



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik mit Superhelden & Piraten: Satzglieder

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1. Die Satzglieder	6
1.1 Hinweise zur Unterrichtsdurchführung	6
1.2 Übungen	6
2. Das Subjekt	8
2.1 Hinweise zur Unterrichtsdurchführung	8
2.2 Übungen	8
3. Das Prädikat	10
3.1 Das einteilige Prädikat	10
3.2 Das mehrteilige Prädikat	10
3.2.1 Vorsilben	10
3.2.2 Hilfsverben	11
3.2.3 Vergangenheit und Zukunft	11
3.3 Übungen zum Prädikat	12
4. Übungen zu Subjekt und Prädikat	13
5. Einführung: Objekte	14
5.1 Ortsangabe	14
5.2 Zeitangabe	15
6. Übungen zu allen Satzgliedern	16
7. Kopiervorlagen (KV)	17
KV 1 Bildkarten „Sternenstadt“/Bildkarten zur Übung „Satzglieder-Umschläge“	17
KV 2 Wortkarten zur Übung „Satzglieder-Umschläge“	21
KV 3 Satzgliederfächer	24
KV 4 Wortkarten zur Übung „Lustige Sätze ziehen“	26
KV 5 Satzstreifen zur Übung „Sätze zerschneiden“	28
KV 6 Arbeitsblätter zum Üben der Satzglieder	29
KV 7 Bildkarten „Chaos im Sternenhaus“	31
KV 8 Bildkarten „Die faulen Superhelden“	33
KV 9 Bildkarten zur Übung „Paare finden“	35

KV 10	Satzstreifen zur Übung „Eimersätze Subjekt“	37
KV 11	Arbeitsblatt zum Subjekt	38
KV 12	Bildkarten „Was die Superhelden tun“	39
KV 13	Sätze „Prämondos Super-Bombe“	41
KV 14	Bildkarte „Prämondos Super-Bombe“	41
KV 15	Arbeitsblatt zum mehrteiligen Prädikat	42
KV 16	Sätze „Supergute Vorsätze“	43
KV 17	Sätze „Die Berichterstattung“	44
KV 18	Bildkarten zur Übung „Was tun die Superhelden?“	45
KV 19	Satzstreifen zur Übung „Eimersätze Prädikat“	46
KV 20	Satzstreifen zur Übung „Klammerkarten mehrteiliges Prädikat“	48
KV 21	Arbeitsblätter zum Prädikat	50
KV 22	Satzstreifen zur Übung „Satzgliederfächer“	53
KV 23	Arbeitsblätter zu Subjekt und Prädikat	57
KV 24	Satzstern	59
KV 25	Folie „Piraten treffen Superhelden“	61
KV 26	Arbeitsblatt „Das Treffen von Piraten und Superhelden“	62
KV 27	Folie „Die Schnitzeljagd“	65
KV 28	Bildkarte „E-Mail“	65
KV 29	Folie 2 „Das Telefonat“	66
KV 30	Arbeitsblatt „Die Schnitzeljagd“	67
KV 31	Arbeitsblatt „Ortsangabe“	68
KV 32	Bildkarte „Fax“	69
KV 33	Folie „Das Softeis“	70
KV 34	Folie „Die Eisaktion“	70
KV 35	Arbeitsblatt „Das Softeis“	71
KV 36	Texte	72
KV 37	Satzstreifen	78
	Bildkarten „Superhelden“	81
	Bildkarten „Piraten“	87



Inhalt des Ordners Zusatzmaterial:

Alle Arbeitsblätter des Buches befinden sich als veränderbare Word-Dateien im Ordner Zusatzmaterial. Zusätzlich liegen Lösungsseiten zu den Arbeitsblättern vor.

