



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Englisch an Stationen 9 Gymnasium

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	Teenage life	
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	6	Station 1: Vocabulary – Teenage language	31
Route card	8	Station 2: Reading I – Youth language	32
English around the world: Australia		Station 3: Reading II – Teenage magazine	33
Station 1: Self-test I – What do you know about Australia?	9	Station 4: Reading III – What to do when your parents hate your friends?	34
Station 2: Self-test II – What do you know about Australia?	10	Station 5:  Listening I – Love at first sight?	36
Station 3: Vocabulary – Australia	11	Station 6:  Listening II – Parental control	38
Station 4: Crossword	12	Station 7: Speaking – My life as a teenager	40
Station 5:  Listening – Captain Cook and the Aboriginal Australians	13	Station 8: Creative task – (Teenage) magazine cover ..	41
Station 6: Reading I – More facts about Australia	14	Station 9: Writing – How to write an article	42
Station 7: Reading II – The Great Barrier Reef	15	Station 10: Mediation – Bullying	43
Station 8: Writing and internet research – Blogging	16	Internships and jobs	
Station 9: Speaking and internet research – Presentations ...	17	Station 1a: Reflection – Who am I?	44
Station 10: Mediation – The Great Barrier Reef	18	Station 1b: Reflection – Who am I?	45
Media		Station 2: Vocabulary I – Useful words	46
Station 1: Vocabulary – Media	19	Station 3: Vocabulary II – Jobs	47
Station 2:  Listening I – A radio interview	20	Station 4:  Listening I – An unsuccessful job interview	48
Station 3:  Listening II – News on TV ...	21	Station 5:  Listening II – Jobs and internships	49
Station 4: Reading I – Social networking sites	22	Station 6: Reading – Fifteen Cornwall ..	50
Station 5: Reading II – Do video games make children violent?	24	Station 7: Writing I – Curriculum Vitae/resume	52
Station 6: Writing I – How to write a comment	26	Station 8: Writing II – Letter of Application	53
Station 7: Writing II – Online schools ..	27	Station 9: Speaking – A job interview ..	54
Station 8: Internet research – How to create a good commercial ..	28	Station 10: Mediation – A job advertisement	55
Station 9: Speaking and creative task – Create your own commercial	29	Solutions	56
Station 10: Mediation and internet research – Music	30	Transcripts of the listening comprehension texts	67
		Bildnachweis	71

Inhaltsverzeichnis CD

Um unsere CD-Daten (.MP3) abspielen zu können, benötigen Sie einen gängigen MP3-Player, z. B. den Windows® Media Player 12. Möchten Sie unsere Audiotracks auf einem externen Gerät abspielen, muss dieses MP3-fähig sein.

TRACK	DAUER	THEMENBEREICH	STATION	STATIONSNAME	TASK	SEITE
1	0:55 min	English around the world: Australia	5	Listening – Captain Cook and the Aboriginal Australians	1	13
2	1:22 min	English around the world: Australia	5	Listening – Captain Cook and the Aboriginal Australians	3	13
3	3:00 min	Media	2	Listening I – A radio interview	2, 3, 5	20
4	1:56 min	Media	3	Listening II – News on TV	1, 3	21
5	2:13 min	Teenage life	5	Listening I – Love at first sight?	1, 2, 3	36/37
6	1:45 min	Teenage life	6	Listening II – Parental control	3, 5	39
7	1:37 min	Internships and jobs	4	Listening I – An unsuccessful job interview	1, 2	48
8	1:47 min	Internships and jobs	5	Listening II – Jobs and internships	1, 4	49

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Darüber hinaus bietet jede Station einen anderen Zugang zu dem jeweiligen Thema an, sodass gleichermaßen verschiedene Lerntypen angesprochen werden. Die Grundidee besteht darin, alle Kompetenzen anhand eines Themenkomplexes zu fördern.

Dadurch ist es den Schülern möglich, eigenständig zu arbeiten. Durch ähnliche Aufgabenstellungen soll das selbstorganisierte Lernen unterstützt werden.

