

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Erste Schritte mit Fibi – DaF- / DaZ-Spiele*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Spiele machen nicht nur Spaß, sie bieten auch einen motivierenden Zugang zur Sprache und fördern das soziale Lernen. In der Gruppe wirken sie sich positiv auf die Gemeinschaft aus und helfen den Kindern, sich fair zu verhalten und Regeln zu beachten. Aber auch Spiele für nur einen Schüler können den Zusammenhalt (in der Klasse) stärken. Lassen Sie jedes Kind sein eigenes Spiel entwickeln und bauen Sie so eine große Klassen-Spiele-Sammlung auf.

## Vielfältig einsetzbar – die Wort-Bild-Karten

Ergänzend zum Wortschatz der Themenbereiche sind auf den Wort-Bild-Karten wichtige Verben und Adjektive zusammengefasst. Auf der Rückseite der Karten finden die Kinder das Wort mit Betonungszeichen, die sie beim Erwerb einer korrekten Aussprache unterstützen. Gerade die Unterscheidung von kurzen und langen Vokalen ist charakteristisch für die deutsche Sprache. Laminiert und als „Wort-Schatzkiste“ können Sie die Wort-Bild-Karten an einer festen Stelle im Klassenzimmer platzieren, an der Ihre Schüler sie sich immer wieder anschauen können. Einseitig ausgedruckt bieten sie sich für viele Gruppenspiele an (z. B. Memo-Spiel).

### Die Verben

Auf der Wortkartenseite der ersten Wort-Bild-Karten finden die Schüler Verben im Infinitiv sowie passend zu den Personalpronomen konjugiert. Nutzen Sie die Karten als Beispiel, um für jedes Wortschatzthema weitere Wort-Bild-Karten anzufertigen bzw. von den Schülern erstellen zu lassen. Heben Sie ggf. unregelmäßige Verben hervor.

Kennen die Schüler den Wortschatz eines neuen Themenbereiches, können sie mit den Verbkarten Sätze bauen. Auch unsinnige Konstruktionen sind möglich, um die Grammatik zu vertiefen und den Spaß zu erhöhen (z. B. Ich esse Fibi.).

Zur Festigung der Zeiten können Sie oder die Schüler entsprechende Wortkarten mit dem Futur, Perfekt und Präteritum ergänzen.

### Die Adjektive

Auf der Wortkartenseite der letzten Wort-Bild-Karten finden die Schüler Adjektive in ihrer Grundform sowie im Komparativ und Superlativ. Nutzen Sie auch diese Karten als Beispiel, um für jedes Wortschatzthema weitere Wort-Bild-Karten zu erstellen bzw. von den Schülern anfertigen zu lassen.

Zur Festigung der Deklination können die Kinder verdeckt eine Nomen-Wortkarte aus den Themenbereichen und eine Adjektiv-Karte ziehen und die Wörter verbinden. Dabei sorgen vor allem unübliche Kombinationen für viel gute Laune (z. B. der unfreundliche Tisch).

## Alle gemeinsam – die Unterrichtseinstiege

### Das Spiel

Das Spiel „Wörter-Quiz“ dient der Wortschatzwiederholung und kann im Anschluss jeder Themeneinheit oder als Einstieg einer Stunde eingesetzt werden. Die Kinder erinnern sich mithilfe der Bildkarten an die Wörter und üben mit den Wortkarten diese zu lesen.

Da der Ablauf immer gleich bleibt, können die Schüler das Spiel schnell selbstständig vorbereiten und spielen.

