



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Signalgruppentraining in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Vorwort	4	Lösungsteil	74
Einleitung & Umgang mit dem Lernmaterial	5	Signalgruppe -ach-	74
Signalgruppe -ach-	6	Signalgruppe -ack-	74
Signalgruppe -ack-	8	Signalgruppe -all-	75
Signalgruppe -all-	10	Signalgruppe -amm-	75
Signalgruppe -amm-	12	Signalgruppe -and-	76
Signalgruppe -and-	14	Signalgruppe -ank-	76
Signalgruppe -ank-	16	Signalgruppe -ann-	77
Signalgruppe -ann-	18	Signalgruppe -atz-	77
Signalgruppe -atz-	20	Signalgruppe -aub-	78
Signalgruppe -aub-	22	Signalgruppe -aus-	78
Signalgruppe -aus-	24	Signalgruppe -eck-	79
Signalgruppe -eck-	26	Signalgruppe -ein-	79
Signalgruppe -ein-	28	Signalgruppe -eit-	80
Signalgruppe -eit-	30	Signalgruppe -emm-	80
Signalgruppe -emm-	32	Signalgruppe -ett-	81
Signalgruppe -ett-	34	Signalgruppe -ich-	81
Signalgruppe -ich-	36	Signalgruppe -ick-	82
Signalgruppe -ick-	38	Signalgruppe -ild-	82
Signalgruppe -ild-	40	Signalgruppe -imm-	83
Signalgruppe -imm-	42	Signalgruppe -ind-	83
Signalgruppe -ind-	44	Signalgruppe -ing-	84
Signalgruppe -ing-	46	Signalgruppe -itz-	84
Signalgruppe -itz-	48	Signalgruppe -och-	85
Signalgruppe -och-	50	Signalgruppe -ock-	85
Signalgruppe -ock-	52	Signalgruppe -oll-	86
Signalgruppe -oll-	54	Signalgruppe -omm-	86
Signalgruppe -omm-	56	Signalgruppe -uch-	87
Signalgruppe -uch-	58	Signalgruppe -ück-	87
Signalgruppe -ück-	60	Signalgruppe -umm-	88
Signalgruppe -umm-	62	Signalgruppe -und-	88
Signalgruppe -und-	64		
Abschlusstest	66		
Lerntipps für Ihr Kind	68		
Signalgruppen-Domino Spielanleitung (2–4 Spieler, ab Klasse 3)	71		
Leiterspiel Spielanleitung (2–4 Spieler, ab Klasse 3)	73		



Liebe Leserinnen, liebe Leser,

Rechtschreibung schwach, Thema verfehlt oder Aufgabe nur teilweise gelöst – solche Bemerkungen sind in den Schulheften von Kindern mit Problemen beim Lesen und Rechtschreiben, einer Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie leider Alltag. Schlechte Noten und vernichtende Rückmeldungen bremsen auf Dauer ihre Lernmotivation und führen zu einem verheerenden Teufelskreis aus negativen Erwartungen, schwindendem Selbstbewusstsein und Misserfolgen. Diese Entwicklung demotiviert die betroffenen Kinder, frustriert ihre Lehrer¹ und beunruhigt ihre Eltern. Eine gezielte, ressourcenorientierte und lustvolle Förderung hilft dabei, diesen Teufelskreis zu durchbrechen.

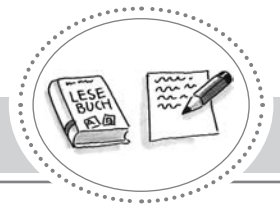
Klassische Rechtschreibtrainings setzen oft nicht an den Problemen der Kinder an und sind wenig motivierend. Mit einem persönlichen Bezug, einem lerntherapeutischen Konzept und erfolgsorientierten Übungen verbessern jedoch fast alle Kinder ihre Rechtschreibung. Vor diesem Hintergrund ist das Signalgruppentraining für Schüler der Klassen 3 und 4 entstanden. Es setzt mit kindgerechten Texten aus dem Grundschulwortschatz an den Kompetenzen der Kinder an und motiviert sie durch spielerische Übungen zur nachhaltigen Auseinandersetzung mit der Rechtschreibung.

Schritt für Schritt verinnerlichen Ihre Schüler so die 30 häufigsten Signalgruppen, welche zentrale Bausteine der Rechtschreibung sind, und gelangen durch Erfolgserlebnisse zum richtigen Schreiben. Ergänzt wird das Training durch Lerntipps, Rechtschreibspiele und einen Abschlusstest, der das erlernte Wissen sichert und festigt.

Sinnvolles Lernen mit Spaß und Erfolgserlebnissen – so gelingt die Rechtschreibung!

