



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Die Kapverden – eine Inselgruppe über und unter dem Wind*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Hintergrundinformationen

Kap Verde, auch Cabo Verde, die Kapverden oder die Kapverdischen Inseln genannt, ist ein seit 1975 von Portugal unabhängiger Inselstaat. Dieser besteht aus 15 Inseln, von denen neun bewohnt sind. Die Inseln liegen im Zentralatlantik, ca. 570 Kilometer vor der Westküste des afrikanischen Kontinents. Die Inselgruppe, die 4033 km<sup>2</sup> umfasst, hat 553.335 Einwohner (2018, UN Data).

Die Kapverdischen Inseln werden als „Inseln des ewigen Sommers“ bezeichnet. Es regnet durchschnittlich nur an zwei Tagen im Monat. Die Temperaturen sind ganzjährig warm und es gibt durchschnittlich 350 Sonnentage im Jahr. Bei Lufttemperaturen von 22 °C bis 29 °C werden die Kapverden allerdings nie von drückender Hitze heimgesucht. Am heißesten ist es im September und Oktober bei rund 29 °C. Die Wassertemperatur liegt bei ca. 22 °C bis 26 °C.

Die Inselgruppe wird in die nordöstlich „über dem Wind gelegenen“ Inseln, die dem Nordost-Passat besonders stark ausgesetzt sind und als Ilhas de Barlavento (Luvinseln) bezeichnet werden, unterteilt. Barlavento bezeichnet im Portugiesischen die östlichen Regionen, die dem Atlantik abgewandt sind (Lage im Luv). Dies sind die Inseln Sal und Boa Vista. Die nordwestlich und südwestlich gelegenen Inseln Brava, Fogo, Santiago, Maio, Santo Antão, São Vicente und São Nicolau werden als Ilhas de Sotavento (Leeinseln) bezeichnet, als „unter dem Wind gelegen“ beziehungsweise im Lee, da diese Regionen abseits vom Atlantik beziehungsweise außerhalb des direkten Einflusses des Nordost-Passats liegen.

Die Kapverden sind ein vor ca. 135 Millionen Jahren entstandenes unterseeisches Vulkangebirge, dessen Spitzen sich bis zu 2829 Meter – der Pico do Fogo auf der Insel Fogo – über den Meeresspiegel erheben. Die dem Atlantik zugewandten Inseln Sal, Boa Vista und Maio weisen seit ca. 26 Millionen Jahren keine Vulkantätigkeit mehr auf. Die westlich gelegenen Inseln der Kapverden falten sich weiter auf, sind also noch nicht zur Ruhe gekommen. Der auf der Insel Fogo gelegene höchste Berg der kapverdischen Inselgruppe ist ein Schildvulkan, der letztmals 1995 aktiv war.

Die Schönheit und Vielfalt der Kapverdischen Inseln ist auch touristisch interessant. Vor allem die Inseln Sal und Boa Vista ziehen Touristen an, die einen schönen Badeurlaub verbringen möchten. Urlauber sind auf den Inseln Sal und Boa Vista dem Nordost-Passat ganzjährig mehr oder weniger stark ausgesetzt – besonders zwischen November und Juni.

Tatsächlich haben die Kapverden mehr zu bieten als Strandurlaub auf Boa Vista oder Sal. Touristen, die Menschen und Landschaften kennenlernen wollen, sollten verschiedene weitere Inseln der Inselgruppe besuchen. Dort erleben sie den Kontrast von einerseits fruchtbaren, grünen Tälern – umrahmt von Gebirgszügen – und andererseits steiniger Wüste. Auf fruchtbarem Boden kultivieren die Einheimischen Palmen, tropische Früchte, wie z. B. Mangos, Gemüse, wie Mohrrüben, Kohl, Fenchel u. a., sowie Zuckerrohr. Urlauber können sich an Salzseen und Bademöglichkeiten erfreuen, die ein ähnliches Erlebnis bieten wie das Baden im Toten Meer. Außer dem feinen weiß-gelben Sand ist auf den Inseln auch schwarzer vulkanischer Lavastrand zu finden. Von bis zu fast 3000 Meter hohen Bergen können Urlauber in Schluchten und auf Vulkankrater blicken und zuschauen, wie Wolken der Passatwinde in hoch gelegenen Tälern eingefangen werden und den ersehnten Niederschlag bringen.

