



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lesespurgeschichten für das ganze Schuljahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

**Vorwort** ..... 4

 **Schnitzeljagd in der Schule**

Lesespurlandkarte ..... 6  
Lesespurgeschichte leicht ..... 7  
Lesespurgeschichte schwer .... 10  
Lösung ..... 14



**Das große Erntedankfest**

Lesespurlandkarte ..... 15  
Lesespurgeschichte leicht ..... 16  
Lesespurgeschichte schwer .... 19  
Lösung ..... 22



**Ein Weihnachtsgeschenk für Mama**

Lesespurlandkarte ..... 23  
Lesespurgeschichte leicht ..... 24  
Lesespurgeschichte schwer .... 27  
Lösung ..... 30



**Ein Straßenfest an Silvester**

Lesespurlandkarte ..... 31  
Lesespurgeschichte leicht ..... 32  
Lesespurgeschichte schwer .... 35  
Lösung ..... 38



**Diebstahl beim Faschingsumzug**

Lesespurlandkarte ..... 39  
Lesespurgeschichte leicht ..... 40  
Lesespurgeschichte schwer .... 43  
Lösung ..... 47



**Das neue Fahrrad**

Lesespurlandkarte ..... 48  
Lesespurgeschichte leicht ..... 49  
Lesespurgeschichte schwer .... 52  
Lösung ..... 55



**Unglück auf dem Sportfest**

Lesespurlandkarte ..... 56  
Lesespurgeschichte leicht ..... 57  
Lesespurgeschichte schwer .... 60  
Lösung ..... 63



**Schatzsuche im Ferienlager**

Lesespurlandkarte ..... 64  
Lesespurgeschichte leicht ..... 65  
Lesespurgeschichte schwer .... 68  
Lösung ..... 72

Liebe Kollegin, lieber Kollege,  
liebe Leseförderin, lieber Leseförderer,

nach dem erfreulichen Erfolg der „Differenzierten Lesespurgeschichten Deutsch“ (ISBN 978-3-403-07446-5) freue ich mich, Ihnen nun einen zweiten Band anbieten zu können. Diesmal gibt es zu jeder Jahreszeit zwei Geschichten. Dem Schuljahresverlauf entsprechend beginnt der Band im Herbst und endet im Sommer. Eine kurze thematische und inhaltliche Übersicht finden Sie unten. Ansonsten sind die Lesespurgeschichten wieder nach dem bewährten Prinzip aufgebaut.

*Bei Lesespurgeschichten geht es darum, verborgenen Hinweisen im Text auf einer Landkarte zu folgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die letzte richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.*

### Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:

1. Zuerst liest man die Einleitung und sucht auf der Karte das Bild mit der Ziffer 1.
2. Dann versucht man, durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis, den nächsten Ort auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Karte gefunden, notiert man die zugeordnete Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest dann bei dieser Nummer weiter.
4. Hat man den Hinweis FALSCH umgesetzt und liest bei einer verkehrten Spur weiter, verweist einen diese zur letzten richtigen Lesespur.

Grundsätzlich ist es sinnvoll, in einer **ersten Unterrichtseinheit** eine Lesespurgeschichte **gemeinsam** zu erarbeiten. Sobald die Schüler Einsicht in die Funktionsweise gewonnen haben, können die anderen Geschichten komplett selbstständig erlesen werden. Zeitlich sind die Texte so ausgelegt, dass sie in ein bis zwei Schulstunden erarbeitet werden können. Vorrangiges Ziel ist die **Förderung des sinnentnehmenden Lesens**. Ein weiteres Augenmerk liegt auch auf der **Entwicklung von Lesefreude**. Durch das kleinschrittige Vorgehen, die eingebauten Rätsel und die Möglichkeiten zur **Selbstkontrolle** sind die Geschichten für Kinder hoch motivierend. Zielgruppe sind vorrangig Leselernende ab dem Ende der 2. Jahrgangsstufe bis zur 4. Jahrgangsstufe.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form**, d.h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) und einmal für eher starke Leser (gekennzeichnet mit ★) vor.