Viel Spaß und Erfolg wünschen
Uta Reimann-Höhn & Timo Höhn

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Lehrer auch immer Lehrerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Schüler und Schülerin etc.



Die Anzahl der Kinder und Jugendlichen mit starken Auffälligkeiten im Lesen, Schreiben und/oder Rechtschreiben, allgemein auch Legastheniker genannt, macht Untersuchungen zufolge rund 10 % aller Schüler aus. In fast jeder Schulklasse sitzt mindestens ein betroffenes Kind, welches mehr oder weniger stark ausgeprägte Probleme mit dem Lesen und Rechtschreiben hat. Durch diese Probleme haben die Kinder mit einer Reihe von Schwierigkeiten zu kämpfen, häufig während der gesamten Schulzeit. Sie lesen langsamer und haben größere Probleme, den gelesenen Text zu erfassen. Oft brauchen sie einen zweiten oder dritten Durchgang, um den Inhalt eines Textes zu verstehen. Das verlangsamte Lesen hat in allen Fächern, nicht nur in Deutsch, negative Auswirkungen. Auch Textaufgaben oder Sachtexte müssen schnell gelesen und verstanden werden, um die gestellten Aufgaben bewältigen zu können. Klassische Nachhilfe ohne ein lerntherapeutisches Konzept hilft den betroffenen Kindern meist nicht. Auch wiederholtes Üben mit den Eltern bringt nur minimale Erfolge, wenn sinnlose Diktate oder das Abschreiben von Texten Inhalte des Lernens sind. Lese-rechtschreibschwache Kinder und Legastheniker entwickeln kaum Sicherheit im Rechtschreiben. Auch bereits lange bekannte und einfache Wörter schreiben sie immer wieder falsch (und, unt, uhnd). Die Automatisierung der Rechtschreibung, die nicht betroffenen Kindern zunehmend gelingt, bleibt bei ihnen aus. Sie verwenden viel Zeit darauf, sich die Rechtschreibregeln zu vergegenwärtigen und ihre Rechtschreibung daraufhin zu überprüfen. Bei jedem Wort und bei jedem Satz. Diese Zeit steht ihnen im Unterricht in der Regel nicht zur Verfügung. Das vorliegende Training für Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten oder Legasthenie fördert das automatisierte, richtige Schreiben durch die Festigung der häufigsten Signalgruppen. Diese Signalgruppen sind **einsilbige Klangeinheiten**, die mit einem Vokal beginnen und insgesamt drei Buchstaben umfassen. Diese zentralen Bausteine bilden eine **solide Basis zur Strukturierung und Orientierung** beim Lesen- und Schreibenlernen. Die Kinder lernen durch die Übungen mit den Signalgruppen, bestimmte Klangeinheiten und Wörter wiederzuerkennen und automatisch immer gleich zu schreiben. Sie müssen nicht mehr zeitaufwendig überlegen, ob sie ein Wort ableiten können, welcher Wortfamilie es angehört oder ob es andere Merkmale hat, die auf die richtige Schreibweise hindeuten. Auf Dauer erkennen sie am Lautbild, welche Signalgruppe im Wort vorkommt und schreiben diese korrekt. Dadurch sparen sie wertvolle Zeit beim Schreiben und verringern ihre Fehlerquote.

Das Signalgruppentraining kann:

- Unterrichtseinheiten mit der gesamten Klasse ergänzen,
- für die differenzierte Einzelförderung und auch
- als Hausaufgabe oder häusliches Training eingesetzt werden.

Alle Arbeitseinheiten können unabhängig voneinander genutzt werden, das Einhalten einer Reihenfolge ist nicht notwendig.

Die ergänzenden Spiele unterstützen immer wieder das erarbeitete Wissen und sichern so den Lernerfolg. Die Lösungsseiten im Band dienen der Selbstkontrolle und fördern die Selbstständigkeit der Kinder. Das Training ist konzipiert für Schüler der 3. und 4. Klasse, aber auch einsetzbar für jüngere und ältere Kinder, die ihr Wissen spielerisch erweitern möchten oder Defizite aufarbeiten wollen. Das Signalgruppentraining ergänzt Materialien aus der Lernförderung für Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Es eignet sich sowohl zum Einstieg in die Förderung als auch zur Ergänzung anderer Arbeitsunterlagen. Zudem ist es ein gutes Begleitmaterial zu einem Rechtschreibregelttraining.



Welche Buchstaben oder Wörter fehlen in der Geschichte? Setze ein.




Sch _ _ _ spiel gegen Papa

Als Lasse morgens aufw _ _ _ t, ist sein Gesicht voller roter, juckender Pickel.


