



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*What are our idols like? – Mit einem differenzierten Lernzirkel
das Thema „comparison of adjectives“ festigen (Klassen 7/8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



What are our idols like? – Mit einem differenzierten Lernzirkel das Thema „comparison of adjectives“ festigen (Klassen 7/8)

Ein Beitrag von Nina Berrier, Duisburg

Die Materialien

- M 1: Test: Adjectives & Comparison of Adjectives
- M 2: Lösung des Kurztests
- M 3: Auswertungsbogen Kurztest: Adjectives
- M 4: Work on your vocabulary (Level 1)
- M 4a: Ergänzung zu M 4: Memory
- M 5: Work on your vocabulary (Level 2)
- M 6: Work on your vocabulary (Level 3)
- M 7: Comparison of Adjectives (Level 1)
- M 8: Comparison of Adjectives (Level 2)
- M 9: Comparison of Adjectives (Level 3)
- M 10: Reflexionsbogen



So wie die Stars und Vorbilder, um deren Eigenschaften und Erfolge es in dieser Einheit geht, wachsen auch Ihre Lernenden über sich hinaus!

© PeterSnow/iStock/Getty Images Plus

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- ausgewählte Wortschatzbereiche orthografisch und semantisch erfassen können
- einen ausgewählten Grammatikaspekt verwenden können
- Aufgaben in einem Lernzirkel selbstständig bearbeiten können
- Leistungen selbst einschätzen können

Dauer:

4–6 Unterrichtsstunden

Niveau:

Klasse 7/8

Einbettung:

Cornelsen G 21 D 3 Unit 5 „A teen magazine“

Worum geht es?

In diesem auf 3 Stufen differenzierten Lernzirkel wiederholen die Schülerinnen und Schüler¹ ausgewählte Wortschatzbereiche und die Grammatikthemen *adjectives* sowie *comparison of adjectives*. Je nach Ergebnis des Kurzttests zu Beginn des Lernzirkels erstellen sich die Schüler einen individuellen Arbeitsplan. Am Ende des Lernzirkels gibt es eine Überprüfung des Lernzuwachses, was für Schüler wie Lehrkräfte den Lernerfolg transparent macht. Abschließend erfolgt eine Reflexion darüber, was während der Arbeitszeit an dem Lernzirkel gut geklappt hat und was vielleicht beim nächsten Mal noch verbessert werden kann.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

So setzen Sie die Materialien ein

Vorbereitung

Den **Kurzttest (M 1)** im Klassensatz kopieren.

Die **Lösung des Kurzttests (M 2)** auf Folie kopieren.

Die **Arbeitsblätter (M 3–M 9)** in für Ihre Lerngruppe angemessener Anzahl kopieren.

Die **Lösungen zu den Arbeitsblättern (M 3–M 9)** finden Sie in der Kurzform abgedruckt nach den Arbeitsblättern. Es bietet sich an, die Lösungen für den mehrmaligen Gebrauch zu laminieren und im Klassenraum bereitzulegen.

Den **Kurzttest (M 2)** als Abschlusstest erneut im Klassensatz kopieren.

Den **Reflexionsbogen (M 10)** im Klassensatz kopieren.

Tipp: Bei genügend Zeit können die Schüler ermutigt werden, jeweils zwei Niveaustufen zu bearbeiten, also Level 1 und 2 bzw. Level 2 und 3.

Durchführung

Die Durchführung dieses Lernzirkels gliedert sich in fünf Phasen.

Phase 1: Diagnose des aktuellen Leistungsstands der Schüler durch einen Kurzttest, der durch einen Arbeitspartner korrigiert wird. Diese *peer correction* entlastet die Lehrkraft, da keine weitere Korrektur zu Hause nötig ist.

Phase 2: Die Schüler erstellen für ihren Partner der *peer correction* einen Arbeitsplan auf Grundlage der Ergebnisse des Kurzttests. Dieser Arbeitsplan wird mit dem Partner besprochen und bei Bedarf der Lehrkraft vorgelegt.

Phase 3: Die Schüler arbeiten an den einzelnen Stationen des Lernzirkels.

Phase 4: Der Lernzuwachs der Schüler wird getestet. Die Auswertung erfolgt erneut in *peer correction*.

Phase 5: Die Schüler reflektieren ihren Lernzuwachs und ihr Arbeitsverhalten mit Hilfe des Reflexionsbogens.

Differenzierungssymbole:

- Material auf grundlegendem Niveau (Level 1) ● Material auf mittlerem Niveau (Level 2)
 ● Material auf erweitertem Niveau (Level 3)

TIP Hilfestellung für Leistungsschwächere

EXTRA Zusatzaufgabe für Leistungsstärkere

So können Sie kombinieren und kürzen

- Sie können den Lernzirkel in zwei Teile unterteilen und z. B. nur M 4–M 6 zum Wortschatz oder nur M 7–M 9 zum Grammatikaspekt bearbeiten lassen.
- Sie können M 7–M 9 direkt zum Training des Grammatikaspekts als Übungsphase in Ihren Unterricht integrieren und auf den Kurztest zu Beginn verzichten.
- Sie können entscheiden, welche Niveaus Sie Ihren Schülern anbieten möchten. Die Schüler können bei genügend Zeit auch jeweils zwei Niveaustufen bearbeiten.
- Für einige Schüler ist es schwierig, ihre Lösungen mit der Kurzform der Lösungen zu vergleichen, wie Sie sie abgedruckt nach den Arbeitsblättern finden. Auf der **CD 42 bzw. in der ZIP-Datei** finden Sie die Lösungen auch als Langform, das heißt, die Lösungen wurden in die Arbeitsblätter eingesetzt (**ZM 1–ZM 6**).





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*What are our idols like? – Mit einem differenzierten Lernzirkel
das Thema „comparison of adjectives“ festigen (Klassen 7/8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