Die leichteren Geschichten haben:

- einen kürzeren Text,
- eine einfachere Wortwahl,
- eine größere Schrift,
- keine oder nur sehr leichte und weniger zusätzliche Rätselaufgaben.

Für beide Versionen gibt es eine gemeinsame Lösungsseite. Je nach Vorgehensweise sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:

- im Nachhinein durch die Lehrkraft.
- gemeinsam im Klassenverband am Tageslichtprojektor oder an der Dokumentenkamera.
- nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch den Schüler/die Schülerin mit Hilfe der Lösungsseite.
- selbstständig während des Leseprozesses durch den Schüler/die Schülerin. Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf immer nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.

**Auch methodisch** bieten sich verschiedenste Möglichkeiten:

- Es kann sowohl im Klassenverband, in Einzel-, Partner- oder in Gruppenarbeit gelesen werden. **Besonders bewährt hat sich meiner Meinung nach das gemeinsame Lesen in Partnerarbeit.** Hierbei können sich die Lernenden gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.
- Die Lehrkraft kann die Einleitung erzählen. Die Kinder vermuten anhand der Lesespurkarte (auf Tafel, Smartboard, Tageslichtprojektor, Dokumentenkamera), worum es inhaltlich in der Geschichte gehen könnte.
- Die Lehrkraft kann mit schwachen Kindern die Geschichte gemeinsam erarbeiten (weitere Differenzierungsmöglichkeit).
- Die Lehrkraft kann die ganze Lesespurgeschichte in einzelne Textpassagen zerschneiden und im Klassenzimmer auslegen. Die Schüler legen die Textteile in richtiger Reihenfolge auf und kleben sie ins Heft.