## Selbsterklärend und differenziert – die Wortschatzübungen

### Die ersten drei Niveaus

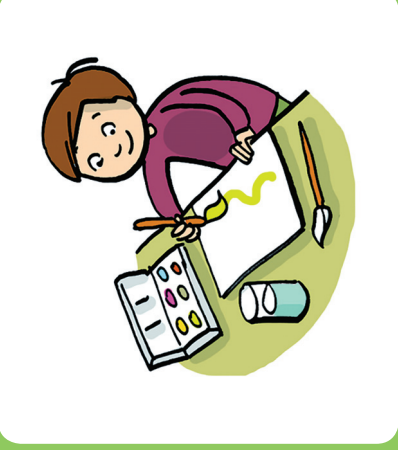
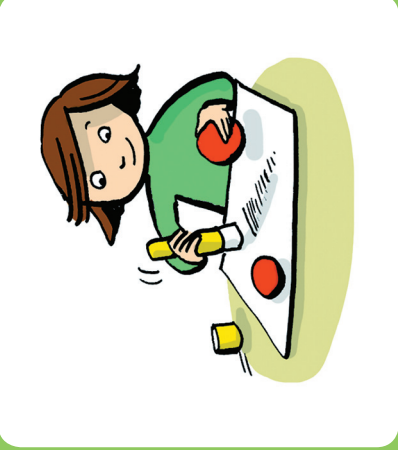
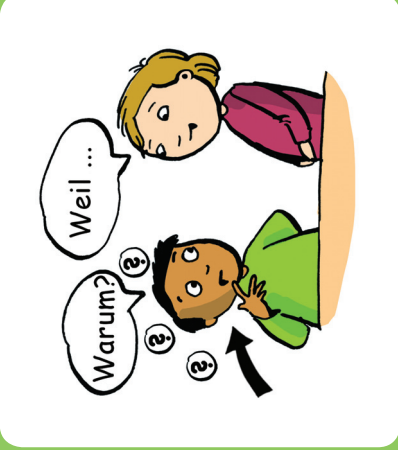
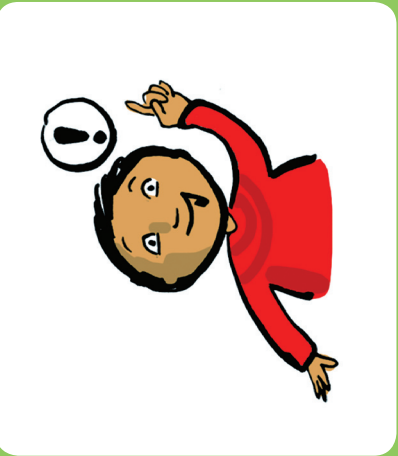
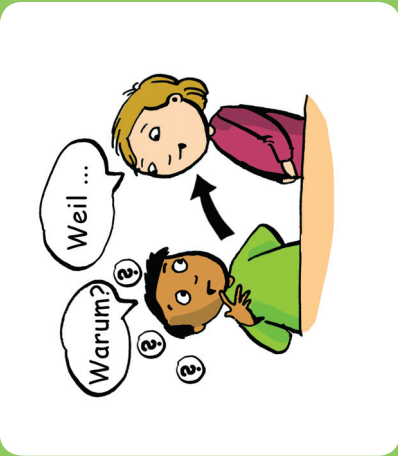
Den Schülern werden Beispiele an die Hand gegeben, wie sie neue Wörter spielerisch lernen können. Wichtig hierbei ist, dass die Kinder bei jedem Thema selbst entsprechende Übungen erstellen. So setzen sie sich intensiv mit dem Wortschatz auseinander, festigen diesen und erstellen gleichzeitig eine Spielesammlung für die ganze Klasse.

