

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Die Zeiten im Englischen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

---

|               |   |
|---------------|---|
| Vorwort ..... | 5 |
|---------------|---|

## Das Aktiv

|   |    |
|---|----|
| • <b>Aktiv Gegenwart</b> .....  | 6  |
| 1. <i>Present Simple</i> ..... (She plays.) .....   | 6  |
| 2. <i>Present Progressive</i> (= Continuous) ..... (She is playing.) .....                                      | 11 |
| 3. <i>Present Simple</i> und <i>Present Progressive</i> im Vergleich ..... (She plays. – She is playing.) ..... | 16 |
| • <b>Aktiv Zukunft</b> .....  | 20 |
| 4. <i>will-Future</i> ..... (She will play.) .....  | 22 |
| 5. <i>going-to-Future</i> ..... (She is going to play.) .....   | 25 |
| 6. Zukunft durch Gegenwartsformen ausdrücken ..... (She is playing./She plays.) .....                           | 29 |
| 7. <i>Future Progressive</i> ..... (She will be playing.) .....   | 31 |
| 8. <i>Future Perfect</i> ..... (She will have played.) .....  | 33 |
| 9. <i>Future Perfect Progressive</i> ..... (She will have been playing.) .....                                  | 36 |
| • <b>Aktiv Vergangenheit</b> .....  | 38 |
| 10. <i>Past Simple</i> ..... (She played.) .....  | 38 |
| 11. <i>Present Perfect</i> ..... (She has played.) .....  | 43 |
| 12. <i>Past Simple</i> und <i>Present Perfect</i> im Vergleich ..... (She played. – She has played.) .....      | 47 |
| 13. <i>Past Perfect</i> ..... (She had played.) .....   | 52 |
| 14. <i>Present Perfect Progressive</i> ..... (She has been playing.) .....                                      | 56 |
| 15. <i>Past Progressive</i> ..... (She was playing.) .....  | 61 |
| 16. <i>Past Perfect Progressive</i> ..... (She had been playing.) .....   | 64 |
| • <b>Aktiv Konditional</b> .....  | 68 |
| 17. <i>Conditional I</i> ..... (She'll play, if ...) .....  | 69 |
| 18. <i>Conditional II</i> ..... (She would play, if ...) .....  | 72 |
| 19. <i>Conditional II Progressive</i> ..... (She would be playing, if ...) .....                                | 75 |
| 20. <i>Conditional Perfect</i> ..... (She would have played, if ...) .....                                      | 77 |
| 21. <i>Conditional Perfect Progressive</i> ..... (She would have been playing, if ...) .....                    | 81 |

## Das Passiv

|  |     |
|--|-----|
| • <b>Passiv Gegenwart</b> .....  | 84  |
| 22. <i>Present Simple Passive</i> ..... (She is helped.) .....   | 84  |
| 23. <i>Present Progressive Passive</i> ..... (She is being helped.) .....  | 89  |
| • <b>Passiv Zukunft</b> .....  | 91  |
| 24. <i>will-Future Passive</i> ..... (She will be helped.) .....   | 91  |
| 25. <i>going-to-Future Passive</i> ..... (She is going to be helped.) .....  | 92  |
| • <b>Passiv Vergangenheit</b> .....  | 95  |
| 26. <i>Past Simple Passive</i> ..... (She was helped.) .....   | 95  |
| 27. <i>Past Progressive Passive</i> ..... (She was being helped.) .....  | 100 |
| 28. <i>Present Perfect Passive</i> ..... (She has been helped.) .....  | 101 |
| 29. <i>Past Perfect Passive</i> ..... (She had been helped.) .....   | 103 |
| • <b>Passiv Konditional</b> .....  |     |
| 30. <i>Conditional Passive</i> ..... (She will be helped, if ... –<br>She would be helped, if ... –<br>She would have been helped, if ...) | 105 |
| • <b>Mixed tenses</b> .....  | 108 |
| <b>Lösungen</b> .....  | 109 |
| <b>Quellen</b> .....   | 113 |

# Vorwort

---

Die englischen Zeiten (*tenses*) gehören zu den schwierigsten grammatischen Bereichen der englischen Sprache. Die Auswahl der passenden Zeitform ist zuallererst abhängig von der Situation der Handlung. Fast alle Zeitformen haben mehrere Funktionen. So wird z. B. die Zeitform des *Present Progressive* (= *Present Continuous*) nicht nur verwendet, um die Gleichzeitigkeit von Sprechen und Handeln auszudrücken, sondern auch, um ein Ereignis anzukündigen, das in der nahen Zukunft geschieht oder erwartet wird.