Vorwort

Gerade für Grundschul Kinder sind abstrakte Themen wie „Satzglieder“ oder „Die vier Fälle“ meist schwer zugänglich. In Anlehnung an Maria Montessori die, durch die Einbettung abstrakter Themen in Geschichten, Kindern einen besseren Zugang zu Themen ermöglichen wollte, habe ich eine Geschichte mit fiktiven Figuren – den Superhelden und Piraten – zu den beiden Themen „Satzglieder“ und „Die vier Fälle“ geschrieben. Dabei repräsentiert jede Figur ein bestimmtes Satzglied bzw. einen bestimmten Fall.

Zum einen soll damit die Motivation der Kinder, die für das Lernen von großer Bedeutung ist, gesteigert werden. Zum anderen verkörpern die verschiedenen Figuren durch ihren Namen und/oder ihre Charaktereigenschaften die verschiedenen Satzglieder und Fälle. Dadurch werden abstrakte Begriffe wie beispielsweise *Subjekt*, *Prädikat*, *Akkusativobjekt* mit Leben gefüllt und können so besser eingepreßt und behalten werden.



Subjekt
Super-Eraja



Prädikat
Super-Praemondo



Dativobjekt
Super-Wembar



Akkusativobjekt
Super-Wenida



Zeitangabe
Super-Zeila



Ortsangabe
Super-Orino



1. Fall:
Kaptn Stoppelbart



2. Fall:
Pirat Tesse



3. Fall:
Piratin Emilia



4. Fall:
Piratin Lena

In dem vorliegenden Band „Grammatik mit Superhelden und Piraten: Satzglieder“ werden anhand von lustigen und interessanten Geschichten über die Superhelden im Sternenhause, Schritt für Schritt zunächst das Zerlegen von Sätzen in Satzglieder gelernt. Im Anschluss daran sollen Subjekte, Prädikate, Objekte, Zeit- und Ortsangaben bestimmt werden. Hierzu gibt es vielfältiges und abwechslungsreiches Übungsmaterial, das immer wieder auf die Figuren der Geschichte zurückgreift und so beispielsweise den Bezug zwischen dem zunächst abstrakten Begriff „Prädikat“ und der Figur des „Prämondo“ festigt.

Im Band „Grammatik mit Superhelden und Piraten: Die vier Fälle“ (Bestellnummer: 23625) dreht sich zunächst alles um die Piraten. Hier werden die vier Fälle eingeführt und an vielfältigen Arbeitsblättern geübt. Für mich hat es sich als sinnvoll herausgestellt, die vier Fälle vor den Objekten zu behandeln, da viele Fragewörter gleich sind. Da das Thema gleichermaßen Bestandteil der Satzglieder ist, befindet sich das Kapitel Objekte jedoch in beiden Bänden.

1. Die Satzglieder

1.1 Hinweise zur Unterrichtsdurchführung

Material:

- Bildkarten „Superhelden“ (B1–B6)
- Bildkarten „Sternenstadt“ (KV 1a–d)
- Wortkarten (KV 2a–c)

Einstieg:

Die Lehrkraft erzählt den ersten Teil der Geschichte. Die Bildkarten hängen im Klassenraum/an der Tafel. Auf sie wird an den entsprechenden Stellen verwiesen.

Geschichte (Teil 1):

„Wir lernen die Superhelden kennen“

Es gibt eine Welt, die weit entfernt von unserer Welt liegt. Sie liegt so abgeschieden im Weltall, dass wir sie niemals besuchen können. In dieser Welt liegt die Sternenstadt. Dort leben die Superhelden. Für sie ist es nicht schwierig, zu uns auf die Erde zu kommen. Mit ihren Superkräften und ihren Super-Weltraumfahrzeugen können sie innerhalb weniger Minuten bei uns auf der Erde sein. Eigentlich schade, dass wir uns das Zuhause der Superhelden nie ansehen können. Damit wir uns das Leben in dieser anderen Welt vorstellen können, haben uns die Superhelden Bilder geschickt und einen kurzen Satz dazu geschrieben.