- Bei den Streifenwörtern üben die Kinder die Rechtschreibung. Das Bild über dem Wort dient als Hilfe und kann bei erfahreneren Schülern weggelassen werden. Mit der Vorlage können die Schüler zu jedem Wortschatzthema Streifenwörter zum Üben basteln.
- Das Sortieren von Wörtern nach dem Alphabet ist ein erster Schritt, um sich bei der Arbeit mit einem Wörterbuch besser zurechtzufinden.
- Beim Artikelhüpfen lesen Sie oder ein Schüler Wörter ohne Begleiter (von den Wortkarten) vor. Die Kinder springen je nach Artikel nach rechts, vorne oder links.
- Beim Lauterkennen wird vorab ein Laut ausgemacht, der zu erkennen ist. Lesen Sie oder ein Schüler Wörter (von den Wortkarten) vor. Erkennen die Kinder den gesuchten Laut im Wort, heben Sie die Hand.
- Bei der Pantomime spielen die Kinder ihren Mitschülern Begriffe vor. Die Übung kann auch in zwei Gruppen gespielt werden.
- Beim „Kleinen Kofferpacken“ lernen die Schüler sich gegenseitig besser kennen. Ein Schüler beginnt mit einer Aussage über sich. Das nächste Kind wiederholt den Satz in der richtigen Konjugation und gibt eine eigene Antwort. Je nach Schwierigkeitsgrad können immer nur die letzte oder alle vorherigen Aussagen wiederholt werden.
- Mit den „Folgekärtchen“ wird das Hörverstehen geschult und der Wortschatz gefestigt. Die Schüler lesen ihre Karte vor, zeigen ihren Begriff pantomimisch und fragen nach dem nächsten Begriff. Mit Bildern versehen, kann dieses Spiel auch als Domino gespielt werden.
- Beim Sortieren von Wörtern nach z. B. Silben oder Themen setzen sich die Schüler sowohl mit der Bedeutung als auch Rechtschreibung des Wortschatzes auseinander und festigen ihn somit.
- Kreuzworträtsel wirken auf den ersten Blick schwierig und geben den Kindern das Gefühl, richtige Wortschatz-Detektive zu sein.
- Mit einfachen Laufdiktaten oder anderen Diktatformen können die Schüler die Rechtschreibung und die Lesefertigkeit in ihrem Tempo üben.
- Folgegeschichten fördern das freie Sprechen. Lustig weitererzählte Handlungen sorgen oft noch in der Pause für Gesprächsstoff.
- Auch das Beschreiben von Gegenständen hilft beim freien Sprechen und ist auch für den sprachsensiblen Fachunterricht wichtig.
- Grammatik lässt sich spielerisch mit Pronomen- oder Wortschatzwürfeln üben. Mit mehreren Würfeln lassen sich witzige Fantasiesätze bilden.
- Offene Beschreibungen ohne vorgegebene Fragen fördern nicht nur das freie Sprechen und Schreiben, sondern helfen auch den Blick auf das Ganze nicht zu verlieren. In einer nächsten Runde können zwei Kinder zusammen über das Bild sprechen.

### Der Fachbezug im vierten Niveau

Die Aufgaben der vierten Niveaustufe dienen der Unterstützung im Fachunterricht. Sie geben Beispiele für schriftliche und sprachliche Methoden, die in allen Fächern eingesetzt werden können.

- Steckbriefe lassen sich zu allen Bereichen des Fachunterrichts schreiben, zu mathematischen Themen ebenso wie zu Berufen, Sportarten oder Künstlern.
- Plakate helfen als Wortspeicher beim Präsentieren – sowohl dem Redner als auch den Zuhörern.
- Mindmaps unterstützen die Schüler darin, ihre Gedanken zu einem Thema zu ordnen. Als nächster Schritt können die Ergebnisse als Text schriftlich festgehalten oder vorgetragen werden.
- Experteninterviews fördern die mündliche Kommunikation und eignen sich für alle Fächer.
- Mit der Methode Think-Pair-Share können erste Ideen am Anfang oder Erkenntnisse am Ende einer Unterrichtseinheit zusammengefasst werden.
- Umfragen sind eine gute Gelegenheit, die Mitschüler besser kennenzulernen. Die spätere Präsentation kann auch in einem Kugellager stattfinden.



## antworten

|            |           |
|------------|-----------|
| ich        | wir       |
| antworte   | antworten |
| du         | ihr       |
| antwortest | antwortet |
| er/sie/es  | sie       |
| antwortet  | antworten |

## fragen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| frage     | fragen |
| du        | ihr    |
| fragst    | fragt  |
| er/sie/es | sie    |
| fragt     | fragen |

## schreiben

|           |           |
|-----------|-----------|
| ich       | wir       |
| schreibe  | schreiben |
| du        | ihr       |
| schreibst | schreibt  |
| er/sie/es | sie       |
| schreibt  | schreiben |

## lesen

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| lese      | lesen |
| du        | ihr   |
| liest     | lest  |
| er/sie/es | sie   |
| liest     | lesen |

## schneiden

|            |           |
|------------|-----------|
| ich        | wir       |
| schneide   | schneiden |
| du         | ihr       |
| schneidest | schneidet |
| er/sie/es  | sie       |
| schneidet  | schneiden |

## kleben

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| klebe     | kleben |
| du        | ihr    |
| klebst    | klebt  |
| er/sie/es | sie    |
| klebt     | kleben |

