



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*“We, the People ...“ (SEK II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## “We, the People ...” – Einblicke in das politische System der USA gewinnen und seine gegenwärtige Krise erörtern (S II)

Ekkehard Sprenger, Neuenmarkt



Welche Konzepte, Institutionen und Ereignisse haben das politische Leben in den USA besonders geprägt? Inwiefern beeinflussen sie es bis heute? Und in welchem Zustand befindet sich gegenwärtig die US-amerikanische Demokratie? Antworten auf diese Fragen sowie ein eigenes Urteil erarbeiten sich Ihre Lernenden anhand einer Vielzahl von Textsorten (Sachtexte, Essay, politische Rede, Gedicht, Collagen) und über kooperative Aufgaben.

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	11/12 (G8), 12/13 (G9)
<b>Dauer:</b>	9–10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Textkompetenz: ausgewählten Textsorten zentrale Aussagen entnehmen und vor ihrem soziokulturellen Hintergrund erläutern; 2. Präsentationskompetenz: Sachverhalte und Positionen darstellen und kommentieren
<b>Thematische Bereiche:</b>	politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten in den USA
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Text-/Bild-Collagen
<b>Zusatzmaterialien:</b>	Überblicksinformationen zur Gewaltenteilung in der US-Verfassung

## Hinweise

### Didaktische Vorbemerkungen

Die vorliegende Unterrichtseinheit soll Ihren Schülern und Schülerinnen einen Einblick in die Politik in den USA ermöglichen. Sie kann jedoch keinen umfassenden Überblick über das amerikanische politische System einschließlich aller gegenwärtigen Kontroversen bieten. Die Ziele der Unterrichtseinheit sind:

- ▶ Die Lernenden verstehen, untersuchen und analysieren einige der wichtigsten Konzepte, Institutionen und Ereignisse, die das politische Leben in Amerika bestimmt haben und weiterhin beeinflussen.
- ▶ Sie entwickeln ein informiertes Interesse an den politischen Ereignissen, Parteien und Persönlichkeiten der USA.
- ▶ Sie bilden sich ein Urteil über das amerikanische politische System und die gegenwärtige Krise.

Ein besonderes Problem bei dem Thema „Politik in den USA“ besteht darin, dass die ausgewählten Themen und Texte sehr schnell veralten können, wenn sich die politische Agenda ändert, wenn Persönlichkeiten und Parteien ihr Amt verlieren oder gewinnen und wenn neue Themen in den Vordergrund treten. Dieser Aspekt wurde bei der Auswahl der Texte berücksichtigt. Deshalb beginnt die Unterrichtseinheit mit der Behandlung von Grundlagen der amerikanischen Demokratie und des politischen Systems (**Sequenz 1: „The Constitution“; M 1–M 4**). Die Materialien **M 5–M 8 (Sequenz 2: „We, the People“)** befassen sich mit aktuellen Fragen, sind daher in einen bestimmten Kontext einzuordnen und beziehen bestimmte Personen mit ein, in diesem Fall Präsident Donald Trump. Es sind jedoch nicht nur die Personen, die wichtig sind, sondern auch die Themen, auf die sich die Materialien beziehen, und diese sind zeitlos.

Die Unterrichtseinheit ermöglicht es den Lehrkräften auch, die politische Bildung ihrer Schüler und Schülerinnen zu fördern, indem diese wichtige Informationen über Institutionen, Ereignisse, Persönlichkeiten und Probleme im politischen Leben der Vergangenheit und Gegenwart in den Vereinigten Staaten erarbeiten. Die vorliegenden Materialien werden die Lernenden zu einer kritischen Auseinandersetzung mit politischen Vorstellungen, Einstellungen und Philosophien auf der Grundlage der in der amerikanischen Politik geltenden Fundamente bewegen.

### Zum Einsatz der Materialien

Die Konstruktion der Aufgaben orientiert sich an ausgewählten Ergebnissen einer Meta-Analyse von Hattie et al.<sup>1</sup> zu nachhaltigem Lernen: Bedeutungsaushandlungen durch Interaktion, kooperatives Lernen (*Cooperative Learning: Students work together to accomplish a shared goal.*), Leseförderung und sichtbares Lernen. Auch die multiplen Intelligenzen<sup>2</sup> wurden, wo wegen des begrenzten Umfangs dieser Materialien möglich, berücksichtigt.

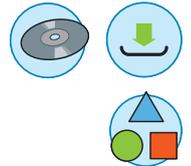
Jede Erarbeitung der Texte wird durch eine Pre-Reading Aufgabe (**Approaching the text**) eingeleitet, die sich entweder auf das Thema, den nachfolgenden Text oder den relevanten Wortschatz bezieht. Die Aktivitäten, die dem Lesen der Texte folgen, sollen den Lernenden die Möglichkeit geben, ihre ersten Eindrücke zu versprachlichen und gegebenenfalls zu einem erneuten Lesen aufzufordern (**Your first reaction**). So werden die Lernenden veranlasst, sich mehrfach mit dem Text zu

<sup>1</sup> Hattie, J. (2011): *Visible Learning for Teachers*, Milton Park.

<sup>2</sup> Gardner, H. (2006): *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, New York.

befassen, um damit ihr Verständnis zu vertiefen. Anstatt konventioneller Verständnisfragen werden Verstehensaktivitäten angeboten, die es den Lernenden ermöglichen, ihre Textrezeption in kooperativen Arbeitsformen auszuhandeln (**Negotiation of meaning**). Hier ist auch der didaktische Ort für eine Analyse ausgewählter Textaspekte (**Understanding the text**). Der dann folgende Aufgabenbereich (**Further development**) ist eher kreativ und teilweise als Transfer angelegt. Hier wird dem Rezenzeffekt (**principle of recency**) Rechnung getragen.<sup>3</sup> Dieses Prinzip besagt, dass die Erträge des letzten Schritts eines Lernabschnitts eine signifikant höhere Wahrscheinlichkeit haben, ins Langzeitgedächtnis übertragen zu werden.

Um die **Leseverstehenskompetenz** zu fördern, wurde darauf verzichtet, Vokabelhilfen und kulturelle Erläuterungen am Ende der Texte anzubieten. Diese **Hilfen und Erläuterungen (ZM 1)** finden sich auf der **CD 31 bzw. in der Zip-Datei**. Je nach Bedarf können diese entweder allen Lernenden zu Beginn der Reihe an die Hand gegeben oder als **Differenzierungsmöglichkeit** eingesetzt werden.



<sup>3</sup> Pike, B. (1998): *50 Creative Training Closers*, San Francisco.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*“We, the People ...” (SEK II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