### Inhaltsübersicht und Zuordnung zum Schuljahresverlauf

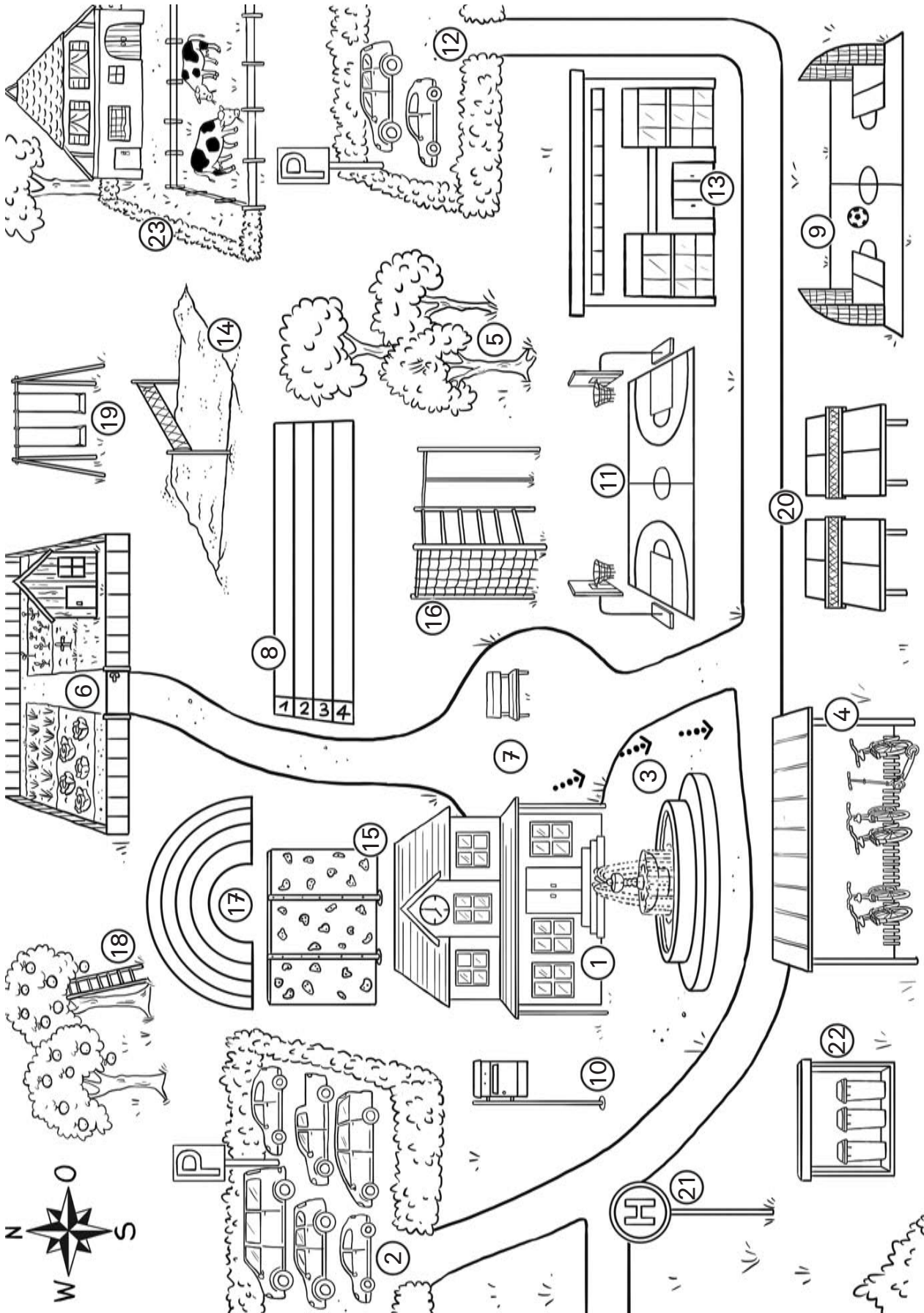
Zeitraum im Schuljahresverlauf	Geschichte	Thematischer Inhalt
Spätsommer/Herbst Schuljahresanfang	<b>Schnitzeljagd in der Schule</b>	Kennenlernen des Schulgeländes
Herbst	<b>Das große Erntedankfest</b>	Errichten eines Erntedankaltars in der Kirche
Weihnachten/Winter	<b>Ein Weihnachtsgeschenk für Mama</b>	Die Familie sucht ein Weihnachtsgeschenk
Winter/Jahreswechsel	<b>Ein Straßenfest an Silvester</b>	Familie und Freunde feiern an Silvester ein Straßenfest
Winter/Fasching	<b>Diebstahl beim Faschingsumzug</b>	Geschwister verfolgen den Dieb ihrer Süßigkeitentüte
Frühling/Frühsummer	<b>Das neue Fahrrad</b>	Für die Fahrradprüfung wird ein verkehrssicheres Fahrrad benötigt
Sommer	<b>Unglück auf dem Sportfest</b>	Verletzung bei den Bundesjugendspielen
Sommer	<b>Schatzsuche im Ferienlager</b>	Im Sommerferienlager auf Schatzsuche

Viel Vergnügen wünscht  
*Sven Rook*



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_







Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Schnitzeljagd in der Schule

Der Lehrer der Klasse 4a hat in der ersten Woche nach den Ferien eine tolle Idee. Er überlegt sich eine Schnitzeljagd für seine Klasse. Am Ende gibt es sogar eine Belohnung.

**Beginne bei Nummer 1 zu lesen. Schreibe die weiteren Nummern deiner Lesespur am Ende der Geschichte auf.**

- ① Am Morgen treffen sich alle Schüler in ihrem großen Klassenzimmer.

Ihr Lehrer erklärt: „Heute haben wir etwas Besonderes vor. Wir machen eine Schnitzeljagd. Wenn ihr es bis zum Ziel schafft, erwartet euch dort eine Belohnung.“ Aufgeregt nimmt die Klassensprecherin einen großen Briefumschlag entgegen und liest die erste Aufgabe vor:

*Wo wirft der Briefträger jeden Tag die Post ein?  
Geht dorthin!*

„Ha, das ist einfach!“, ruft Marco, „Wir müssen sofort zum Briefkasten!“

Die Klasse stürmt los.



- ② Gut gemacht! Die Kinder entdecken das Auto ihres Lehrers schnell, da es der einzige silberne Wagen ist.