## malen

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| male      | malen |
| du        | ihr   |
| malst     | malt  |
| er/sie/es | sie   |
| malt      | malen |

## rechnen

|           |         |
|-----------|---------|
| ich       | wir     |
| rechne    | rechnen |
| du        | ihr     |
| rechnest  | rechnet |
| er/sie/es | sie     |
| rechnet   | rechnen |

## wissen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| weiß      | wissen |
| du        | ihr    |
| weißt     | wisst  |
| er/sie/es | sie    |
| weiß      | wissen |

## üben

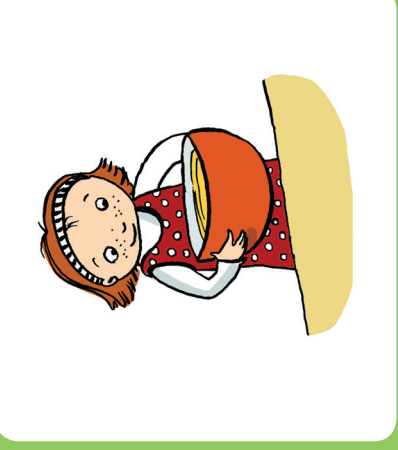
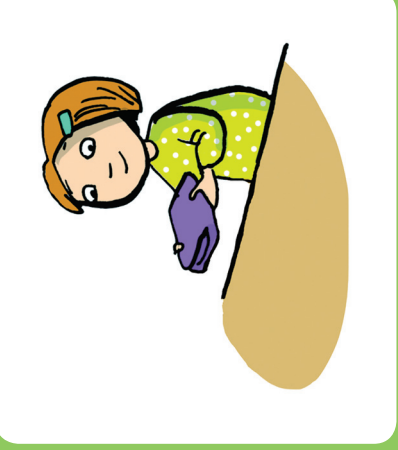
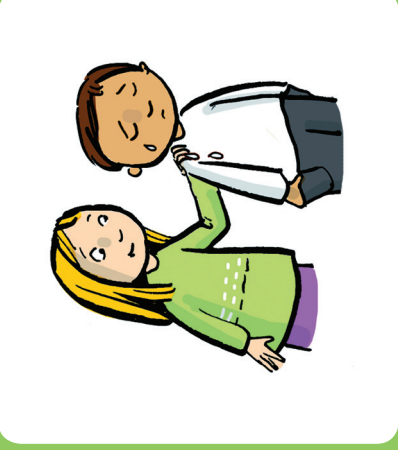
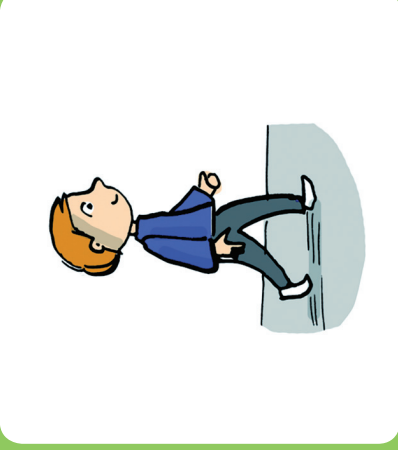
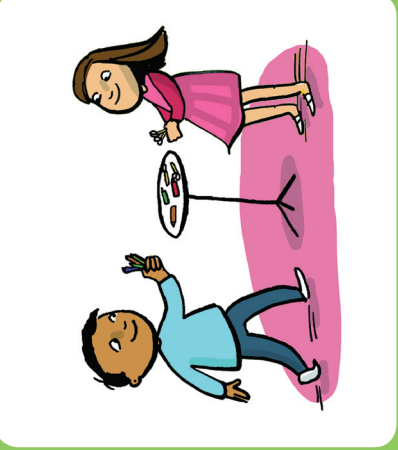
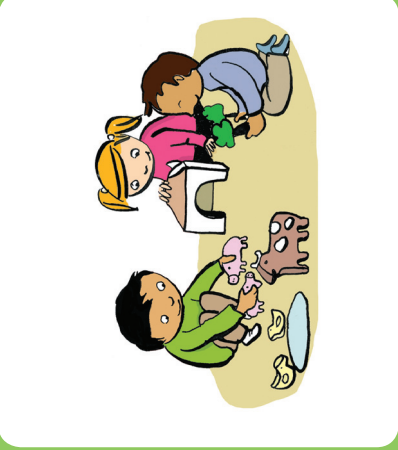
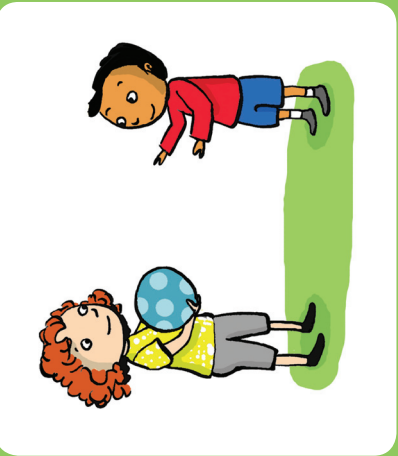
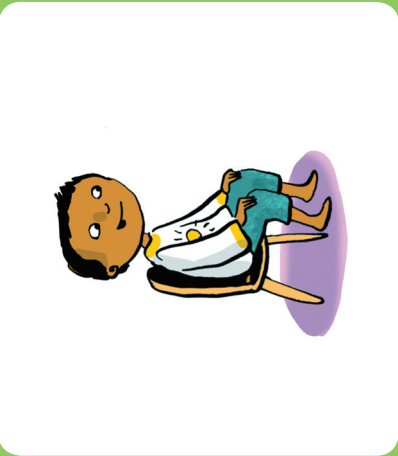
|           |      |
|-----------|------|
| ich       | wir  |
| übe       | üben |
| du        | ihr  |
| übst      | übt  |
| er/sie/es | sie  |
| übt       | üben |