Erarbeitung:

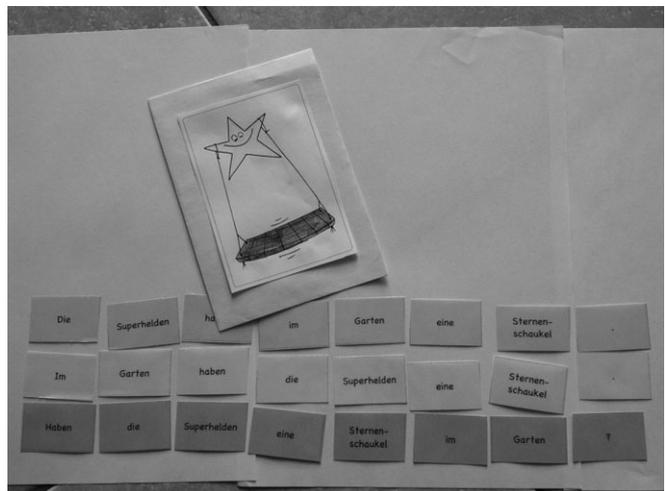
- Lehrer zeigt ein Bild (KV 1) von den Superhelden aus der Sternenstadt. Der Satz, den die Superhelden dazu geschrieben haben, ist in die einzelnen Wörter zerschnitten. (KV 2)
- Lehrer: „Durch die riesige Entfernung von der Sternenstadt bis auf die Erde ist der Satz bei der Übermittlung leider durcheinandergeraten. Kannst du ihn wieder zusammensetzen?“
- Schüler bilden mit den Wortkarten verschiedene Sätze. Sie erkennen, dass manche Wörter immer zusammenbleiben. Das sind die Satzglieder.

Erkenntnis:

Manche Satzteile bleiben immer zusammen, auch wenn man den Satz umstellt. Diese Satzteile nennt man Satzglieder. Ein Satz besteht aus mehreren Satzgliedern.

1.2 Übungen

1. Satzglieder-Umschläge



Vorbereitung:

- Die Bildkarten „Sternenstadt“ (KV1) und Wortkarten (KV 2) kopieren und laminieren. Damit sich die Sätze, die zu einem Bild gelegt werden, farblich unterscheiden, sollte der jeweilige Satz auf verschiedenfarbigem Papier vorliegen.
- Die Wortkarten mit der dazugehörigen Bildkarte in einen Briefumschlag stecken.
- Die Lösung auf die Rückseite des Umschlags schreiben.

Anleitung:

1. Mit den Wortkarten legen die Schüler einen passenden Satz zu den Bildkarten.
2. Der Satz wird mehrfach umgestellt. Dazu werden die anderen Wortkarten genutzt.
3. Die Schüler erkennen, welche Wörter immer nebeneinanderstehen, also ein Satzglied bilden.
4. Der Satz wird anschließend ins Heft geschrieben und die Satzglieder eingekreist.

Hinweis:

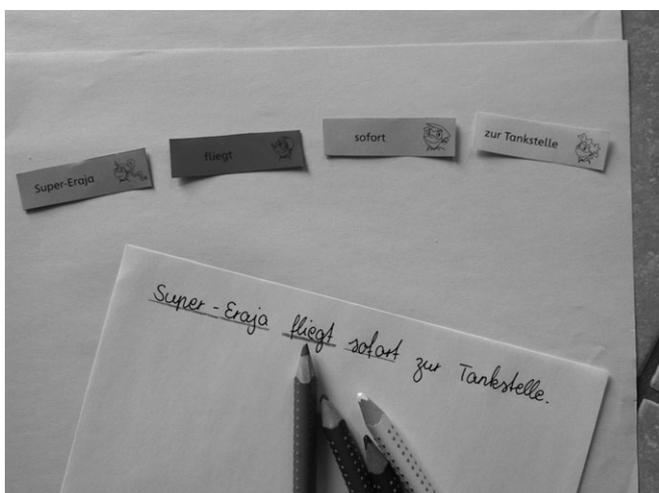
Das Bestimmen der Satzglieder fällt vielen Kindern anfangs schwer. Daher können die Bild- und Wortkarten auch immer wieder für Übungen an der Tafel mit der ganzen Klasse genutzt werden.