**Male ein Auto auf dem Parkplatz silbern an und zeichne eine Antenne auf sein Dach.**

Dem klugen Max fällt gleich etwas auf: „Seht mal, im Auspuff steckt etwas.“ Sie ziehen einen eingerollten Papierbogen heraus und falten ihn auseinander. Es ist eine Karte vom gesamten Schulgelände.

Die Kinder sehen ein rotes Kreuz neben der Sitzbank auf dem Pausenhof. Allen ist sofort klar, was das bedeutet: Auf zum Pausenhof!

- ③ Das ist leider nicht der Pausenhof. Das ist der Vorplatz der Schule mit einem kleinen Brunnen. Du musst auf die andere Seite des Gebäudes.

- ④ Genau. Hier parken die Kinder ihre Fahrräder und Roller. Am Unterstand hängt ein großes Foto vom Klettergerüst. Das ist bestimmt der nächste Hinweis von ihrem Lehrer. Alle Schüler laufen los.

- ⑤ Du hast nur die Hälfte gelesen. „Bäume“ ist richtig. Aber die Schüler müssen zu ganz bestimmten Bäumen. Lies noch einmal genau bei Nummer 16 nach.



- ⑥ Super! Im Schulgarten holen sich mehrere Viertklässler aus dem Gartenhaus einen Spaten. Der Rest der Klasse sucht schon nach dem Kreuz aus Stöcken. Es dauert nicht lange, da haben sie die Stelle gefunden. Sofort greifen einige Kinder zum Spaten und graben los. Kurz darauf stoßen sie auf eine Holzkiste. Mit vereinten Kräften heben sie die Kiste aus dem Loch und öffnen den Deckel. Als sie darin bunte RADIERGUMMIS erblicken, schreien alle begeistert „Hurra!“. Das ist eine tolle Belohnung.



- ⑦ Nur eine Minute später blicken sich die Schüler auf dem Pausenhof um. Wo befindet sich bloß der nächste Hinweis? Da entdecken sie drei Pfeile aus kleinen Steinen. Sie zeigen zum Fahrradunterstand.

**Zeichne die drei Pfeile richtig auf die Lesespurkarte.**

- ⑧ Im Zielbereich der Laufbahn finden die Kinder den nächsten Hinweis. Dort hat jemand mit Kreide dieses Rätsel auf den Boden geschrieben: *Geht zu einem Spielgerät. Damit schwingt ihr in den Pausen oft hin und her!* „Das muss die Schaukel sein!“, schreit Lukas.
- ⑨ Hier bist du falsch. Das ist das Fußballfeld. Gehe zurück. Lies noch einmal genau bei Nummer 13 nach.
- ⑩ Beim Briefkasten finden die Schüler einen zweiten Umschlag. Er ist mit Klebeband auf der Rückseite befestigt. Eine Schülerin liest vor: „*Was ist silbern, hat vier Räder und ein Dach?*“ Daniel meint: „Unser Lehrer kommt jeden Morgen mit einem silbernen Auto. Er parkt immer auf dem großen Parkplatz. Nichts wie dorthin!“
- ⑪ Die Schüler suchen auf dem ganzen Basketball-Spielfeld nach einer weiteren Nachricht. Von einem Korb hängt eine Tüte herab. Darin liegt ein Brief. Der größte in der Klasse pflückt die Tüte vom Basketballkorb und liest den Brief vor:  
*Gratulation! Jetzt kommt die letzte Station. Nehmt euch einen Spaten und grabt im Schulgarten unter dem Kreuz aus Stöcken!*
- ⑫ Falsch. Das ist der kleine Parkplatz. Gehe zurück zu Nummer 10. Lies noch einmal genau.
- ⑬ An der Tür der Sporthalle klebt ein großes Plakat. Darauf steht:  
*Hallo Kids! Ihr seid richtig gut. Ihr seid schon sehr weit gekommen. Bald habt ihr es geschafft. Geht jetzt zum Basketballfeld.*
- ⑭ Hier im Sand vom Beachvolleyball-Feld buddeln die Kinder auch oft. Lies noch einmal genau bei Nummer 11 nach, wo sie graben sollen.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lesespurgeschichten für das ganze Schuljahr*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