## Zielgruppe

Dieses Buch ist für Lernende gedacht, die bereits ein grammatisches Grundwissen besitzen. Es muss nicht von der ersten bis zur letzten Seite der Reihe nach durchgearbeitet werden. Vielmehr können mithilfe des Inhaltsverzeichnisses bestimmte Kapitel zur näheren Betrachtung und Bearbeitung ausgewählt werden. Aktueller Lernstoff wird so vertieft, Fragen und Probleme können geklärt werden. Und sicherlich können sich nicht nur Schüler hier Rat holen.

## Aufbau

Jedes der 29 Kapitel ist einer Zeitform im Aktiv bzw. Passiv gewidmet. Zusätzliche Kapitel behandeln Zeitformen, die besonders häufig fehlerhaft verwendet werden. Formen, die leicht verwechselt werden, sind hier einander gegenübergestellt (z. B. *Present Progressive* und *Present Simple* oder *Past Simple* und *Present Perfect*).

- Jedes Kapitel beginnt mit Angaben zu den Möglichkeiten der **inhaltlichen Aussage** der betreffenden Zeitform.
- In einem kompakten Text in Gesprächsform wird anschließend **in Beispielen** dargestellt, wie die Zeitform verwendet wird. Besonderer Wert wird darauf gelegt, dass die **Situation**, in der die Zeitform Anwendung findet, klar dargestellt ist – dies geschieht meist durch eine **Illustration**.
- Die inhaltliche Aussage der Beispiele aus dem Text wird kurz erklärt.
- Es schließen sich **Übungen** an, in denen die Zeitformen situationstypisch zu verwenden sind – oft auch in Abgrenzung von anderen Zeitformen.
- Im Anhang des Buches sind zum Abgleich die **Lösungen** aufgeführt. Fehler sollten zum Anlass genommen werden, die Erklärungen noch einmal genau durchzuarbeiten.

## Lernschritt 1

Grundsätzlich wird das **Present Simple** verwendet, wenn ausgedrückt werden soll,

- A** ... dass etwas immer so ist.
- B** ... dass etwas immer wieder geschieht oder nie geschieht.
- C** ... dass in der Zukunft etwas geschehen wird, was durch ein Programm oder einen Fahrplan festgelegt ist.

Für diese drei Aussagemöglichkeiten findest du im folgenden Dialog Beispiele.

### At the coffee shop

Miriam : Nice to see you, Roger.

Do you often have coffee here?

Roger: No, I usually go straight home after work.

I don't like to stay in town longer than necessary.  
And I'm quite tired in the evenings.

Miriam: What time do you start work?

Roger: I start at seven in the morning and finish  
at seven in the evening.

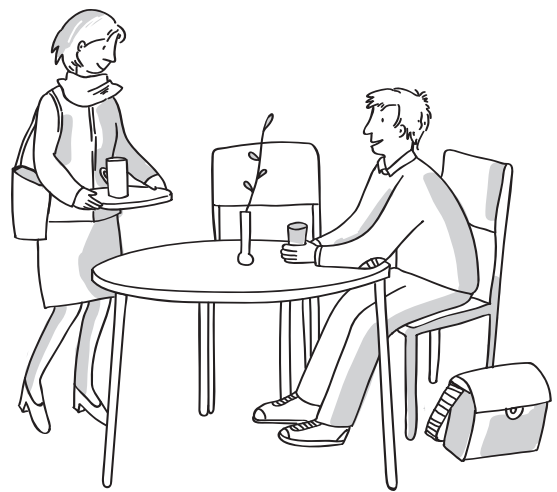
Miriam: That's quite a long day indeed. And today?

Roger: Today I'm here because I go to a language course  
every Monday evening.  
And I use the time until it starts to have a little snack.

Miriam: I see.

Roger: I'm afraid, I have to go now, Miriam.