2. Satzgliederfächer**Vorbereitung:**

- Den Satzgliederfächer (KV 3a–b) kopieren und laminieren.
- Den Fächer mit einer Musterklammer zusammenheften.

Anleitung:

1. Die Schüler bilden mit den Wörtern verschiedene sinnvolle Sätze.
2. Die Sätze werden ins Heft geschrieben.

3. Lustige Sätze ziehen**Vorbereitung:**

- Die Wortkarten (KV 4a–b) auf farbiges Papier kopieren und laminieren.
- Die Wortkarten in einen Umschlag stecken.

Anleitung:

1. Die Schüler ziehen von jeder Farbe eine Wortkarte. Aus diesen vier Wörtern bilden sie einen Satz.
2. Die Schüler schreiben den Satz ins Heft und kreisen die Satzglieder ein.

Variante:

- Die Würfelzahlen 1–6 auf die Rückseite der Wortkarten schreiben und die Sätze auswürfeln.

4. Sätze zerschneiden**Vorbereitung:**

- Die Satzstreifen (KV 5) kopieren.

Anleitung:

1. Die Schüler zerschneiden die Satzstreifen.
2. Sie stellen die Sätze um.
3. Die Sätze, die gebildet wurden, schreiben sie in ihr Heft.

5. Arbeitsblätter zum Üben der Satzglieder

„Bericht aus der Küche“ (KV 6a)

„Informationen aus dem Sternenhaus“ (KV 6b)

2. Das Subjekt

2.1 Hinweise zur Unterrichtsdurchführung

Material:

- Bildkarten „Chaos im Sternenhaus“ (KV 7a–b)
- Bildkarten „Die faulen Superhelden“ (KV 8a–b)

Erarbeitung 1:

Der Lehrer erzählt die Geschichte (Teil 2) weiter und zeigt die Bilder an den entsprechenden Stellen. Die Schüler stellen die Frage nach dem Subjekt („Wer?“) und finden eine passende Antwort.

Geschichte (Teil 2): „Chaos im Sternenhaus“

Du weißt ja schon, dass viele Superhelden im Sternenhaus zusammenwohnen. Überall dort, wo viele Menschen zusammenleben, geht es manchmal drunter und drüber. Keiner fühlt sich für etwas verantwortlich. Wäsche waschen, kochen ... Jeder denkt: „Warum soll ich das machen? Es gibt doch genug andere.“ Du kannst dir vorstellen, dass es im Sternenhaus manchmal ganz schön chaotisch aussieht. Super-Eraja mag das überhaupt nicht. Regelmäßig muss sie sich blau ärgern.

Auch heute ist wieder so ein Tag. Nach dem Aufstehen möchte die Superheldin zuerst ins Badezimmer gehen. Doch auf dem Weg dorthin stolpert sie und fällt fast zu Boden. (Bild 1)

Dann erblickt sie die Blumen auf der Fensterbank. (Bild 2)

Endlich erreicht sie das Bad. Doch was ist jetzt schon wieder los? Unter der Tür kommt ihr schon der Badeschäum entgegen. (Bild 3)

Jetzt braucht sie erst mal ein Frühstück. Doch aus der Küche kommt ihr ein merkwürdiger Geruch entgegen. „Riecht irgendwie verbrannt.“ Dann erblickt sie das Unglück. (Bild 4)

Sie öffnet den Kühlschrank, um nach etwas Essbarem zu schauen. (Bild 5)

„Na gut, dann esse ich eben wie jeden Tag ein Stück Kuchen. Doch was ist das?“ (Bild 6)

„Immerhin ist ja noch ein Rest übrig. Den esse ich im Garten. Dort blühen die Blumen so schön.“ Doch als Super-Eraja in den Garten kommt, traut sie ihren Augen kaum. (Bild 7)

Verärgert geht die Superheldin zurück ins Haus. Da sieht sie den Teppich. (Bild 8)

Erarbeitung 2:

Nach dem Subjekt kann man auch mit „Was“ fragen.

