



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch an Stationen 1. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Todo lo que sé	
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5	Estación 1: El pretérito perfecto	41
Papeleta	7	Estación 2: Los artículos definidos e indefinidos	43
En el instituto		Estación 3: Días y meses	44
Estación 1: Cosas en la clase	8	Memory®	45
Memory®	10	Estación 4: Ser y estar	46
Estación 2: Mi instituto	11	Estación 5: Los números	47
Domino	12	Domino	48
Estación 3: Frases útiles en clase	13	Estación 6: Matemáticas	49
Estación 4: Mi horario	15	Estación 7: Los pronombres de complemento directo e indirecto	51
Estación 5: Tu horario	16	Estación 8: Los verbos	53
Estación 6: El sistema escolar en España y Alemania	17	En Madrid	
En casa		Estación 1: ¿Qué – cómo – dónde – cuál – cuánto?	55
Estación 1: Mi día	18	Estación 2: ¿Qué hora es?	56
Estación 2: ¿Un día normal?	20	Estación 3: ¿A qué hora sale el autobús? ..	57
Estación 3: Mi ciudad	21	Estación 4: La ropa	58
Estación 4: La familia	25	Estación 5: Los colores	60
Estación 5: Los animales	27	Estación 6: El tiempo	61
Memory®	29	Estación 7: Hacer la compra	62
Estación 6: Mi piso	30	Estación 8: La lista de la compra	63
Estación 7: El piso de mis amigos	31	Estación 9: En el mercado	64
Las actividades en el tiempo libre		Soluciones	65
Estación 1: Hacer deporte	33		
Estación 2: En el zoo	35		
Estación 3: Actividades de ocio	36		
Estación 4: Planes para el futuro	37		
Estación 5: Fin de semana	38		
Estación 6: Las cosas que me gustan ...	39		

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Spanischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- En el instituto
- En casa
- Las actividades en el tiempo libre (ir a + verbo, gerundio)
- Todo lo que sé (el pretérito perfecto, los artículos definidos e indefinidos, días y meses, ser y estar, los números, los pronombres de complemento directo e indirecto, los verbos)
- En Madrid (¿Qué – cómo – dónde – cuál – cuánto?, la hora, la ropa, los colores, el tiempo, la compra)

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit werden in diesem Buch ausschließlich die männlichen Formen verwendet. Wenn von Schüler gesprochen wird, ist auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

En el instituto

Die Seiten 8–17 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 8 Estación 1 **Cosas en la clase:** Stift, Lehrer schneidet die Memory®-Karten aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus.
- S. 11 Estación 2 **Mi instituto:** Stift, Lehrer schneidet die Domino-Karten aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus.
- S. 13 Estación 3 **Frases útiles en clase:** Stift, Heft
- S. 15 Estación 4 **Mi horario:** Stift, Heft
- S. 16 Estación 5 **Tu horario:** Stift
- S. 17 Estación 6 **El sistema escolar en España y Alemania:** Stift, Heft

En casa

Die Seiten 18–32 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 18 Estación 1 **Mi día:** Stift
- S. 20 Estación 2 **¿Un día normal?:** Stift
- S. 21 Estación 3 **Mi ciudad:** Stift, Heft
- S. 25 Estación 4 **La familia:** Stift, Heft
- S. 27 Estación 5 **Los animales:** Stift, Heft, Lehrer schneidet die Memory®-Karten aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus.
- S. 30 Estación 6 **Mi piso:** Stift, Heft
- S. 31 Estación 7 **El piso de mis amigos:** Stift

Las actividades en el tiempo libre

Die Seiten 33–40 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 33 Estación 1 **Hacer deporte:** Stift
- S. 35 Estación 2 **En el zoo:** Stift
- S. 36 Estación 3 **Actividades de ocio:** Stift
- S. 37 Estación 4 **Planes para el futuro:** Stift
- S. 38 Estación 5 **Fin de semana:** Stift, Heft
- S. 39 Estación 6 **Las cosas que me gustan:** Stift

Todo lo que sé

Die Seiten 41–54 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 41 Estación 1 **El pretérito perfecto:** Stift
- S. 43 Estación 2 **Los artículos definidos e indefinidos:** Stift
- S. 44 Estación 3 **Días y meses:** Stift, Lehrer schneidet die Memory®-Karten aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus.
- S. 46 Estación 4 **Ser y estar:** Stift, Heft
- S. 47 Estación 5 **Los números:** Stift, Lehrer schneidet die Domino-Karten aus und legt sie in einem Umschlag an der Station aus.
- S. 49 Estación 6 **Matemáticas:** Stift
- S. 51 Estación 7 **Los pronombres de complemento directo e indirecto:** Stift
- S. 53 Estación 8 **Los verbos:** Stift

En Madrid

Die Seiten 55–64 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 55 Estación 1 **¿Qué – cómo – dónde – cuál – cuánto?:** Stift
- S. 56 Estación 2 **¿Qué hora es?:** Stift
- S. 57 Estación 3 **¿A qué hora sale el autobús?**
- S. 58 Estación 4 **La ropa:** Stift
- S. 60 Estación 5 **Los colores:** Stift, Heft
- S. 61 Estación 6 **El tiempo:** Stift
- S. 62 Estación 7 **Hacer la compra:** Stift
- S. 63 Estación 8 **La lista de la compra:** Stift
- S. 64 Estación 9 **En el mercado:** Schere

Papeleta

de _____

Estaciones obligatorias

Número de la estación	hecho	controlado
número _____		

Estaciones facultativas

Número de la estación	hecho	controlado
número _____		

Estación 1

Apellido: _____

Cosas en la clase

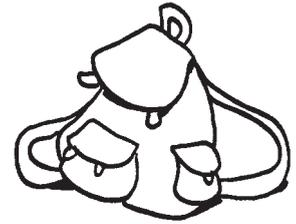


Actividad 1

¿Qué hay en la mochila?

Forma la palabra con las letras y pon el artículo indefinido.

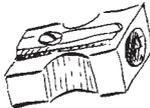
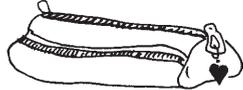
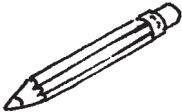
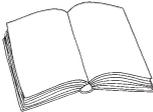
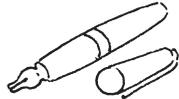
- gabolírho 1. _____
- brraogmraoed 2. _____
- tsceuhe 3. _____
- zipál 4. _____
- rbilo 5. _____
- alrge 6. _____
- ucarndeo 7. _____
- psuacanas 8. _____
- lumpa 9. _____



Actividad 2

¿Cómo se llaman las cosas en español?

Escribe la palabra y el artículo indefinido.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. </p> <p>_____</p> | <p>2. </p> <p>_____</p> | <p>3. </p> <p>_____</p> |
| <p>4. </p> <p>_____</p> | <p>5. </p> <p>_____</p> | <p>6. </p> <p>_____</p> |
| <p>7. </p> <p>_____</p> | <p>8. </p> <p>_____</p> | <p>9. </p> <p>_____</p> |



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch an Stationen 1. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