Die Reihenfolge ist größtenteils frei wählbar. Lediglich bei den ersten drei Stationen (*vocabulary, self-test, quiz*) sollte darauf geachtet werden, dass diese zuerst bearbeitet werden, da sie als Einführung in den jeweiligen Themenkomplex fungieren. Darüber hinaus sollte für alle Stationen ein Wörterbuch zur Verfügung stehen, da unbekannte Wörter bewusst nicht auf Deutsch übersetzt wurden. Dies soll die Schüler dazu befähigen, sich unbekannte Wörter innerhalb des Textes selbst zu erschließen oder auf ein Wörterbuch zurückzugreifen. Diese Maßnahmen fördern das eigenverantwortliche Lernen und bereiten die Schüler darauf vor, sich mit Texten zu befassen, die unbekannte Wörter beinhalten, wodurch sie langsam auf die gymnasiale Oberstufe vorbereitet werden.

Um das selbstorganisierte Lernen der Schüler zu fördern, wurden die Stationen so konzipiert, dass der Lehrer als sogenannter Lernbegleiter den Lernprozess unterstützen kann. Demzufolge kann durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre geschaffen werden, in der sich die Schüler Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten, festigen und vertiefen. Viele Stationen bieten der jeweiligen Lerngruppe an, sich auch über die Stationsarbeit hinaus (in Form von Referaten oder auch Internetrecherchen) vertiefend mit den Themen auseinanderzusetzen. Dadurch wird zusätzlich die Medienkompetenz der Lernenden gefördert.

Ziel dieser Veröffentlichung ist es, wie bereits oben angesprochen, an das Vorwissen anzuknüpfen und unterschiedlichen Lerntypen sowie unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gerecht zu werden. Jede Station eröffnet ihren eigenen Zugang zum jeweiligen Inhalt. Hierbei werden alle Sinne angesprochen, denn aus wissenschaftlichen Ergebnissen ist bekannt, dass Erlerntes besser und langfristiger gespeichert wird, wenn es eigenständig erarbeitet und wenn unterschiedliche Sinne beansprucht wurden. Durch den hohen Lebensweltbezug der einzelnen Themenkomplexe und Stationen werden die Schüler fortwährend dazu motiviert, weiterzuarbeiten. Denn bei allen Stationen wurde darauf Wert gelegt, Themen auszuwählen, die aus der Lebenswelt der Schüler stammen. Auch die offenen sowie kreativen Arbeitsaufträge führen zu einer hohen Motivation seitens der Schüler.

Unter Berücksichtigung der Bildungsstandards sowie des kompetenzorientierten Unterrichts werden in diesem Heft folgende Kompetenzen gefördert:

- Vocabulary
- Listening
- Reading
- Writing
- Speaking
- Mediation

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

English around the world: Australia

Die Seiten 9–18 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzustellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Alle Stationen im Bereich „Speaking“ und „Writing“ könnten auch als Leistungsnachweis oder Klausuraufgabe verwendet werden. Oftmals sind offene Aufgabenstellungen vorhanden, die zu individuellen Lösungsansätzen führen. Diese sollten dann im Plenum besprochen werden.

S. 9	Station 1	Self-test I – What do you know about Australia?: Ein Stift wird benötigt.
S. 10	Station 2	Self-test II – What do you know about Australia?: Ein Stift wird benötigt.
S. 11	Station 3	Vocabulary – Australia: Ein Stift wird benötigt.
S. 12	Station 4	Crossword: Ein Stift wird benötigt.
S. 13	Station 5	Listening – Captain Cook and the Aboriginal Australians: Ein Stift, ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch, die CD (Track 1 + 2), das Internet und ein Heft werden benötigt.
S. 14	Station 6	Reading I – More facts about Australia: Ein Stift, ein Heft, ein Textmarker und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 15	Station 7	Reading II – The Great Barrier Reef: Ein Stift, ein Textmarker und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 16	Station 8	Writing and internet research – Blogging: Ein Stift, ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch und das Internet werden benötigt.
S. 17	Station 9	Speaking and internet research – Presentations: Ein Stift, ein Heft, das Internet und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 18	Station 10	Mediation – The Great Barrier Reef: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.

Media

Die Seiten 19–30 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzustellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Alle Stationen im Bereich „Speaking“ und „Writing“ könnten auch als Leistungsnachweis oder Klausuraufgabe verwendet werden. Oftmals sind offene Aufgabenstellungen vorhanden, die zu individuellen Lösungsansätzen führen. Diese sollten dann im Plenum besprochen werden.