## erklären

|           |          |
|-----------|----------|
| ich       | wir      |
| erkläre   | erklären |
| du        | ihr      |
| erklärst  | erklärt  |
| er/sie/es | sie      |
| erklärt   | erklären |

## singen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| singe     | singen |
| du        | ihr    |
| singst    | singt  |
| er/sie/es | sie    |
| singt     | singen |



## essen

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| esse      | essen |
| du        | ihr   |
| isst      | esst  |
| er/sie/es | sie   |
| isst      | essen |

## trinken

|           |         |
|-----------|---------|
| ich       | wir     |
| trinke    | trinken |
| du        | ihr     |
| trinkst   | trinkt  |
| er/sie/es | sie     |
| trinkt    | trinken |

## gehen

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| gehe      | gehen |
| du        | ihr   |
| gehst     | geht  |
| er/sie/es | sie   |
| geht      | gehen |

## kommen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| komme     | kommen |
| du        | ihr    |
| kommst    | kommt  |
| er/sie/es | sie    |
| kommt     | kommen |

## sitzen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| sitze     | sitzen |
| du        | ihr    |
| sitzt     | sitzt  |
| er/sie/es | sie    |
| sitzt     | sitzen |

## spielen

|           |         |
|-----------|---------|
| ich       | wir     |
| spiele    | spielen |
| du        | ihr     |
| spielst   | spielt  |
| er/sie/es | sie     |
| spielt    | spielen |

## helfen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| helfe     | helfen |
| du        | ihr    |
| hilfst    | helft  |
| er/sie/es | sie    |
| hilft     | helfen |

## putzen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | wir    |
| putze     | putzen |
| du        | ihr    |
| putzt     | putzt  |
| er/sie/es | sie    |
| putzt     | putzen |

## geben

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| gebe      | geben |
| du        | ihr   |
| gibst     | gebt  |
| er/sie/es | sie   |
| gibt      | geben |

## bringen

|           |         |
|-----------|---------|
| ich       | wir     |
| bringe    | bringen |
| du        | ihr     |
| bringst   | bringt  |
| er/sie/es | sie     |
| bringt    | bringen |

## legen

|           |       |
|-----------|-------|
| ich       | wir   |
| lege      | legen |
| du        | ihr   |
| legst     | legt  |
| er/sie/es | sie   |
| legt      | legen |

## stellen

|           |         |
|-----------|---------|
| ich       | wir     |
| stelle    | stellen |
| du        | ihr     |
| stellst   | stellt  |
| er/sie/es | sie     |
| stellt    | stellen |

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Erste Schritte mit Fibi – DaF- / DaZ-Spiele*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