My evening class starts at 8 o'clock and that's in five minutes.  
Maybe we can meet here again next Monday.



I start at seven in the morning and finish at seven in the evening.

Es ist **immer so**.

I go to a language course every Monday.

Etwas geschieht **immer wieder**. (Hier: jeden Montagabend.)

My course starts at 8 o'clock.

Rogers Satz bezieht sich auf einen Zeitpunkt **in der Zukunft**, der durch ein **Programm** festgelegt ist.

## Lernschritt 2

Und hier findest du das Present Simple in allen Personalformen:

### **Singular** (Einzahl)

|     |                     |                    |
|-----|---------------------|--------------------|
| I   | <b>work</b>         | } very long hours. |
| You | <b>work</b>         |                    |
| He  | <b><u>works</u></b> |                    |
| She | <b><u>works</u></b> |                    |
| It  | <b><u>works</u></b> |                    |

### **Plural** (Mehrzahl)

|      |             |                    |
|------|-------------|--------------------|
| We   | <b>work</b> | } very long hours. |
| You  | <b>work</b> |                    |
| They | <b>work</b> |                    |

→ Weshalb wurden hier drei Verbformen unterstrichen? \_\_\_\_\_

## Lernschritt 3

Es wird behauptet, dass viele Schüler das „3.-Person-Singular-**s**“ vergessen, also das **-s**, das im *Present Simple* an ein Verb angehängt wird, wenn etwas über eine Person oder Sache (he, she, it) gesagt wird.

Beweise, dass du nicht zu diesen Schülern gehörst.

→ Hänge ein **-s** an – aber nur, wenn nötig.

1. Tom want \_\_\_\_\_ to watch television this evening.
2. You need \_\_\_\_\_ a car for that job.
3. She play \_\_\_\_\_ with her little brother every day.
4. Children drink \_\_\_\_\_ cherry juice with their meals.

## Lernschritt 4

Wenn man einen Fragesatz bildet, braucht man in der Regel das Hilfsverb „do“ bzw. „does“ (3. Person Singular).

1. Does Tom want to watch TV in the evening?
2. Do you need a car for that job?
3. Does she play with her little brother?
4. Do children drink cherry juice?

→ Unterstreiche auch in den Sätzen 3 und 4 das Hilfsverb und das Hauptverb.

## Lernschritt 5

Auch bei Fragesätzen, die mit einem Fragepronomen beginnen (who?, where?, when?, how? ...), braucht man in der Regel das Hilfsverb „to do“.

Where **do** you **play** tennis?

Wo spielst du Tennis?

→ Frage nach den unleserlichen Angaben in diesen Sätzen:

1. They play tennis at xxxxxxxxxxxxxxxx.

Where \_\_\_\_\_

2. A pound of grapes costs £ xx.

\_\_\_\_\_

3. Charlie watches TV after xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

\_\_\_\_\_

4. Carol plays xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx every Saturday.

\_\_\_\_\_

5. I get up at xx o'clock.

\_\_\_\_\_

6. Fanny and Eve have sports lessons xxxxx times a week.

\_\_\_\_\_

## Lernschritt 6

Bei der Verneinung wird ebenfalls das Hilfsverb „to do“ gebraucht.

1. Tom doesn't (does not) watch TV in the evening.
2. You don't (do not) need a car for that job.

→ Übersetze die folgenden verneinten Sätze:

3. Sie spielt nicht mit ihrem kleinen Bruder.

---

4. Kinder trinken kein Bier zu (*with*) ihren Mahlzeiten.

---

## Lernschritt 7

→ Bilde Aussagesätze, verneinte Sätze und Fragesätze.

1. Frage Jenny, ob sie am Wochenende Zeit hat.

---

2. Sage, dass du gewöhnlich am Morgen Radio hörst.

---

3. Sage, dass du dieses Jahr nicht nach Australien fliegst.

---

4. Frage Bob, ob er gerne in die Schule geht.

---

5. Sage, dass Herr Reynolds gerne Auto fährt.

---

6. Sage, dass du nicht nach 9 Uhr ins Bett gehst.

---

7. Sage, dass du abends keinen Alkohol trinkst.

---

8. Frage Carol, ob Jack oft mit ihr in den Park geht.

---



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Die Zeiten im Englischen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