S. 19	Station 1	Vocabulary – Media: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 20	Station 2	Listening I – A radio interview: Ein Stift, ein Heft und die CD (Track 3) werden benötigt.
S. 21	Station 3	Listening II – News on TV: Ein Stift, die CD (Track 4) und ein Deutsch-/Englisch Wörterbuch werden benötigt.
S. 22	Station 4	Reading I – Social networking sites: Ein Stift, ein Heft, ein Textmarker und ein Deutsch-/Englisch Wörterbuch werden benötigt.
S. 24	Station 5	Reading II – Do video games make children violent?: Ein Stift, ein Heft, ein Textmarker und ein Deutsch-/Englisch Wörterbuch werden benötigt.
S. 26	Station 6	Writing I – How to write a comment: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 27	Station 7	Writing II – Online schools: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 28	Station 8	Internet research – How to create a good commercial: Ein Stift, ein Heft und das Internet werden benötigt.
S. 29	Station 9	Speaking and creative task – Create your own commercial: Ein Heft und ein Stift werden benötigt.
S. 30	Station 10	Mediation and internet research – Music: Ein Heft, ein Stift, ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch und das Internet werden benötigt.

Teenage life

Die Seiten 31–43 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzustellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Alle Stationen im Bereich „Speaking“ und „Writing“ könnten auch als Leistungsnachweis oder Klausuraufgabe verwendet werden. Oftmals sind offene Aufgabenstellungen vorhanden, die zu individuellen Lösungsansätzen führen. Diese sollten dann im Plenum besprochen werden.

S. 31	Station 1	Vocabulary – Teenage language: Ein Stift wird benötigt.
S. 32	Station 2	Reading I – Youth language: Ein Stift, ein Heft, ein Textmarker und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 33	Station 3	Reading II – Teenage magazine: Ein Stift, ein Heft und ein Textmarker werden benötigt.
S. 34	Station 4	Reading III – What to do when your parents hate your friends?: Ein Stift, ein Heft und ein Textmarker werden benötigt.
S. 36	Station 5	Listening I – Love at first sight?: Ein Stift, ein Heft und die CD (Track 5) werden benötigt.
S. 38	Station 6	Listening II – Parental control: Ein Stift, ein Heft und die CD (Track 6) werden benötigt.
S. 40	Station 7	Speaking – My life as a teenager: Ein Stift und ein in Heft werden benötigt.
S. 41	Station 8	Creative task – (Teenage) magazine cover: Ein Stift und ggf. ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 42	Station 9	Writing – How to write an article: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 43	Station 10	Mediation – Bullying: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.

Internships and jobs

Die Seiten 44–55 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzustellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Alle Stationen im Bereich „Speaking“ und „Writing“ könnten auch als Leistungsnachweis oder Klausuraufgabe verwendet werden. Oftmals sind offene Aufgabenstellungen vorhanden, die zu individuellen Lösungsansätzen führen. Diese sollten dann im Plenum besprochen werden.

S. 44	Station 1a	Reflection – Who am I?: Ein Stift wird benötigt.
S. 45	Station 1b	Reflection – Who am I?: Ein Stift und ein Heft werden benötigt.
S. 46	Station 2	Vocabulary I – Useful words: Ein Stift und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 47	Station 3	Vocabulary II – Jobs: Ein Stift und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 48	Station 4	Listening I – An unsuccessful job interview: Ein Stift und die CD (Track 7) werden benötigt.
S. 49	Station 5	Listening II – Jobs and internships: Ein Stift und die CD (Track 8) werden benötigt.
S. 50	Station 6	Reading – Fifteen Cornwall: Ein Stift, ein Heft, ein Textmarker, ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch und ggf. das Internet werden benötigt.
S. 52	Station 7	Writing I – Curriculum Vitae/Resume: Ein Stift und ein in Heft werden benötigt.
S. 53	Station 8	Writing II – Letter of application: Ein Stift, ein Heft und ggf. das Internet werden benötigt.
S. 54	Station 9	Speaking – A job interview: Ein Stift, ein Heft und ggf. ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.
S. 55	Station 10	Mediation – A job advertisement: Ein Stift, ein Heft und ein Deutsch-/Englisch-Wörterbuch werden benötigt.

Route card

for _____

Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		

Optional stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Englisch an Stationen 9 Gymnasium

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

