute Logicals Deutsch 5.-7. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