## Didaktisch-methodische Orientierung

Als Einstieg erarbeiten die Schüler einen ersten Überblick über die Kapverdischen Inseln. Sie benennen die bewohnten Inseln der Kapverden. Sie beschreiben die Lage und nennen Maßnahmen der Verkehrsinfrastruktur (**M 1**). Sie beschreiben die von Klima und Wind geprägten Landschaften der Inseln (**M 2**). Die Schüler erstellen ein Diagramm, listen unterschiedliche Einflüsse des Klimas auf Tourismus, Landwirtschaft und Verkehrswege auf und erörtern die beste Reisezeit für Touristen (**M 3**). Sie nennen Maßnahmen, mit denen die Bewohner dem trockenen Klima trotzen, indem sie technische Maßnahmen ergreifen sowie an die Anforderungen des Klimas angepasste Pflanzen kultivieren (**M 4, M 5**). Sie beschreiben landwirtschaftliche Gunsträume auf den Kapverden (**M 6**). Die Lernenden werten Fotos aus und bewerten die landwirtschaftliche Produktion und deren Entwicklung auf den Kapverden (**M 7**). Sie verfassen einen Kurztext über die Rabelados, die ihre Traditionen bewahren wollen sowie über deren Zukunftsaussichten (**M 8**). Sie werten Statistiken zum Tourismus auf den Kapverden aus, nennen wesentliche Voraussetzungen eines erfolgreichen Tourismus und erstellen eine Mindmap zu der Thematik „Das Klima und seine Folgen“ (**M 9**). Die Unterrichtseinheit schließt mit einer Lernerfolgskontrolle (**M 10**). Sie widmet sich den Einflüssen des Klimas auf Landwirtschaft und Tourismus.

---

## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

**Thema:** Die Kapverden im Einfluss des Klimas – eine Einführung

**M 1** (Ka) **Die Kapverdischen Inseln – zwei Karten** / Kartenarbeit

**M 2** (Bd/Fo) **Das Klima – prägend für die Landschaft der Kapverden?** / Beschreiben unterschiedlicher Landschaften auf den Inseln, geprägt von den Klimatelementen

**Benötigt:**

- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 2
- Internet
- Atlas

---

### 2. Stunde

**Thema:** Wie wirkt sich der Nordost-Passat auf die Kapverden aus?

**M 3** (Ta/Tx) **Die Kapverden und der Wind** / Erstellen eines Diagramms, Ermitteln des Einflusses des Klimas auf den Tourismus, Landwirtschaft und Verkehrswege

**Benötigt:**

- Atlas
- farbige Darstellung der Fotos auf CD für Beamer oder PC

---

### 3. Stunde

**Thema:** Anpassung des Menschen an die klimatischen Bedingungen

**M 4** (Bd/Tx) **Trockenheit – Lösungsansätze des Menschen** / Zusammenstellen von technischen Maßnahmen gegen Trockenheit

**M 5** (Bd/Tx) **Pflanzen in der Trockenregion der Kapverden** / Ermitteln der Anpassungen von Pflanzen an die Trockenheit auf den Kapverden

**Benötigt:**

- Internet
- farbige Darstellung der Fotos auf CD für Beamer oder PC

#### 4. Stunde

**Thema:** Landwirtschaft – Grundlage der Ernährung

**M 6** (Bd) **Landwirtschaft in klimatischen Gunsträumen** / Beschreiben von landwirtschaftlichen Gunsträumen auf den Kapverden

**M 7** (Bd/Tx) **Was kennzeichnet die Landwirtschaft auf den Kapverden?** / Auswerten von Fotos, Bewerten der landwirtschaftlichen Produktion und deren Entwicklung

**Benötigt:**  Internet  
 farbige Darstellung der Fotos auf CD für Beamer oder PC

---

#### 5. Stunde

**Thema:** Kontraste: Von traditioneller Lebensweise zum Badetourismus

**M 8** (Tx/Bd) **Kultur der Kapverden – Hoffnung auf Tourismus?** / Erstellen eines Kurztexes

**M 9** (Tx) **Boa Vista und Sal – zukünftige touristische Hotspots?** / Auswerten von Statistiken, Erstellen eines Diagramms, Nennen von Voraussetzungen für einen erfolgreichen Tourismus, Erstellen einer Mindmap zum Thema „Das Klima und seine Folgen“

**Benötigt:**  Internet  
 farbige Darstellung der Fotos auf CD für Beamer oder PC

---

#### 6. Stunde

**Thema:** Lernerfolgskontrolle – die klimatischen Einflüsse auf den Kapverden

**M 10** (Gd/Bd) **Einfluss des Klimas auf Landwirtschaft und Tourismus** / Beschreiben der Folgen, die aus dem Klimadiagramm sowohl für den Tourismus als auch für die Landwirtschaft abgeleitet werden können

**Abkürzungen:**

**Bd:** bildliche Darstellung – **Fo:** Folie – **Gd:** grafische Darstellung – **Ka:** Karte – **LEK:** Lernerfolgskontrolle – **Ta:** Tabelle – **Tx:** Text



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Die Kapverden – eine Inselgruppe über und unter dem Wind*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