Die Lehrkraft erzählt den dritten Teil der Geschichte. Die Schüler erfinden passende Fragen mit dem Fragewort „Was ...?“ und geben Antworten.

Geschichte (Teil 3): „Chaos im Sternenhaus“

Die Superhelden versuchen, sich zu entschuldigen. Sie können natürlich nichts für die Unordnung. Es sind entweder die anderen oder die Umstände, die ein Aufräumen unmöglich machen. Auch Super-Wenida versucht, sich zu entschuldigen: „Der neue Putzlappen ist weg!“ Super-Eraja ist außer sich vor Wut und ruft: „Was ist weg?“ Kleinlaut wiederholt Wenida: „Der neue Putzlappen.“

Weitere Beispiele:

- „Das Schuhregal ist kaputt.“ Eraja ruft verärgert: „Was ist kaputt?“
- Der Koch entschuldigt sich für die verbrannten Kekse: „Die Uhr ist stehengeblieben.“ Eraja ist wütend und fragt: „Was ...?“
- „Die Gießkanne ist verschwunden.“ Eraja kann es nicht fassen. Sie ist außer sich vor Wut: „Was ...?“

Erkenntnis:

Das Satzglied, das auf die Frage „Wer?“ antwortet, ist das Subjekt. Pronomen können auch Subjekte sein. Auch Pflanzen und Dinge können Subjekte sein. Hier kann ich auch Fragen: „Was?“

2.2 Übungen

1. Paare finden



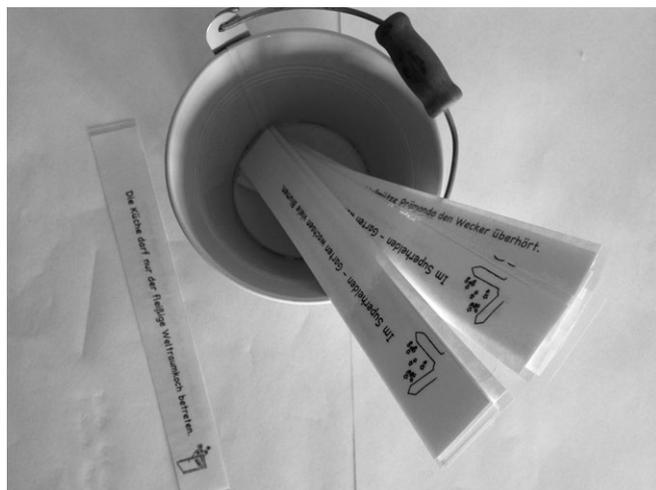
Vorbereitung:

- Die Bildkarten „Paare finden“ (KV 9a–b) auf unterschiedlich farbiges Papier kopieren und laminieren.
- Jeweils fünf Bildkarten in einen Umschlag stecken.

Anleitung:

1. Die Schüler suchen zusammengehörige Paare und schreiben die Frage nach dem Subjekt mit der dazugehörigen Antwort in ihr Heft.
2. Sie unterstreichen das Subjekt blau.

2. Eimersätze



Vorbereitung:

- Die Satzstreifen „Eimersätze Subjekt“ (KV 10) ausschneiden, die Lösung nach hinten falten und laminieren.
- Die Satzstreifen in einen Eimer oder Becher stecken.

Anleitung:

1. Die Schüler nehmen sich einen Satzstreifen.
2. Sie schreiben den Satz in ihr Heft und stellen die Frage nach dem Subjekt.
3. Anschließend unterstreichen sie das Subjekt blau.

3. Arbeitsblatt zum Subjekt

„Super-Eraja ärgert sich blau“ (KV 11)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik mit Superhelden & Piraten: Satzglieder

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