„Das sind Windpocken“, sagt die Kinderärztin und verordnet ihm sofort zwei Wochen Schulpause, weil diese Kinderkrankheit so ansteckend ist. Anna l _ _ _ t, als sie ihren Bruder sieht. „Du machst vielleicht S _ _ _ en!“, ruft sie und hält ihm einen

5 Spiegel vors Gesicht. „Wenn jetzt Karneval wäre, hättest du ein tolles Kostüm.

Du könntest als pickliger _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  gehen.“ Lasse findet das gar nicht lustig und ist sehr aufgebr _ _ _ t. Was soll er denn nun den ganzen Tag tun?


Am N _ _ _ mittag kommt Lasses Papa in sein Zimmer. Er trägt ein

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  und hat schwarz-weiße Holzfiguren in

10 einer kleinen Kiste in der Hand. „Das ist doch eine tolle Gelegenheit, endlich einmal zusammen zu spielen“, l _ _ _ t er. „Ich habe dieses alte Spiel in einer Truhe unter dem _ _ _ _ _  gefunden. Es hat einem N _ _ _ barn meines Vaters gehört und ist sehr wertvoll.“

Lasse ist neugierig, denn sein bester Freund hat ihm schon oft von spannenden

15 Sch _ _ _ turnieren erzählt. Und mit Papa spielt er sowieso gerne. Sie bauen die Figuren auf und legen los. Mama bringt ihnen noch eine _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

 leckerer Kekse und der N _ _ _ mittag vergeht wie im Flug. Bald kennt Lasse alle Figuren und weiß, welche Züge er m _ _ _ en darf. Erst als es schon dunkel ist, schlägt Mama Kr _ _ _ . „Jetzt reicht es aber, Lasse muss schlafen. Er

20 ist schließlich krank“, ruft sie und begut _ _ _ tet die beiden Sch _ _ _ spieler.

Sie ist ganz aufgebr _ _ _ t und räumt das Spiel weg. „Morgen wirst du meine

R _ _ _ e zu spüren bekommen“, sagt Lasse grinsend zu seinem Vater und freut sich schon auf den nächsten Tag. Als die N _ _ _ t vorbei ist, weckt Lasse seinen

Vater. Er will unbedingt weiterspielen. Doch als er die Decke zurückzieht, m _ _ _ t

25 er eine lustige Entdeckung. Das Gesicht seines Vaters ist voller roter Pickel.



1. Fülle die Lücken im Gedicht mit passenden Reimwörtern aus dem Wortfeld.
Welches Wort bleibt übrig?

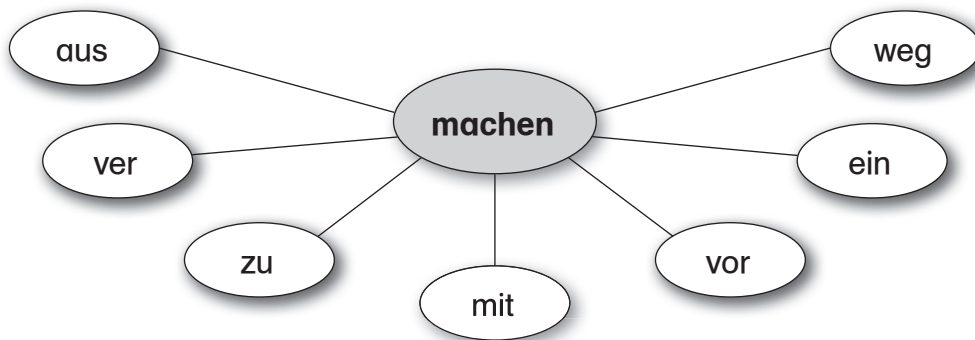
Dach, Nacht, ach, aufgewacht, lachen, acht, nach, Bach, Nachts, machen

Mitten in der tiefen _____ ,
ist die Katze _____ .
Hört das Rauschen von dem _____
und das Klopfen auf dem _____ .
_____ klingt alles sonderbar,
ganz weit weg und auch ganz nah.
Huch, was soll ich jetzt bloß _____ ,
Angst bekommen oder _____ ?
Sie denkt _____ und murmelt heiter,
_____ , ich schlafe einfach weiter.



Dieses Wort bleibt übrig: _____

2. Finde zusammengesetzte Wörter mit dem Verb „machen“ und schreibe sie auf.
Kennst du noch mehr?



3. Setze die Sätze in die Vergangenheit.

Das Rad kracht in die Hecke. _____

Opa wacht auf. _____

Lasse bringt Anna einen Tee. _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Signalgruppentraining in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

